

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО
ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА**

**Астана
2018**

*Разработана на базе республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Рецензенты:

Сатыбаева А. Ш., к.п.н.;
Курмангожина Г. Ж., заведующая;
Оразбаева А. К., методист.

Методические рекомендации для родителей по вопросам развития и социализации детей раннего возраста. – Астана, 2018. – 15 стр.

В методических рекомендациях для родителей по вопросам развития и социализации детей раннего возраста представлен материал по вопросам ухода и формирования позитивной социализации детей раннего возраста.

Методические рекомендации предназначены для родителей, воспитателей и студентов специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» МОН РК (протокол №7 от 2 ноября 2018 г.)

Республиканский центр
«Дошкольное детство» 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. На современном этапе развития научных знаний о раннем детстве получила подтверждение идея самоценности первых лет жизни ребенка как фундамента формирования его личности.

Одной из ведущих проблем в воспитании ребенка является приобщение его к социальному миру, формирование умения адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Первостепенную роль при этом играет семья. Именно в семье закладываются навыки общения, нормы взаимоотношений, развивается личность ребенка. Закладываемое в этот период в семье эмоциональное отношение к людям, миру и самому себе и реализуется на протяжении долгих лет.

Цель: оказание консультативной помощи родителям по вопросам социализации детей раннего возраста.

Задачи:

- психолого-педагогическая поддержка родителей, повышение уровня родительской компетентности по уходу и развитию детей раннего возраста;
- создание предметно-развивающей среды как условие успешной социализации детей;
- формирование правильного поведения в обществе.

К концу раннего возраста целесообразно формирование следующих ключевых социальных умений:

- умение ребенка войти в детское общество;
- умение ребенка действовать совместно с другими;
- умение следовать и уступать общественным нормам;
- умение ребенка контролировать свои желания и др.

Данные умения формируются у детей раннего возраста в процессе общения, сначала со взрослыми, потом со сверстниками, а также в игровой деятельности, и наконец в процессе самообслуживания, где ребенок начинает чувствовать себя равноправным членом семейного коллектива.

Ожидаемый результат - повышение уровня родительской компетентности касательно позитивной социализации, в воспитании самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции поведения детей раннего возраста.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

Социализация – это процесс получения человеком навыков необходимых для жизни в обществе. Социализация детей раннего возраста осуществляется при помощи следующих *средств*:

- элементы духовной культуры (колыбельные песни, сказки);
- приобретение бытовых и гигиенических навыков;
- общение с родителями и сверстниками;
- элементарные навыки ролевой игры

В момент рождения малыш попадает в мир контрастов – этот критический период является значимым для успешного выстраивания отношений во всей последующей жизни ребенка. Так познается мир и осуществляется *ранняя социализация*. В процессе кормления грудью происходит тот заветный контакт «кожа к коже», контакт матери и дитя. Неотъемлемой частью кормления должно быть общение с малышом (пение песен, ласковые слова, прикосновения). Позитивное влияние колыбельных песен проявляется в младенческом возрасте в том, что ребенок быстрее начинает говорить, более социален и открыт к познанию мира.

В младенчестве складывается «базовое доверие к миру, которое и является основополагающим для становления автономии, инициативы и трудолюбия, возникающих на последующих ступенях. Отсутствие доверительных отношений во многом осложняет процесс социализации. Если человек в детстве не научился доверять, ему трудно создать близкие отношения с людьми.

Необходимо создавать условия для разнообразных действий ребенка с предметами. Общение взрослого с ребенком носит характер сотрудничества. При этом взрослый выступает как образец новых действий и как главный ценитель успехов малыша. В игре дети пытаются воспроизводить простейшие сюжеты. Следует уважительно относиться к этим проявлениям самостоятельности ребенка, поощрять инициативу.

Если он выражает желание вымыть посуду, можно дать ему небьющуюся чашку, поставив на стульчик перед раковиной. Показать, как моют губкой, тряпочкой. Взрослые должны поощрять стремление ребенка к самообслуживанию: давать возможность самостоятельно одеться, умыться, застегнуть пуговицы или молнию, натянуть рукавицы и т.п.

Если у ребенка что-либо не получается, необходимо помочь ему, поддержать. Хвалить ребенка нужно эмоционально и с радостью. Желательно дать возможность ему самому справиться с затруднениями.

Взрослые, заботящиеся о ребенке должны стараться удерживать его поведение в определенных рамках. И задача родителей – создать условия для выработки у детей привычки «правильно вести себя». Иногда контроль родителей за действиями ребенка ограничивают его поведение, практически

не предоставляют ему самостоятельности. Любые указания родителей не должны выходить за рамки здравого смысла и обязаны учитывать потребности детей в безопасности, независимости и творческой активности. Замечания делать по поводу поведения ребенка, а не его самого. Дать понять ему, что его успехи радуют окружающих. («Посмотрите, какой молодец, сам убрал игрушки!»).

Следует принимать во внимание развивающееся у ребенка чувство собственности. Понимание того, что у него есть свое место за столом, свой уголок для игры, свои кроватка, чашка, одежда и т.п., свидетельствует о развитии самосознания, представления о себе как обладателе определенных вещей.

Особое место в социализации ребенка раннего возраста занимает **развитие отношений со сверстниками**. Дети начинают пристально интересоваться друг другом, наблюдают, обмениваются игрушками. Общение детей друг с другом в раннем возрасте имеет форму эмоционально-практического взаимодействия. Необходимо поощрять поведение, соответствующее полу ребенка для формирования половой идентичности.

Не следует сравнивать ребенка с другими сверстником при оценке его умений, возможностей, достижений. Можно сравнивать достижения малыша только с его же достижениями на предыдущем этапе, показывая, как он продвинулся, что уже умеет, чему еще научится, то есть создавая перспективу позитивного развития и укрепляя образ себя как развивающуюся личность. Понимание своего отличия от других, а также признание аналогичных прав другого человека – важный аспект развития социального «Я».

Ребенок до 2-3 лет не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же.

Игрой малыш овладевает при руководстве и непосредственном участии взрослых. Конечно, ребенок может научиться играть и сам, глядя на играющих сверстников на игровой площадке. Но зачастую стихийное овладение игрой происходит очень медленно и неполно. Приобщение маленького ребенка (от 1,5 до 3 лет) к сюжетной игре не требует от взрослых больших усилий, зато обеспечивает полноценное развитие социальных навыков.

Поначалу маленькому ребенку проще усвоить игровое действие, детально копирующее настоящее и производимое с игрушкой, похожей на настоящий предмет. Однако, основная задача родителей – постепенно перевести ребенка к обобщенным, условным игровым действиям осмысленно. Осмысленность условного игрового действия (т.е. действие с

предметом – заместителем или воображаемым предметом) обеспечивается взрослым, который включает это действие в целостный смысловой контекст-сюжет, сопровождает данное действие поясняющим рассказом): во-первых, играя сам с игрушками и подключая к своей игре ребенка; во-вторых, поясняя рассказом (комментируя и интерпретируя, возникающие у ребенка отдельные игровые действия).

Совместная игра с малышом может длиться до 15-20 минут. После этого взрослый должен тактично выйти из игры (ни в коем случае резко ее не обрывая), представив ребенку возможность продолжать самостоятельно. Это можно сделать, переключив внимание ребенка на другие игрушки-персонажи, указав на неумытых или ненакормленных кукол. Перенос игровых действий из игры с взрослыми в самостоятельную деятельность ребенка требует, чтобы предметно-игровая ситуация, созданная взрослым, некоторое время сохранялась. Поэтому важно заботиться о постоянном игровом уголке ребенка, где можно расположить кукольную мебель и игрушки соответствующим образом.

Таким образом, взрослые должны систематически играть с детьми; а так же стимулировать их самостоятельные действия с различными предметами и игрушками. Овладение элементарными игровыми умениями создает необходимые предпосылки для перехода к более сложным формам игры.

Помогают справиться с дневным напряжением — игры на воде: наберите в ванну немного теплой воды, включите теплый высокий душ. Вся накипь дня — усталость, раздражение, напряжение — уйдет, «стечет» с малыша. Игры в воде подчиняются одному общему правилу — они должны быть нешумными, спокойными. Можно пускать мыльные пузыри, играть с губками или просто дать две-три баночки, — и пусть переливает водичку туда-сюда. Вид и звук льющейся воды действует умиротворяющее, — через 15-20 минут ребенок будет спокоен.

Адаптации к условиям дошкольной организации

Особое внимание необходимо уделять внимание в период адаптации к условиям дошкольной организации. Отдавая ребенка в ДО, родители должны знать, что ребенок может привыкать к садику до 2-3 месяцев. Адаптационный период может у всех детей проходить его по-разному. Задача родителей - поддержать ребенка, помогать ему преодолевать трудности. Страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка к яслям. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в яслях приводит тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма.

Важно отметить некоторые закономерности, которые необходимо знать родителям:

- они испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что и проявляется в первые дни посещения яслей;

- ребенок не может быстро адаптироваться к яслям, поскольку сильно привязан к матери, и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный;

- дома у ребенка не сформированы навыки самообслуживания, поэтому привыкание идет болезненно;

- если у ребенка сохранились вредные привычки (сосать соску, ходить с подгузниками, пить из бутылки).

Если избавиться от таких привычек до начала посещения детского сада, то адаптация ребенка пройдет более гладко.

К моменту поступления в дошкольную организацию ребенок должен уметь:

- самостоятельно садиться на стул;

- самостоятельно пить из чашки;

- пользоваться ложкой;

- активно участвовать в одевании, умывании.

Некоторые ошибки родителей, которые затрудняют адаптацию ребенка:

1. Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в детский сад. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», тоже абсолютно неэффективно. Дети этого возраста пока не умеют держать слово. Лучше еще раз напомните, что вы обязательно придете.

2. Нельзя пугать детским садом. Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.

3. Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.

Способы уменьшить стресс ребенка:

- необходимо дома соблюдать режим дня (сон, игры, прием пищи), соответствующий режиму ДО;

- в первые дни не следует оставлять малыша в детском саду больше 2-х часов, время пребывания нужно увеличивать постепенно;

- каждый день необходимо спрашивать у ребенка о том, как прошел день, чтобы сформировать позитивное отношение к ДО;

- желательно подольше побыть с ним перед сном, поговорить о садике (н/р, какие игрушки он возьмет с собой в садик);

- в выходные дни придерживаться режима дня, принятого в ДО, повторять все виды деятельности;

- желательно дать ребенку пару дней отдыха, если он категорически отказывается идти в детский сад.

Все это время надо рассказывать о садике, о том, как много интересного его ждет там.

Каким бы замечательным не был детский сад, какие бы профессионалы в нем не работали, никто не поможет ребенку лучше, чем родители. Если ребенок будет твердо знать, что в конце дня за ним точно без опоздания придут родители, находится в детском саду они будут с удовольствием!

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Важным средством социализации детей раннего возраста является *игра* – особый вид деятельности, в основе которого лежит осознание мира человеческих предметов и отношений. Ценность игры, по мнению Л.Н. Галигузовой, состоит в том, что она дает ребенку совершенно особый, уникальный способ освоения действительности – через действие в условных, придуманных обстоятельствах, т.е. является важным средством социализации детей.

Игровые действия имеют свои истоки. Игре с элементами мнимой ситуации предшествует период игры младенца, которому свойственны два этапа:

1. Ознакомительный (младенческий);
2. Отобразительный (от 5-6 месяцев до 1-1,6 года)
3. Сюжетно-отобразительный

На первом, *ознакомительном этапе*, предметно-игровой деятельности, действия с игрушками носят манипулятивный характер, ребенок действует с ней так, как позволяют ему его неумелые руки. Затем малыш сам или с помощью взрослого обнаруживает в игрушке отдельные свойства (погремушка звучит, двигается). Так начинается этап отобразительной предметно-игровой деятельности. Дети усваивают способы действия с разными предметами, игрушками, связанные с их физическими свойствами.

Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов. С обобщением опыта, приобретенного в действиях с игрушками и в реальной повседневной жизни, ребенок получает возможность чаще отображать действия людей с предметами по их назначению, принятому в обществе. Он может передавать в игре знакомые ситуации: кормление, лечение, постройку дома, то игра переходит к следующему этапу – сюжетно отобразительному.

3. Сюжетно-отобразительный этап игры детей второго и третьего года жизни создает возможность для перехода к сюжетно-ролевой игре. Дети начинают передавать в игре не только отдельные действия, но и элементы поведения тех лиц, которые совершали эти действия в жизни. Появляется роль в действии. Игровые действия в сюжетно-отобразительной и сюжетно-ролевой игре претерпевают значимые изменения. Они становятся более обобщенными, превращаясь в условные действия. Часть игрушек

постепенно заменяется игрушками-заместителями и воображаемыми предметами. Так, *ребенок к трем годам осознает условность в игре, игровую воображаемую ситуацию*, заявляя: “это как будто”, “это понарошку”. Ребенок может показать себя зайкой, мишкой, лисичкой, в помещении группы “поплавать”, “походить на лыжах” и т.д.

У ребенка третьего года жизни имеются два источника игровых целей. Первый источник – действия взрослого, которые вызвали у малыша вспышку интереса, привлекли его внимание и побудили к похожим действиям. Например, девочка несколько дней подряд жарит яичницу, как мама. Вторым источником игровых целей могут служить для ребенка *цели, которые специально ставит перед ним взрослый*. Этот источник очень важен для развития малыша, потому что, как уже отмечалось выше, собственные игровые цели детей еще очень ограничены (ребенок только и делает, что катает машину), а у некоторых они отсутствуют совсем.

Таким образом, сюжетная игра детей второго и третьего года жизни проходит большой путь развития: от единичных действий одного ребенка с одной игрушкой до развернутой индивидуальной и совместной игры детей в воображаемой ситуации, включающей ряд эпизодов, передающих разные действия людей и их отношения.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В процессе и результате социализации ребенок получает социальные умения, навыки и качества, которые будут претерпевать дальнейшие изменения в дошкольном возрасте. Однако, необходимо учитывать тот факт, что ранний возраст является сенситивным для становления фундаментальных психологических образований, так как в первые три года жизни складываются основы самосознания, личности, деятельности, ребёнка. В раннем возрасте закладываются отношение ребенка к миру, к другим людям и к себе, основные формы общения со взрослыми и сверстниками.

Учитывая возрастные особенности и педагогические возможности родителей предлагаются методы и приемы формирования самостоятельности, коммуникативных навыков и элементарных навыков ролевой игры.

Самостоятельность как первое социальное качество личности

В психолого-педагогической литературе самостоятельность рассматривается как стержневое личностное качество. Потребность в самостоятельных действиях столь велика, что ученые назвали период раннего возраста (особенно после 1 года 6 месяцев) возрастом «Я сам!». Воспитание самостоятельности тесно связано с привлечением его к *самообслуживанию*. Именно через самообслуживание дети впервые

устанавливают отношение с окружающими людьми, осознают свои обязанности по отношению к ним. Основные методы:

Метод показа. Подробный показ и объяснение, как выполнять трудовые задания по самообслуживанию, в сочетании с непосредственным участием детей в работе научит их точно следовать необходимому способу действий, исполнительности.

Очень важно при обучении одевания, умывания, сохранять неизменным один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий. Это обеспечивает быстроту формирования прочного навыка.

Метод практического действия (упражнения). Для качественного выполнения действий, прежде всего, чтобы ребенок хорошо понял, как это следует делать. Затем нужно постоянно упражнять их в этой работе. Через некоторое время образуется необходимый навык, прочное умение.

Метод общего напоминания. Используется тогда, когда налицо закреплённые навыки выполнения какой-либо задачи по самообслуживанию.

Это требует от взрослого тщательного контроля за деятельностью ребенка, каждым изменением в ней. Сигналом необходимости перехода к более общим напоминаниям может послужить снижение интереса детей к процессам умывания, одевания.

Игровой метод. Повышает интерес у ребенка к самостоятельной деятельности использование игрушек, организация игр с ними (куклу одеть, раздеть, уложить спать, накормить).

Художественная литература. Чтобы вызвать у ребенка желание умываться и сделать для них этот процесс лёгким и приятным, можно использовать песенки, стихи, потешки.

Постепенное приучение малыша к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребёнка представляет известную трудность, он делает вместе со взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых.

Очень важна последовательность в обучении. Так, действия, связанные с раздеванием, быстрее осваиваются детьми, чем действия с одеванием; ребенку легче сначала научиться мыть руки, а потом и лицо.

Постепенное усложнение требований, перевод ребенка на новую ступень самостоятельности поддерживают его интерес к самообслуживанию, позволяют совершенствовать навыки.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Первые попытки наладить общение не всегда успешны, потому что дети еще не знают, какая реакция последует на их действия. Они учатся

прислушиваться к желаниям других детей, учитывать их интересы, сочувствовать, уступать. А учат всему этому их родители.

Способность легко находить друзей — первый признак социализации ребёнка, а также его психологического здоровья. Дети, которые с лёгкостью контактируют со сверстниками, никогда не будут чувствовать растерянность и одиночество в незнакомой обстановке.

Родители могут поиграть вместе с детьми, соблюдая последовательность превращений:

- известные ребёнку привлекательные для него животные и птицы (кошечка, воробей);

- интересные малышу предметы, в первую очередь движущиеся (паровоз, самолет);

- взрослые, чья профессия имеет характерные внешние атрибуты (врач, повар).

В самых первых играх родитель показывает ребёнку, характерные особенности: описывает внешний облик персонажа, подчеркивая только характерные черты образа (собаки, курочки, коровы, кошки). Затем раскрывает образ: (собака лает, корова мычит, кошка мягкая, мурлычет и др.). Далее взрослый рассказывает, где живет персонаж, какой у него домик, как он называется (конура, хлев ...). Полезно показать малышу картинку, на которой изображен персонаж рядом со своим домиком. Это уточнит представления детей, полученные из рассказа. Можно рассказать, чем питается.

Умение контролировать свои желания. Дети раннего возраста отличаются большой исследовательской активностью, но малый жизненный опыт не позволяет им предугадывать последствия собственных действий, которые часто небезопасны. Поэтому запреты должны защитить ребёнка от него самого. Помните, что правила проникают в сознание извне: то, что сначала было внешним запретом, со временем становится запретом внутренним.

Сначала - почти весь второй год жизни— роль ограничителя выполняет мама или другой взрослый, который смотрит за малышом. Ребенок, желая делать то, что нельзя, смотрит на мамину реакцию и часто поступает вопреки. Потом постепенно научается говорить себе «нельзя», а затем спрашивать: «Можно?». Так что сначала появляются «нельзя», а потом уже «можно».

Плохо, если запретов слишком много. Чересчур много «нет» или «да» наносит вред самодисциплине ребёнка. Важно создать позитивную обстановку. Для того чтобы «нельзя» были слышны, они должны звучать редко. Если малыш постоянно слышит одни «нельзя» он просто не будет на них реагировать.

Запреты в идеале не ограничивают свободу действий, а развивают личность. Ограничения должны защищать маленького исследователя,

позволяя ему эффективнее действовать внутри отведенных рамок. Границы придают ребенку ощущение надежности и уверенности в себе.

Как вводить запреты и ограничения

Первые девять месяцев не вводить никаких ограничений. Только с девяти месяцев до одиннадцати начните переключать внимание ребенка, постепенно подводя его к нарушению его планов и введению запретов.

Почти никакие запреты малыш не может усвоить с первого раза. Их смысл часто превосходит возможности его понимания. Он не понимает, поэтому активно сопротивляется. Задача мамы через ежедневное, а иногда и ежечасное повторение схожих ситуаций показать, к каким последствиям приводит нарушение запрета.

Если нет опасности для жизни и здоровья людей, нужно дать ребенку возможность поступить по-своему и посмотреть, что получится. Поскольку маленькие дети очень активны, возможностей что-то испробовать на собственном опыте предостаточно.

Необходимо помнить, что любое слово теряет свой смысл при частом употреблении. Поэтому надо подбирать синонимы слову «нет»: например, «это не для Маши» (и описание безопасной альтернативы), «остановись», «так не делают».

Очень важно, запрещая, не озлобляться. Запрещать, также как и наказывать, можно только со спокойным сердцем. Раздражение или злость в голосе родителя играют роль шумовой помехи и мешают ребенку воспринять суть запрета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальное развитие, как одна из задач социализации, начинается в раннем возрасте. Именно в это время ребенок получает необходимые навыки общения с окружающим. В дальнейшем усваивается культурный опыт, направленный на усвоение ребенком общепринятых в обществе норм, которые он приобретает в сотрудничестве со взрослыми.

Детско-родительские отношения являются самыми тесными и близкими отношениями, которые только могут существовать в человеческом обществе. Развиваясь в семье, ребенок копирует модели поведения взрослых членов семьи. Общение родителей в период раннего возраста имеет исключительное значение для ребенка. Недостаток внимания и тепла от родителей или близких взрослых, так же как неполноценное общение ведет за собой негативные последствия. Компенсировать их неудовлетворенную потребность во внимании и доброжелательности взрослых в более позднем возрасте бывает очень трудно.

Общению со сверстниками предшествует общение с родителями. Именно родители прививают данные навыки, закладывая их на эмоциональном уровне. Предметно-развивающая среда является важным условием социального развития детей: в процессе игры дети приобретают навыки общения со сверстниками, усваивают общепринятые нормы поведения в обществе.

Ключевыми линиями социализации детей раннего возраста являются развитие самостоятельности через самообслуживание, умения устанавливать и поддерживать контакт, следовать и уступать общественным нормам, контролировать свои желания.

Осознав свою ответственность за успешное будущее ребенка, вооружившись педагогическими знаниями и подходами, родители могут положительно повлиять на социальную компетентность детей, начиная с раннего периода развития. Использование различных средств и методов при формировании навыков самообслуживания в сотрудничестве с дошкольной организацией позволит родителям достичь успешных результатов в социализации детей раннего возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, ППРК от 23 августа 2012 года №1080
2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499.
3. Послание Президента РК Н.Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции».
4. Тутушкина М.К. Практическая психология для педагогов и родителей. М.: Академия, 2000 . — 273 с
5. Эльконин Д.Б. Детская психология. Развитие ребенка от рождения до 7 лет. М. \: Учпедгиз, 2006.
6. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. Изд. Питер, 2009.
7. Буре Р.Н. Социальное развитие ребенка / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Просвещение, 2009. – 226 с.
8. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. М.: Просвещение, 1992. — 143 с.
9. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога, Смирнова Е.О., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В., Дробинская А.О., М.: АРКТИ М.: АРКТИ, 2004. — 160 с..
10. Развитие личности ребенка от года до трех, Моница Г.Б., Аверин В.А., Лютова-Робертс Е.К., Смирнова Е.О., М.: Генезис 2014
11. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.:Тривола, 2006.
12. Ребенок учится общаться. От рождения до 5 лет, Филиппова Ю.В., 2005
13. Детская психология: От рождения до школы. 4-е изд., Волков Б.С. Волкова Н.В., Спб.: Питер 1-е издание, 2009 год, 240 с.
14. Детская практическая психология: Учебник /под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2000. - 255 с.20.
15. Боулби Дж. Привязанность. М., Гардарики, 2003
16. Зауш-Годрон Ш. Социальное развитие ребенка. СПб., 2004.
17. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. 2-е издание, исправленное. СПб. : СПбГУ. 2003 г.
18. Фомина Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 704-707.
19. Петрова, Н.Ю., Соколова, И.К. Особенности развития эмоций в раннем возрасте//Электронный журнал "РОНО".
20. Айсина Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова Е // Ребенок в детском саду. – 2011. – №6. – С. 46–51.
21. Интернет- сайты: nra-russia.ru – Национально-родительская ассоциация, mamclub.kz – Мамин клуб, rodnaya-tropinka, 7ya.ru/baby
22. Крайг, Г. Психология развития Текст] / Г Крайг. – СПб.: Питер, 2002. – 992 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Социализация детей раннего возраста в семье	4
3	Организация игровой деятельности, как условие формирования социальных навыков	8
	Методы и приемы социализации детей раннего возраста	9
	Развитие коммуникативных навыков в раннем возрасте	11
4	Заключение	12
5	Использованная литература	14