

МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЛИПЧАРТ-ЗАНЯТИЙ  
НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

---

Методические рекомендации

АСТАНА  
2014

*Разработано на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»  
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

**Рецензенты:**

П.Б. Сейітказы, доктор педагогических наук, профессор

А.С. Ережепбаева, заведующая детским садом №35 «Ертөстік» г. Тараз  
Жамбылской области

В методических рекомендациях представлен материал по планированию воспитательно-образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий в дошкольных организациях.

Рекомендуется работникам системы дошкольного образования, студентам педагогических вузов и колледжей.

«Использование флипчарт-занятий на основе интерактивных технологий»: методические рекомендации. – Астана, 2014. – 40 стр.

Республиканский центр  
«Дошкольное детство», 2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поставленная Президентом РК Н.А.Назарбаевым задача вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира требует повышения конкурентоспособности казахстанского образования. Одним из национальных приоритетов является развитие человеческих ресурсов, ведущая роль в котором принадлежит образованию.

Одной из основных целей современной высшей школы является подготовка профессионально компетентного специалиста. Наличие социального заказа на подготовку будущих специалистов, обладающих необходимым уровнем профессиональной компетентности в условиях современного информатизированного общества, делает уже необходимым использование современных инновационно-образовательных сред при подготовке профессионально компетентного специалиста, способного креативно и инновационно мыслить.

На современном этапе компьютер входит в жизнь ребенка с ранних лет, оказывая как положительное, так и отрицательное влияние на формирование его личности. По силе воздействия на детскую психику современные информационные технологии несравнимы с другими средствами.

Педагоги дошкольных организаций стали указывать как основное достижение – использование **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)** в работе с детьми.

Информационно-коммуникационные технологии в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания.

Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса.

К электронной наглядности можно отнести флипчарт. Под флипчартом понимают магнитно-маркерную доску с креплением для листа или блока бумаги, переворачиваемой по принципу блокнота. В связи с появлением интерактивных досок и современного программного обеспечения к ним, под флипчартом понимают прямоугольное рабочее пространство в окне программного обеспечения интерактивной доски (например, ActivInspire), на которое можно добавлять заметки, изображения, видео-, звуковые файлы, анимацию, интерактивные занятия и веб-ссылки. Флипчартом также называют файл программного обеспечения ActivInspire, имеющий расширение flipchart.

Флипчарт как электронная наглядность, характеризуется такими свойствами, как интерактивность, мультимедийность, аттрактивность. Флипчарт – это рабочая область, где можно создавать и демонстрировать материалы.

На странице флипчарта можно выполнять следующие действия:

- добавлять фоновые изображения;
- писать примечания и вносить пояснительные пометки;
- создавать рисунки или использовать рисунки из большой библиотеки ресурсов;
- импортировать изображения из внешних приложений;

- добавлять гиперссылки;
- делать снимки изображения и вставлять их во флипчарт или буфер обмена;
- отображать географические карты;
- воспроизводить фильмы и игры.

Флипчарт – это занятие, сконструированное в программном приложении ActivInspire, без установки программного приложения невозможно создать флипчарт.

В методических рекомендациях представлен материал по планированию воспитательно-образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий в дошкольных организациях.

Рекомендуется работникам системы дошкольного образования, студентам педагогических вузов и колледжей.

---

## **АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, при котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДО.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок. Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обладают сегодня колоссальными возможностями по использованию их в образовательном процессе.

Одним из главных условий внедрения компьютерных технологий в ДО – наличие специалистов, знающих технические возможности компьютера, имеющих навыки работы с ним. В связи с этим одной из основных задач работы коллектива в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные информационные технологии в своей работе. Для решения поставленной задачи проводится анкетирование и индивидуальное собеседование с педагогами для выявления уровня владения ими компьютерных и мультимедийных технологий.

Для подготовки педагогов дошкольной организации к непрерывному развитию ИКТ-компетентности организуются открытые просмотры, мастер-классы. В методической работе дошкольной организации информационные технологии и мультимедийные средства используются на педагогических советах, семинарах, при аттестации педагогов.

Организованная учебная деятельность в детском саду имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, с привлечением большого иллюстративного материала. Все это в организованной учебной деятельности может обеспечить только компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Применение ИКТ возможно на различных занятиях независимо от темы, формы проведения и их содержания с учетом возрастных групп. Информационные технологии позволяют показать детям процесс в динамике, виртуально побывать в определенной местности. Подобная работа активизирует ребят на деятельность, помогает воспитателю дать наиболее близкое представление об изучаемой теме.

Практика использования компьютерных технологий в дошкольной организации значительно увеличивает интерес дошкольников к организованной учебной деятельности.

Одними из основных участников воспитательно-образовательного процесса являются родители воспитанников. Использование ИКТ совершенствует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей, делает ее более успешной через проведение родительских собраний, совместную деятельность, выпуск информационных буклетов.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система дошкольного образования предъявляет новые требования к воспитательно-образовательной работе, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании расширяет творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников. Развивающие занятия с ее использованием становятся намного ярче и динамичнее. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

В процессе работы по внедрению информационных технологий необходимо отметить преимущества перед традиционными средствами обучения:

- ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

- обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;

- слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывают затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;

- также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

- использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности.

**ИКТ могут быть использованы на любом этапе совместной организованной деятельности:**

- в начале занятия для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;

- при объяснении нового материала педагогом (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.);

- как информационно-обучающее пособие;
- для контроля усвоения материала детьми.

При планировании деятельности необходимо учитывать **условия и требования к использованию информационно-коммуникационных технологий** в воспитательно-учебном процессе и **не должны допускаться следующие ошибки:**

- несоблюдение санитарно-эпидемиологических правил;
- неправильное определение дидактической роли и места ИКТ в образовательной деятельности;
- бесплановость, случайность применения ИКТ;
- нередко происходит перенасыщение анимацией, слайдами, рисунками;
- несоответствие возрасту детей.

Спектр использования ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к совместной организованной деятельности в детском саду - это создание мультимедийных презентаций. Мультимедийные презентации облегчают процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, т.к. сочетают в себе динамику, звук и изображение, именно те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяет достичь гораздо большего эффекта. Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил».

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

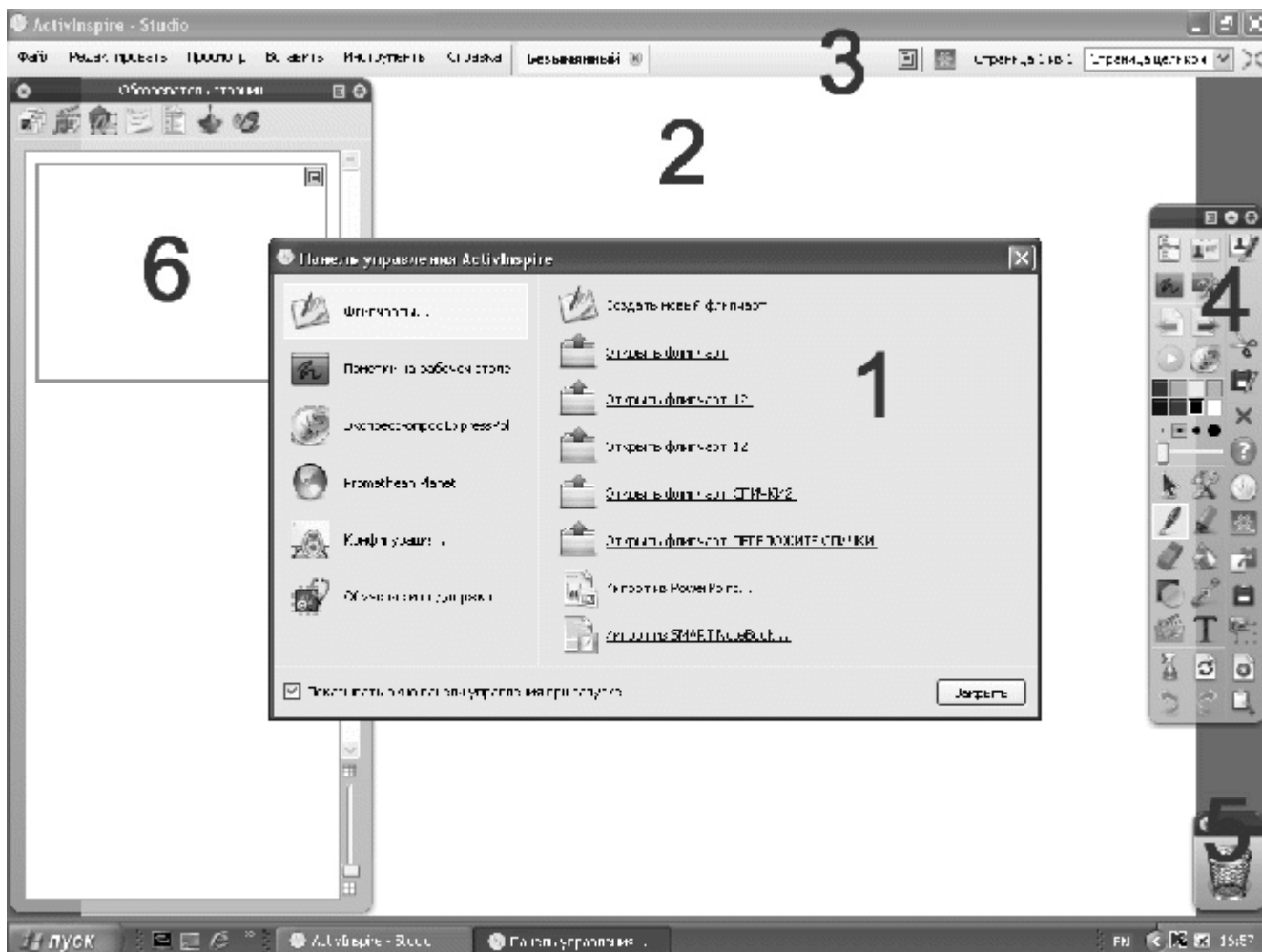
- использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольной организации являются обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды;
- компьютер и интерактивное оборудование могут быть использованы в работе с детьми старшего дошкольного возраста при обязательном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм, и рекомендаций;
- рекомендуется применять компьютерные игровые развивающие и обучающие программы, соответствующие психическим и психофизиологическим возможностям ребенка;
- необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т.е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка.

## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФЛИПЧАРТ-ЗАНЯТИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Перед началом использования ИД необходимо выполнить ее калибровку. Для этого используйте электронный маркер и нажмите кнопку «Откалибровать» на панели горячих клавиш на Интерактивной доске:

- ♣ Нажимайте последовательно на появляющиеся белые перекрестия;
- ♣ Нажмите левую кнопку на электронном маркере для возврата к предыдущей точке;
- ♣ Нажмите правую кнопку мыши или ESC для отмены калибровки;
- ♣ После завершения калибровки Интерактивная доска готова к работе.

Программа ActivInspire запускается с «Рабочего стола» компьютера. Для этого щелкните два раза по ее ярлыку кончиком карандаша ACTIVpen. При ее запуске выводится стартовое окно с основными функциями, необходимыми для начала работы. Вы можете его закрыть и увидеть, что программное обеспечение состоит из нескольких областей, приведенных на рис.1.



**Рис.1. Внешний вид окна программы ActivInspire:**

1. Стартовое окно; 2. Основная рабочая область; 3. «Меню» программы; 4. «Панель инструментов»; 5. «Корзина»; 6. «Обозреватели».



На вкладках «Обозревателя»:



«Обозреватель страниц» (в нем отображаются все созданные вами в ходе урока или лекции страницы электронного конспекта – «флипчарта»);



«Обозреватель ресурсов» (в нем хранятся все ресурсы «библиотеки», заложенные в программное обеспечение и созданные Вами);



«Обозреватель объектов» (показывает послойную структуру объектов, размещенных на странице);



«Обозреватель примечаний» (представляет собой область для создания примечаний к странице);



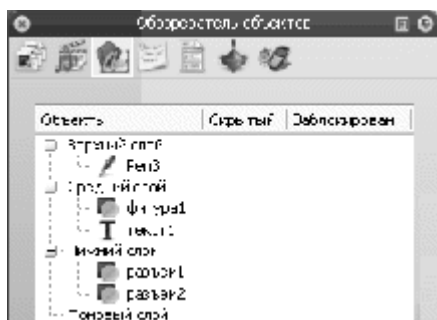
«Обозреватель свойств» (в нём можно просматривать и модифицировать свойства любого объекта, размещенного на странице, или свойства всей страницы);




«Обозреватель действий» (в нём заложены шаблоны действий для придания уроку динамичности и шаблоны инструментов для быстрого доступа к функциям со страницы флипчарта);




«Обозреватель голосования» (содержит настройки работы радио-устройств и результаты голосования).



**Рис.2. Структура обозревателя»**

В программном обеспечении ActivInspire педагог создает свой урок с помощью заложенных в программу инструментов, отображенных на соответствующей панели (рис.1, 3). Заполнив рабочую область страницы, можно перейти на следующую и следующую страницы (соответствующие инструменты Вы найдете в верхней части панели инструментов ).


Таким образом, создается многостраничный электронный конспект флипчарт.

Для сохранения флипчарта необходимо зайти в меню во вкладку «Файл» и выбрать «Сохранить как» либо нажать на соответствующую кнопку «Главное меню» на панели инструментов . В появившемся окне сохранения

необходимо набрать с клавиатуры имя файла и нажать кнопку «Сохранить». По умолчанию флипчарт сохраняется в директорию «Мои флипчарты», которая хранится в директории «Мои документы». Вы можете выбрать любое другое место размещения флипчарта.

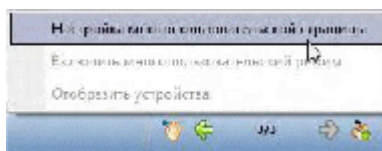
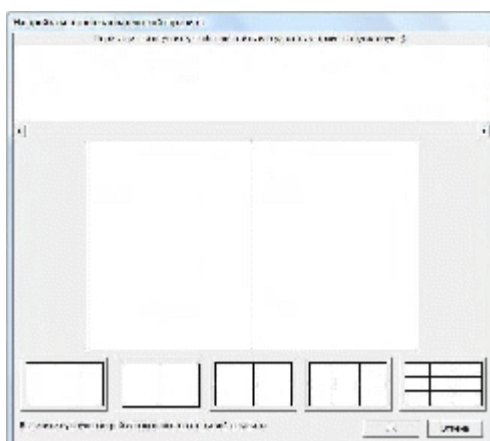


Для открытия сохраненного флипчарта зайдите в меню «Файл» и выберите «Открыть». Одновременно можно открыть неограниченное число флипчартов. Переключение между ними происходит через строку меню щелчком по нужному заголовку флипчарта. Для того чтобы создать новый флипчарт, зайдите в меню в «Файл» и выберите «Новый флипчарт».

Страницы флипчарта можно преобразовывать или «экспортировать» в распространенные графические форматы (bmp, jpg, png, tif). Для этого зайдите в «Обозреватель страниц»  и нажмите кнопку «Редактировать» на миниатюрном изображении страницы. В появившемся окне выберите «Экспортировать страницу» и задайте название файла изображения страницы, а также место его размещения и нужный графический формат.

Сохраненный флипчарт можно легко перенести на другой компьютер, отправить по электронной почте. Флипчарт можно распечатать, выбрав нужные параметры на вкладке «Печать» в разделе меню «Файл». Через вкладку «Печать» доступен также «Экспорт в формат .pdf».

Возможна работа ИД в **многопользовательском режиме**. Этот режим позволяет нескольким пользователям одновременно работать с интерактивной доской. Вы можете выбрать количество частей, на которое будет поделена доска между пользователями. На каждой из частей можно работать при помощи интерактивного пера.



**Рис. 3. Панель инструментов**

Рекомендации для педагога при подготовке электронного конспекта – флипчарт-занятия:


- готовьте и прорабатывайте материал заранее – дома или на работе на своем компьютере. Изучите интерфейс программного обеспечения, его функциональные возможности. Начинайте освоение возможностей программы с простейших функций, переходя к более сложным с большими функциональными возможностями.

- логически выстраивайте и структурируйте материал занятия. Составляйте план урока или лекции со ссылками на страницы флипчарта (для быстрого перехода между ними).

- фантазируйте, подходите творчески к созданию материала урока или лекции. Следите за разнообразием материала - используйте фоны, сетки и изображения, заложенные в «библиотеку» ресурсов, а также взятые из других источников: интернет-источники, отсканированные изображения, цифровые образовательные ресурсы и пр. «Оживите» урок или лекцию видео- и аудио-материалом, применяйте различные эффекты к объектам.

- не перегружайте флипчарт информацией, отображайте на страницах флипчарта только ее часть. Все время оценивайте, смогут ли этот объем информации усвоить обучающиеся.

- преподносите информацию порциями, разбивая её на тематические блоки, периодически делая перерывы для отдыха и лучшего усвоения материала. В перерыве можно провести «физкультминутку» с показом динамичных видео- и аудио-сюжетов. У каждого человека через 20 минут сосредоточенного изучения материала внимание теряется и наступает «минусон». В ходе перерыва следите, чтобы аудитория не разбежалась и не отвлеклась на другие вещи.

Компоновка панели инструментов и внешний вид окна программного обеспечения AC-TIVinspire (интерфейс) легко модифицируются. Для этой цели Вы можете использовать заложенные в программное обеспечение ActivInspire профили – «Авторская разработка», «Математика», «Мультимедиа», «У доски», «Языки» (соответствующая кнопка «Переключить профиль»  находится в верхней части панели инструментов).

При разработке урока лучше использовать «Авторскую разработку», тогда как в ходе урока лучше выбрать режим «У доски» или «Мультимедиа» (часть функций будет спрятана, а презентационные инструменты – всегда под рукой, благодаря этому рабочая область максимальна). Режимы «Математика» и «Языки» предусматривают вывод на основную панель инструментов соответствующих математических или текстовых инструментов и быстрый доступ к ним. Вы можете также создать свой профиль компоновки панели инструментов и внешнего вида окна ActivInspire.

## Примерное флипчарт-занятие

**Группа:** подготовительная

**Раздел:** «Развитие речи»

**Образовательная область:** «Коммуникация»

**Тема:** Лесная школа. Звуки [л]- [л']

**Тип:** интерактивный, интегрированный (грамота, математика, казахский язык, рисование)

**Методы:** словесный, игровой, частично-поисковый, практический

**Билингвальный компонент:** мектеп – школа, аю – медведь, қоян – заяц, қасқыр – волк, түлкі – лиса

**Ресурсы:** интерактивная доска, фишки, цветные карандаши, пение птиц, мультимедиа «Танцующий ёжик»

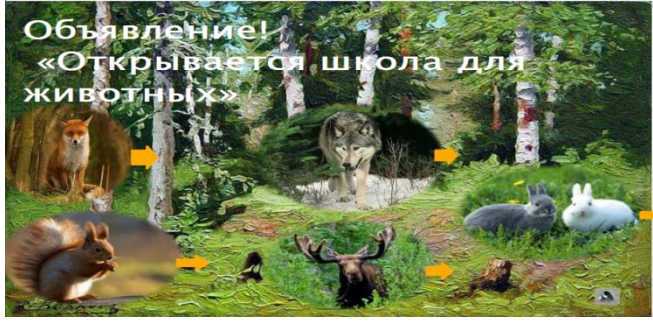
**Цель:** Познакомить со звуками [л]- [л'], выделять из текста слова с этими звуками, находить их место в слове (начало, конец, середина); Формировать умение делить слова на слоги;

Развивать связную речь, творческое воображение

Воспитывать творческую активность, желание учиться в школе.

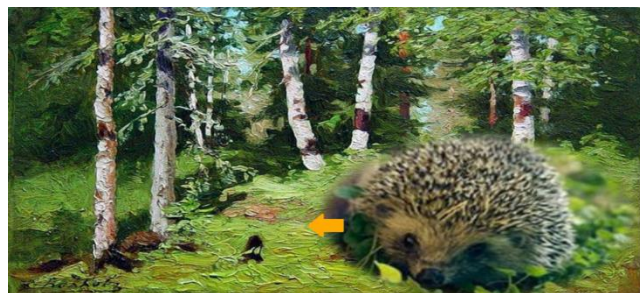
### Технологическая карта организованной учебной деятельности

Этапы УД 1	Действия учителя 2	Действия детей 3
Мотивационно - побудительный	<p><b>1-флипчарт</b> Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Как вас рада видеть я! Быстро за руки беритесь, И друг другу улыбнитесь!</p> 	Дети поднимают руки к солнышку. Раскрывают руки в стороны. Берутся за руки и улыбаются друг другу
Организационно - поисковый	<p><b>2-флипчарт</b> - Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы с вами отправимся в путешествие в лес к лесным зверюшкам. (пение птиц) Слышите, птички поют, но посмотрите, что же это за объявление? «Лесная газета» Объявление:</p>	

	<p>«Открывается школа для животных».</p> <p>- Ребята, а кто будет учиться в лесной школе, мы узнаем, если отгадаем загадки.</p> <p>* У кого из всех зверей Хвост пушистей и длинней? (лиса)</p> <p>Ребята, а как по-казахски лиса? Правильно! Түлкі.</p> <p>*Зимой беленький, А летом серенький. ( заяц) А теперь скажите на казахском языке. Молодцы - Қоян!</p> <p>*Кто в лесу глухом живет Неуклюжий, косолапый. Летом ест малину, мед, А зимой сосет он лапу? (медведь) А на казахском языке? Правильно – аю!</p> <p>*Серенький, зубастый, По лесу рыщет, Ягнят, телят ищет? (волк) А теперь скажите по-казахски – қасқыр.</p>  <p>Идут на опушку зверюшки: Лосенок, бельчонок, волчонок, лисенок. И сорока белобока, на дубу сидит высоко И за всем следит, дятлу новость говорит. Но сова их услышала, очень строго им сказала: - Научиться , что б читать, надо азбуку познать Вы учитесь, не ленитесь, а трудитесь, как пчела. И тогда лесная школа будет рада вам всегда!</p> <p>- Куда идут зверюшки ? (в школу) - В слове <i>школа</i> сколько слогов? (2 слога) - назовите первый слог? (шко-) -назовите второй слог? (-ла) - с какого звука начинается второй слог? [ л]). Вот мы и пришли в лесную школу и будем изучать звуки[ л]- [л´]</p> <p><b>3-флипчарт</b> Ребята, чтобы узнать, кто же будет учителем в лесной школе, нужно отгадать загадку.</p>	<p>Отгадывают загадки</p> <p>Называют Лиса - түлкі.</p> <p>Заяц - қоян!</p> <p>Медведь - аю!</p> <p>Қасқыр – волк!</p> <p>Слушают стихотворение</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отгадывают загадку - ёжик</p>
--	---	---



\*Не портной , а всю жизнь с иголками ходит (ёжик).



Послушайте сказку и запомните слова со звуками [ л ]- [ л´ ], которые вам встретятся.

*Жил-был ёжик. Он мечтал о том, когда он вырастет, станет учителем и сможет научить своих лесных друзей всему, что умеет и чему научился сам в школе.*

*Вот ёжик стал взрослым и построил настоящую лесную школу. На дереве висела доска, на которой можно писать мелом.*

#### **4-флипчарт. Выделение нового звука.**

- Кого записали в лесную школу?

- Назовите только тех животных, в названиях которых есть звуки [ л ]- [ л´ ]

Характеристика звуков [ л ]- [ л´ ].

*Игра «Зажги фонарик» (лес, волк, лебедь, лось, олень, лошадь)*

#### **5-флипчарт**

Загадка.

У болотной мягкой кочки,  
Под зелененьким листочком,  
Притаилась попрыгушка,  
Пучеглазая... (лягушка)

Лягушонка опоздала и портфель свой не собрала.

- Сложите в портфель школьные принадлежности.

- Зачеркните те предметы, которые не нужны в школе.

Работа по группам (практическое задание)

- выложить схемы слов фишками – лиса, волк

#### **6-флипчарт. Физминутка.**

#### **7-флипчарт (практическое задание)**

Ёжик на уроке математики: А теперь, ребята, будем учиться считать.

Например: одна конфета, две конфеты...

#### **8-флипчарт**

Лисичка бежала и цифры хвостиком разбросала.

Соберите цифры по порядку.

Слушают сказку

Называют слова со звуками [ л ]- [ л´ ]

Называют лесных жителей- лиса, белка, волк, олень.

Дети поднимают фишки : зеленую мягкий согласный звук, синяя – твердый согласный звук

Отгадывают загадку



Дети выполняют задания

Составляют звуковые схемы

Дети имитируют движения.

Дети считают

Дети с помощью инструмента собирают числовой ряд

	<p><b>9-флипчарт</b> Поставьте картинки в правильном порядке. А теперь составьте рассказ – как бельчонок собирался в школу.</p> <p><b>10-флипчарт</b> А теперь мы поиграем – чье ушко, чей же хвостик отгадаем. Зверята играют в прятки. Найдите их. Назовите, чье ушко, чей хвост, голова.</p> <p><b>11-флипчарт</b> Урок рисования Задание по мелкой моторике рук – раскрасить кружки</p> 	<p>Выполняют задание</p> <p>Дети дают полный ответ</p> <p>Дети закрашивают цветом, где есть звук [л]- [л'].</p>
<p>Рефлексивно - корректирующий</p>	<p><b>12-флипчарт</b> Ребята, вот и закончился первый день в лесной школе. Ребята у вас есть лепесточки, давайте мы вами соберем только лесных жителей. – у нас получился вот такой веер. Попрощаемся с Ёжиком – учителем и с учениками лесной школы.</p> <p>Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из вас! Спасибо скажем мы глазами, Друг другу радостно не раз!</p> 	<p>Собирают веер из лесных</p> <p>Дети благодарят друг друга и прощаются с лесными жителями</p>

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** лесных животных.

**Иметь:** представление о согласных звуках.

**Уметь:** делить слова на слоги, выполнять звуко-слоговой анализ, находить место звуков в слове.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В отличие от традиционных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только сформировать и закрепить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но также способствуют развитию интеллектуальных, творческих способностей.

У детей дошкольного возраста еще не сформированы такие психические процессы как память, восприятие. Поэтому им необходимо потрогать предмет своими руками или увидеть собственными глазами. Учитывая эту характерную особенность, при обучении детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игровая технология.

ИКТ вполне актуальны в раннем детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания. Компьютер может войти в жизнь ребенка через игру.

В процессе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

При проведении флипчарт-занятий и использовании информационных технологий в дошкольных организациях необходимо учитывать возрастные особенности детей, от которых зависит объем усвоения знаний. Флипчарт-занятия в дошкольной организации способствуют модернизации учебно-воспитательного процесса, повышению эффективности усвоения знаний, мотивации детей на поисковую деятельность, дифференцированному обучению с учетом индивидуальных особенностей детей.

Применение информационных технологий воспитателем в воспитательно-образовательном процессе приводит к целому ряду положительных следствий:

- психологически облегчает процесс усвоения материала детьми;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- возрастает уровень использования наглядности на ОУД;
- повышается производительность труда.

Итак, использование средств информационных технологий позволит организовать процесс обучения и развития детей раннего возраста достаточно просто и эффективно, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности для дошкольного образования.



## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. «Методические рекомендации по работе с интерактивной доской и методика проведения занятий с её использованием» Арынгазин Канапия Мубаракович, Дзюбина Анастасия Викторовна Карагандинский Государственный университет им. Е.А.Букетова
2. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/ispolzovanie-informatsionno-kommunikativnykh-tekhnologiy-v-doshkolnom>
3. <http://kk.convdocs.org/download/>
4. <http://pourochnye.ru/>
5. <http://nsportal.ru/detskiy> Доклад - педагога об актуальности информатизации дошкольного образования и способах внедрения информационно-коммуникационных технологий в воспитатель-образовательный процесс детского сада Пышкина Анна Владимировна
6. <http://nsportal.ru/>
7. Бартенева Т. П. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников
8. Кучурин, В.В. Электронные наглядные средства обучения на основе современных компьютерных технологий
9. Интернет-ресурсы:  
<http://www.prometheanworld.com>  
<http://www.activsoftware.co.uk/update>  
<http://elp.kz/mod/data/view.php?id=6&advanced=0&paging=&page=1>  
<http://s43.radikal.ru/i100/1009/6e/d13bb364c581.jpg>  
<http://ps-shtychki.ucoz.ru/skrinshoti12/240182924.gif>  
<http://ps-shtychki.ucoz.ru/skrinshoti12/252653852.gif>  
[http://img-fotki.yandex.ru/get/5804/valenta-mog.ba/0\\_675b9\\_7a3d34d8\\_L.jpg](http://img-fotki.yandex.ru/get/5804/valenta-mog.ba/0_675b9_7a3d34d8_L.jpg)  
[http://img-fotki.yandex.ru/get/5004/valenta-mog.ba/0\\_675c7\\_a2df39a3\\_L.jpg](http://img-fotki.yandex.ru/get/5004/valenta-mog.ba/0_675c7_a2df39a3_L.jpg)  
<http://im4-tub-ua.yandex.net/i?id=136959967-10-73&n=21>  
<http://im7-tub-ua.yandex.net/i?id=173196650-71-73&n=21>  
<http://im3-tub-ua.yandex.net/i?id=124414003-54-73&n=21>  
[http://img-fotki.yandex.ru/get/4513/nickali.33/0\\_63c62\\_d4e21245\\_XL](http://img-fotki.yandex.ru/get/4513/nickali.33/0_63c62_d4e21245_XL)  
[http://www.liveinternet.ru/users/vse\\_interesno/post190056163](http://www.liveinternet.ru/users/vse_interesno/post190056163)  
<http://new-anoli.ru/post265472156>  
[http://spbgorod.ru/uploads/spbgboard/board8\\_30060.png](http://spbgorod.ru/uploads/spbgboard/board8_30060.png)  
[http://img-fotki.yandex.ru/get/4416/119528728.d97/0\\_a4fba\\_fe37524a\\_XL](http://img-fotki.yandex.ru/get/4416/119528728.d97/0_a4fba_fe37524a_XL)  
[http://img-fotki.yandex.ru/get/4526/132352990.7e/0\\_73c2d\\_1267fb68\\_L.png](http://img-fotki.yandex.ru/get/4526/132352990.7e/0_73c2d_1267fb68_L.png)  
[http://img-fotki.yandex.ru/get/5823/132352990.7e/0\\_73c2c\\_7a533aab\\_L.png](http://img-fotki.yandex.ru/get/5823/132352990.7e/0_73c2c_7a533aab_L.png)

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	25
Анализ использования ИКТ в системе дошкольного воспитания и обучения.....	27
Особенности использования флипчарт-занятий в воспитательно-образовательном процессе дошкольных организаций.	30
Заключение.....	38
Использованная литература.....	39