

МИНИСТРЛІГІ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРҒА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР
МЕН ӘДІСТЕРДІ ЕНГІЗУ БОЙЫНША БАҒДАРЛАМА

ПРОГРАММА
ПО ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Астана
2015

*Разработано на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Рецензенты:

*А.К. Тусупова к. ф. н.
М.Ш. Салтанатова, директор
А.С.Ережепбаева, директор*

Программа по внедрению инновационных методик и технологий в дошкольных организациях. – Астана, 2015.

Программа по внедрению инновационных методик и технологий дошкольного образования в дошкольных организациях разработана с учетом основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает разностороннее развитие ребенка.

Рекомендовано для педагогов дошкольных организаций и студентов гуманитарных колледжей, институтов и университетов.

Программа рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» МОН РК (протокол №7 от 9 октября 2015 г.).

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические перемены, происходящие в общественной жизни нашей страны, требуют внесения соответствующих изменений в систему образования, в том числе дошкольного воспитания и обучения. Поэтому сегодня особое внимание уделяется вопросу модернизации системы дошкольного образования, его качественному содержанию. Развитие системы дошкольного воспитания и обучения является приоритетным направлением государственной политики Республики Казахстан.

Глава государства Н.А. Назарбаев, акцентируя внимание общества на модернизацию дошкольного образования, поручил: «На основе передового международного опыта внедрить современные методики обучения в дошкольное воспитание и обучение. Они должны быть инновационными, а образовательные технологии – креативными». В целях выполнения поручения Главы государства и запросов родительской общественности сегодня в республике особое внимание уделяется, во-первых, вопросу обеспечения равного доступа всех детей к дошкольному воспитанию и обучению, во-вторых – вопросу модернизации системы дошкольного воспитания и обучения, его качественному содержанию.

Реализация содержания успешно осуществляется при применении инновационных методик и технологий дошкольного образования в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников: экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Основу и содержание инновационных образовательных процессов составляет инновационная деятельность педагога, сущность которой заключается в обновлении педагогического процесса, внесении новообразований в традиционную систему.

Стремление постоянно оптимизировать учебно-воспитательный процесс обусловило появление новых и совершенствование используемых ранее педагогических технологий разных уровней и разной целевой направленности. Дошкольные организации недостаточно готовы к отбору и оцениванию позитивных инноваций в дошкольное образование, к разработке и внедрению инновационных программ и технологий, к качественной реализации их в работе с детьми дошкольного возраста. Но наряду с трудностями выделяются и позитивные факторы. Для педагога – рост профессионального мастерства, формирование способности к профессиональной рефлексии, умение осуществлять исследовательскую деятельность, для детей – повышение качества обученности.

Данная программа реализуется в ходе образовательного процесса и обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих задач дошкольного воспитания и обучения. Особенностью данной программы является обеспечение комплексного развития детей дошкольного возраста, способствующее благоприятной социализации и усвоению детьми ключевых

компетентностей, базирующихся на общечеловеческих ценностях. Развитие таких способностей у детей дошкольного возраста дает основу для формирования системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе. Разработанная программа ориентирована на овладение педагогами новых, инновационных методик и технологий в образовательный процесс дошкольной организации. Направленность разработанных методик состоит в организации образовательного инновационного пространства в дошкольной организации, ориентированного на внедрение инновационных методик и технологий.

Структура:

- пояснительная записка;
- цели и задачи;
- содержание инновационных методик и технологий дошкольного образования с учетом возрастных возможностей детей дошкольного возраста;
- заключение;
- список литературы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: обеспечение воспитательно-образовательного процесса дошкольных организаций формами и методами применения инновационных методик и технологий; повысить уровень профессионального мастерства педагогов дошкольных организаций с применением инновационных методик и технологий дошкольного образования.

Задачи:

- активизация процесса внедрения инновационных методик и технологий в дошкольных организациях;
- создание условий по внедрению инновационных методик и технологий в дошкольных организациях, обеспечивающих благоприятный режим для формирования познавательных и интеллектуальных способностей и развития полноценной творческой личности ребенка;
- совершенствование педагогического профессионализма в сфере применения инновационных технологий в дошкольных организациях;
- стимулировать и активизировать экспериментальные исследования педагогов, нацеленные на разработку методик обучения и воспитания детей (дидактическое проектирование);
- создать необходимые условия для творческой деятельности педагогов;
- осуществить информационную, методическую и психологическую поддержку творческих поисков; пропагандировать опыт инновационной деятельности в дошкольных организациях.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества организации методической работы в дошкольных организациях (переход на инновационную модель методической работы);
- формирование имиджа дошкольной организации, ориентированного на повышение его конкурентоспособности;
- совершенствование инновационной модели образовательного пространства;
- повысить профессиональный уровень и квалификацию педагогов;
- участие педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта работы на городском, областном и республиканском уровне;
- диагностика готовности педагогов к внедрению инновационных методик и технологий и экспериментальной деятельности в систему методической работы дошкольных организаций;
- результаты диагностирования профессиональной деятельности педагогов, их затруднений и образовательных потребностей;
- анализ методической работы за год.

СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Содержание программы основывается на основных видах инновационных технологий, применяемых в дошкольных организациях и ориентированных на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Предлагаются примерные методики и технологии для внедрения в образовательный процесс дошкольной организации.

Развивающие технологии — при развивающем обучении ребенок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

Мнемоника, или мнемотехника — это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Использование приемов мнемотехники важно для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербально. В развивающем обучении с детьми используются наглядные модели, которые помогают целенаправленно развивать речь детей, обогащать их активный словарь, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умения использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять рассказы. Использование приемов мнемотехники в составлении рассказов-описаний, мнемотаблица или план-схема для описания предмета помогает составлению мнемозагадки. При отгадывании этих загадок дети учатся по признакам, описанным при помощи знаков, определять объект. На начальном обучении - в младших группах - педагог подробно комментирует каждый рисунок. На следующем этапе детям старших групп предлагается рассмотреть зашифрованные письма, догадаться, какой предмет там спрятан, и объяснить, как они угадали объект самостоятельно.

Пластилинография — помогает ребенку развить цветоощущение, потренироваться в реализации тонких моторных навыков и получать положительные эмоции. Для рисования необходим мягкий восковой пластилин. Рекомендации: для младших групп в пластилинографии используются те же приемы, что и в лепке: придавливание, примазывание, сглаживание, расплющивание, для старших групп - цвета легко смешиваются между собой и получают дополнительные оттенки.

Информационные технологии — использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям.

Познавательная сказка — знакомство с окружающим миром, направленное на возбуждение у детей активного познавательного отношения к действительности, и способствующее накоплению знаний, которые позволяют проникать в сущность явлений (младших группах), подготавливают к дальнейшей учебной деятельности, пробуждая интерес к знаниям (старших группах). Познавательные сказки знакомят детей с отдельными фактами,

рассказывают о том, что лежит в глубине явлений. Сказка должна отвечать следующим требованиям: строиться на точном познавательном материале, т.е. на правдивом сюжете и характере героев, на обобщенных выводах, сообщать ребенку знания в доступной его возрасту форме, ибо как бы полезна и глубока ни была мысль, которую несет сказка, она не будет иметь никакого смысла, если дети не поймут, вызывать интерес к ее содержанию, то есть познавательная сказка должна дать возможность детям, пережить определенные события, носящие познавательный характер, чтобы эти события приобрели эмоциональную окраску и стали достоянием самого ребенка. Правильно построенная сказка вызывает интерес к своему содержанию. Для возбуждения познавательного интереса важно, чтобы решение задачи стояло в центре деятельности героя, и не было заслонено другими, побочными моментами, чтобы вызвать интерес к научному содержанию, борьба, переживания и искания героя должны быть связаны именно с этим содержанием, концентрироваться вокруг него, реализовываться в нем. Задача должна стать основной целью деятельности героя. Для того, чтобы сказка вызвала интерес у детей, необходимо: наличие вопроса, решению которого посвящено все развитие действия сказки, сам вопрос и его разрешение должны быть конкретизированы в лице привлекательного для ребенка героя, вместе с которым он должен радоваться, волноваться, мысленно бороться, искать и достигать поставленной цели, разрешение вопроса должно быть дано не просто описательно, а являться результатом активной деятельности героя. Принципы, по которым должна строиться сказка познавательного характера, чтобы вызвать интерес к ее содержанию являются: - вопрос, решению которого посвящено все развитие действия сказки и его разрешение должны быть конкретизированы в лице привлекательного для ребенка героя. Необходимо показать, как при разворачивании событий перед этим героем возникла важная задача, как она приобрела познавательный характер, заражая стремление к ее раскрытию, сам вопрос и весь поиск героя должны быть непосредственно связаны с познавательным материалом, который должен непосредственно вплестаться в фабулу произведения, для того, чтобы познавательный материал, предназначенный для детей, был понят ими, необходимо давать его в максимально развернутом виде. Поиск ответа на неразрешенный вопрос необходимо развернуть в конкретном действии, а не в его описании, чтобы познавательный материал сказки был воспринят детьми как реальный, следует давать его на знакомом им материале.

Проектные технологии — создание экспериментальной деятельности, которая осуществляется ребенком совместно с педагогом; а знания, которые ребенок получает в ходе работы, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Экспериментальная деятельность — интенсивное развитие на протяжении дошкольного возраста и необходимое условие успешного становления личности ребенка. В процессе экспериментальной деятельности дети обследуют предметы и приобретают опыт пользоваться ими. Все это помогает активно развивать у детей мышление, воображение и речь, интерес к внутренней и содержательной

стороне предметов и явлений окружающего мира. С младшими дошкольниками можно проводить работу по теме: «Форма, цвет, величина»; «Времена года»; «Вода»; «Снег»; «Песок»; «Свет и тепло». К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности дошкольника, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, на развитие продуктивных форм мышления. В процессе экспериментальной деятельности предполагается решение следующих задач:

- создание условий;
- развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- развитие познавательного интереса в процессе экспериментирования;
- развитие внимания, зрительной и слуховой чувствительности.

Экспериментальную деятельность можно разделить по направлениям:

1. Живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде;

2. Неживая природа: воздух, почва, вода, свет;

3. Человек: функционирование организма.

Структура детского экспериментирования:

- постановка проблемы, которую необходимо решить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения этой проблемы);
- выдвижение гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ получения результата (подтвердилось, не подтвердилось);
- формулирование выводов.

Здоровьесберегающие технологии — формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья.

Фитбол-сказки. Для детей младшего дошкольного возраста - педагог рассказывает сюжет сказки, сопровождая ее выученными ранее знакомыми движениями. Для детей старшего дошкольного возраста - фитбол-сказки используется в качестве «бодрящей» гимнастики после дневного сна. В каждой сказке есть своеобразный алгоритм движений, с помощью которой дети выполняют сказку как единый двигательный комплекс.

Анималотерапия — возможность расширения опыта невербального поведения. Ребенок улавливает настроение животного, так как оно всем видом – позой, движениями, взглядом – его показывает. Анималистический метод расширяет сенсорный опыт ребенка, развивает целостность восприятия, дает импульс фантазии и воображению (младших группах). Наблюдения за животными и взаимодействие с ними положительно сказывается на развитии интеллектуальных способностей ребенка, необходимых для успешной адаптации в социуме. Получая знания через реальное общение с животными, ребенок учится обобщать, сопоставлять и сравнивать, анализировать и синтезировать. Результаты чувственного опыта перерастают в суждения и

абстрактные представления. Через познавательный интерес и любознательность у ребенка формируются основы мировоззрения (старших группах).

Алгоритм внедрения инновационных методик и технологий дошкольного образования

1. Составляется план по внедрению инновационных технологий в условиях детского сада с учетом апробированных методик в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Проводится анализ и дается оценка знаний, навыков, умений детей дошкольного возраста по критериям:

- восприятие предмета;
- абстрактное мышление;
- внимание;

эту оценку дают заведующая и методист, психолог детского сада.

3. Проводится методическое совещание, где обсуждаются данные исследования детей, определяются направления работы на год, вырабатываются совместные действия, обсуждаются индивидуальные программы по внедрению инновационных методик и технологий дошкольного образования.

4. Определяются этапы работы по внедрению инновационных методик и технологий дошкольного образования.

5. Проводятся методические объединения, семинары, открытые просмотры в масштабах города, области, республики, где рассматриваются вопросы по внедрению инновационных методик и технологий в организованную учебную деятельность.

6. В конце учебного года проводится анализ эффективности проведенной работы по внедрению инновационных методик и технологий в организованную учебную деятельность дошкольной организации.

Этапы внедрения инновационных методик и технологий дошкольного образования

Деятельность педагога в образовательном процессе:

1-этап: Поиск новых идей:

- формулирует проблему (цель); формулирует задачу;
- разрабатывается план достижения цели (педагог обсуждает план с педагогами и родителями);
- привлекает родителей, педагогов к осуществлению плана;

2-этап: Формирование нововведения:

- определяет проблемную задачу;
- планирует и организует деятельность;
- составляется план работы;
- сбор, накопление материала.

3-этап: Реализация нововведения:

- практическая помощь (по необходимости);
- направляет и контролирует осуществление плана;

- включает в план работы организованную учебную деятельность, игры и другие виды детской деятельности;
- готовит разноуровневые задания для самостоятельного выполнения;
- 4-этап: Закрепление новшества:
 - подготовка к презентации;
- презентация – открытая учебная деятельность.

План внедрения инновационных технологий

1. Тема _____

(педагог выбирает наиболее актуальную и посильную для него методику или технологию на определенный отрезок времени, например,

Информационная технология – Познавательная сказка – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Дидактическое проектирование – Обучающая программа по информатике для детей средней группы – январь, февраль, март, апрель, май).

2. Организованная учебная деятельность и различные виды деятельности

(организованная учебная деятельность по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, основы экологии, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, музыка, физическая культура, рисование, лепке, аппликация, конструирование).

3. Необходимые материалы _____

(интерактивная доска, слайды, видеофильмы, мультфильмы).

4. Методы и приемы _____

(познавательные сказки по математике с элементами информатики: В стране Информатики; Мой друг Антивирус; В стране Математики; Страна Геометрических фигур).

5. Оценка (С точки зрения детей и педагога) _____

(оценка детей – вопросы: Что понравилось? Что хотел бы узнать? Почему не понравилось? Критерии – круг – 5 баллов, квадрат – 4 баллов, треугольник – 3 балла;

оценка родителей – вопросы: Что нового узнал ваш ребенок? Какие умения у него появились? Как бы вы оценили работу педагогов? Критерии – удовлетворительно – 1-10 баллов, хорошо – 11-20 баллов, отлично - 21- 50 баллов).

6. Предложения по расширению и совершенствованию методики _____

(обучающая программа по математике – Геометрические фигуры; Ориентировка во времени;

обучающая программа с элементами информатики: Монитор, Клавиатура, Вирус, Антивирус).

7. Выполнение плана – практическая часть _____

(разноуровневые задания для детей: нижний уровень – 1 задание; средний уровень - 2-3 задания; высший уровень – 4-5 заданий;

творческие задания, компьютерные игры).

8. *Подведение итогов – определение задач дидактического проектирования на новый учебный год* _____

(обучающая программа с элементом познавательной сказки по экологии, обучении грамоты).

Механизм дидактического проектирования. Дидактическому проектированию необходима соответствующая организация предметно-развивающего пространства группы, ориентированного на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: педагог-ребенок, ребенок-ребенок, дети-родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности. Одно из достоинств дидактического проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе, педагог видит результаты коллективных усилий группы. В ходе реализации дидактического проектирования у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

Критерии дидактического проектирования:

1. Актуальность, реальность предлагаемых решений, практическая направленность на развитие ребенка;
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность;
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений;
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов;
5. Надлежащее оформление: соответствие стандартным требованиям, качество эскизов, схем, рисунков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (ППРК от 23 августа 2012 г. № 1080).
2. «Алғашқы қадам», «Зерек бала», «Біз мектепке барамыз» бағдарламасы, 2010
3. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием – М,2001
4. Селевко Г. К. «Современные образовательные технологии» - М., 1998 г. С. 151-154.
5. Сластенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. - 308 с.
6. М.И.Приезжая Интерактивная доска – эффективный инструмент обучения дошкольников//Справочник руководителя дошкольного учреждения №2/2012, 79с
7. М.З.Кахарова. Экспериментальная деятельность как развитие познавательной активности детей//Детский сад: воспитание и обучение № 3, 2014, 6-7с
8. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением – в 2 ч.-Р и Д, 2002
9. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под ред Л.М.Шипицыной – СПб, 2003
10. Ф.Жұмабекова Мектепке дейінгі педагогика, Астана, Фолиант, 2008,336 бет
11. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением – в 2 ч.-Р и Д, 2002
12. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под ред. Л.М.Шипицыной – СПб, 2003

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	13
Цель и задачи программы	15
Содержание инновационных методик и технологий дошкольного образования с учетом возрастных возможностей детей дошкольного возраста	16
Заключение	22
Список литературы	23