

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ**

**«ЖАРАТЫЛЫСТАНУ» ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ОҚУ ҚЫЗМЕТІНДЕ
ІЗДЕНУ-ЭКСПЕРИМЕНТТІК ӘРЕКЕТТІ
ҰЙЫМДАСТЫРУ БОЙЫНША
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОИСКОВО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОУД «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

**АСТАНА
2017**

*Разработано на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Рецензенты:

Байназарова Т.Б., к.п.н.
Даримова Ф.А., заведующий
Кушербаева Р.У., методист

Методические рекомендации по организации поисков экспериментальной деятельности в ОУД «Естествознание» – Астана, 2017 г. – 28 с.

Методические рекомендации по организации поисково-экспериментальной деятельности в ОУД «Естествознание» рекомендованы педагогам дошкольных организаций, родителям, студентам педагогических ВУЗов и колледжей.

Предлагаемый материал поможет взрослым целенаправленно и продуктивно планировать работу по организации и проведению поисково-экспериментальной деятельности в ОУД «Естествознание»

Методические рекомендации по организации поисково-экспериментальной деятельности в ОУД «Естествознание» рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» МОН РК (протокол № 7 от 6 октября 2017 г.)

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение для развития ребенка приобретает познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения умений и навыков, но и как поиск, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого.

Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное экспериментирование с предметами, когда они все проверяют через вкусовые анализаторы.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?)

В процессе детского экспериментирования ребенок выступает как субъект, самостоятельно строит собственную деятельность, проявляет активность, которая к старшему дошкольному возрасту заметно нарастает.

В соответствии с обновленным содержанием, в образовательную область «Познание» ввели ОУД «Естествознание», которая направлена на развитие личности дошкольника, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром.

Результаты современных психологических и педагогических исследований (Г.М. Лялина, А.П. Усова, Е.А.Панько и др. показывают о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, направленной на познание окружающего нас мира. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность заключается в том, что экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, а так же, обогащает память ребенка, активизирует его познавательные процессы, содействует развитию аналитических навыков: умение устанавливать взаимосвязи и делать простейшие выводы.

Цель методической разработки: создание условий для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологий проектирования в ОУД «Естествознание».

Задачи:

- планирование поисково-экспериментальной деятельности;
- оказать практическую помощь педагогам по проведению поисково-экспериментальной деятельности в ОУД «Естествознание».

Ожидаемые результаты: повышение эффективности образовательного процесса в соответствии с Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОИСКОВО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проблема поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста вызывала значительный интерес у педагогов и психологов и представлена как в историко-педагогическом наследии, так и в современных исследованиях. Ее роль в воспитании и обучении маленьких детей подчеркивали западноевропейские педагоги А. Дистервег, Я. А. Коменский, М. Монтессори, Й. Г. Песталоцци, Ф. Фребель.

Первостепенное значение поисково-исследовательской деятельности придавал основатель отечественной педагогики К. Д. Ушинский, сформулировав методические требования к ее организации: она должна быть разнообразной, соответствовать силам и возможностям детей и обязательно такой, чтобы активизировала работу детской мысли [1].

На проведение опытов в работе с дошкольниками ориентировали Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева, считая, что это расширяет возможности детей наблюдать, действовать, думать, делать самостоятельные выводы. Психолого-педагогические исследования свидетельствуют, что дети дошкольного возраста могут понимать причины природных явлений и способны к элементарным логическим размышлениям, если задания базируются на наблюдении или практической деятельности. На этом положении настаивал и В. А. Сухомлинский, подчеркивая, что ребенок мыслит образами, чем ярче эти образы, тем глубже осмысливает он закономерности природы. Необходимость использования экспериментирования как своего рода специфической деятельности, которая стимулирует познавательную активность ребёнка, подчеркивает известный педагог Н. Н. Поддьяков. По его мнению, экспериментирование является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, основой детского творчества, саморазвития детей [3].

Применение исследовательского подхода имеет важное значение для дошкольного образования, поскольку именно в детском возрасте интенсивно формируются психофизические функции личности.

Ребенок дошкольного возраста сам по себе уже исследователь, демонстрирующий интерес ко всем видам исследовательской деятельности, в частности к экспериментированию. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им свойственно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, отвечает этим возрастным особенностям. Учитывая значение поисковой деятельности для развития детей, необходимо постоянно создавать условия для ее организации.

В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, они учатся отстаивать свою точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи поисково-исследовательской деятельности, делать элементарные выводы.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПОИСКОВО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОУД «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Детское экспериментирование — основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников. Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идет развитие познавательных процессов — мышление, восприятие, воображение, речь ребенка постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата. В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Цель: усвоение детьми опыта участия в познавательном процессе, комплексное развитие их интеллектуальных способностей, исследовательских навыков, творческого потенциала, развитие у детей познавательного интереса и способности к самостоятельному экспериментированию в процессе ОУД «Естествознание».

Задачи:

- поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- развивать познавательные процессы: умение выдвигать проблему, наметить способ реализации, достижения результата;
- воспитывать желание сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту,
- формировать основы экологической грамотности и культуры поведения.
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Эти задачи реализуются через:

- организованную учебную деятельность «Естествознание»;
- опытническую и исследовательскую деятельность детей;
- наблюдения;
- беседы.

В качестве основных развивающих **функций** познавательно-исследовательской деятельности на этапе старшего дошкольного возраста обозначено следующее:

- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родовидовых (классификационных), пространственных и временных кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений). отношений;
- перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОИСКОВО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для реализации поисково-экспериментальной работы необходима соответствующая предметно-развивающая образовательная среда.

Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности: экологический уголок, мини-лаборатория, которые постоянно пополняются материалом и оборудованием в соответствии с возрастом детей, количеством проведенных опытов.

В мини-лаборатории находится необходимое оборудование для проведения опытов и исследовательской деятельности:

- приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты;
 - разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;
 - природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.;
 - бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.;
 - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.;
 - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;

- лабораторная посуда, простые приборы, объекты живой и неживой природы и другое.

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др.

В каждой из групп имеются крупные комнатные напольные растения, в холле один большой аквариум, что создает замечательную обстановку для отдыха и релаксации детей и взрослых.

При оборудовании мини-лаборатории необходимо учитывать главное требование: безопасность для жизни и здоровья детей; достаточность; доступность расположения.

В соответствии с новыми требованиями Санитарных правил от уголка животных пришлось отказаться.

РАЗВИТИЕ ПОИСКОВО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Экспериментирование в дошкольных организациях может осуществляться в разных формах. Количество этих форм очень велико. Чем старше становится ребенок, тем большим разнообразием форм он может овладеть. Освоенные формы не отбрасываются и не уничтожаются, а дополняются новыми формами.

Исходной же формой, из которой развились все остальные, является манипулирование предметами (Л.С. Выготский). Эта форма возникает в раннем возрасте, примерно в 3–3,5 месяца, когда она является единственной доступной ребенку формой экспериментирования. Ребенок крутит предметы, засовывает их в рот, бросает. Предметы (для него) то появляются, то исчезают, то разбиваются со звоном. Взрослые то смеются, то что-то рассказывают, то ругают. Таким образом, идет двойной эксперимент: и природоведческий, и социальный. Полученные сведения вносятся и сохраняются в памяти на всю жизнь.

В последующие два-три года манипулирование предметами и людьми усложняется, но в принципе остается манипулированием. Данный период длится первый, второй и третий годы жизни. В это время происходит становление отдельных фрагментов экспериментальной деятельности, пока еще не связанных между собой в какую-то систему.

После трех лет ребенок переходит в следующий период – период любопытства. Некоторые взрослые воспринимают его как непоседливость, неусидчивость, даже невоспитанность, потому что дети этого возраста начинают доставлять излишние хлопоты. Но с биологической «точки зрения» чем активнее ребенок, чем сильнее развито в нем любопытство, тем он полноценнее как личность. Где-то в середине периода любопытства (на четвертом году жизни) исходная форма деятельности – манипулирование предметами – разделяется на три направления. Первое направление разовьется в игру, второе – в экспериментирование, третье – в труд.

Задачи поисково-экспериментальной деятельности для детей средней группы

Воспитывать в детях любовь к природе и интерес к её многообразным явлениям.

Расширять знания детей о живой и неживой природе. Продолжать знакомить со свойствами воды, воздуха, песка, глины.

Развивать у детей познавательную активность. Умение анализировать, делать экологически - грамотные выводы. Продолжать развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, речь детей.

Через взаимосвязь с другими видами деятельности, систематизировать элементарные экологические представления детей. Прививать навыки культурного и экологически - грамотного поведения детей в природе.

Поисково-экспериментальная деятельность в этом возрасте выражена слабо; оно заметно только исследователю-теоретику, затем оно становится все более и более четким

Задачи поисково-экспериментальной деятельности для детей старшей группы

Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.

Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы. Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы. Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.

Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

После 5 лет ребенок вступает в период любознательности. Экспериментальная деятельность приобретает типичные черты. Она еще очень похожа на игру, но все же теперь экспериментирование становится самостоятельным видом деятельности.

Ребенок старшего дошкольного возраста приобретает способность осуществлять экспериментирование в привычном для нас смысле слова.

Задачи поисково-экспериментальной деятельности для детей подготовительной группы

Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.

Формировать у детей простейшее представление о солнечной системе. Продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность. Развивать мышление, память. Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.

Через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов (магнит, компас, термометр). Уточнить представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.

Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

Стремление к исследованиям, поисковая активность — естественное состояние ребенка дошкольного возраста. Детям свойственна потребность в получении и переработке информации. Организуя поисково-исследовательскую деятельность дошкольников, следует помнить, что при дефиците новых впечатлений дети испытывают интеллектуальный голод, а избыточная стимуляция умственной деятельности и критика со стороны взрослого тормозят развитие любознательности и потребности в самостоятельном поиске.

Ожидаемый результат:

- повышение познавательной активности детей дошкольного возраста;
- развитие у детей личностного роста;
- формирование у детей чувства уверенности в себе и своих силах.
- обогащение предметно –пространственной развивающей среды;
- пополнение методической копилки дошкольной организации по данному вопросу.

**ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ
ПОИСКОВО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДО**

«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». (А.И.Савенков). Следовательно, необходимо увеличивать долю исследовательских методов обучения в образовательном процессе дошкольных организаций.

Поисково-экспериментальная работа позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы.

В работе по опытно-экспериментальной деятельности детей необходимо использовать разные формы и методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяется возрастными возможностями дошкольников, характером поставленных задач, которые решает педагог.

Эффективность опытно-экспериментальной деятельности зависит от многократного и вариативного их использования, что способствует формированию у дошкольников конкретных знаний, умений и навыков об окружающем мире

Формы работы:

- Организованная учебная деятельность;
- Эксперименты;
- Беседы;
- Наблюдение и труд;
- Работа в лаборатории.

Форма организации детей может быть: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой).

Совместная деятельность взрослого с детьми является основным в опытно экспериментальной деятельности. Здесь планируются различные опыты и наблюдения, проводятся познавательные беседы. Могут использоваться эвристические беседы, при наличии у детей богатых и точных представлений о тех явлениях, причины которых нужно отыскать. С детьми проводится экологические игры, чтение художественной и познавательной литературы. Предпочтение отдается подгрупповой форме организации экспериментальной работы.

Свои знания дети закрепляют в дидактических играх, а результаты опытов – в изобразительной деятельности.

Наблюдения и эксперименты могут быть случайными, они не требуют специальной подготовки и зависят от возникшей ситуации или заданного вопроса, проводятся на участке или в “Уголке природы”, плановые наблюдения и эксперименты проводятся на выраженном предмете, объекте.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. В основе проекта лежит проблема, которая направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей 3 - 7 лет.

Проект как эффективный инструмент развития познавательного интереса у детей развивается через игровую деятельность.

Цель проектов - создать условия для подготовки детей к обучению основам экологии, сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности: познавательную, исследовательскую, творческую (художественно-эстетическую), коммуникативную.

Проект учитывает совместную познавательно-поисковую деятельность детей, педагогов и родителей. Реализация проектной деятельности осуществляется в течение всего учебного года под наблюдением воспитателей группы. В качестве основной линии работы можно выделить работу по формированию и развитию умений и навыков исследовательского поиска у детей. Этому будут способствовать специально организованные занятия: занятия-тренинги и собственно исследования. В ходе проектной деятельности дети учатся совместно работать, искать и собирать информацию, анализировать и систематизировать ее, тесно общаться со сверстниками, родителями и сотрудниками детского сада. Все это в полной мере способствует саморазвитию личности каждого ребенка, воспитанию в нем целеустремленности и самоуважения. У родителей непременно появляется уверенность в своих детях, потому что они видят их еще с одной стороны: как активных, способных добиваться поставленной цели.

Итак, внедрение метода проектов в образовательном процессе дошкольной организации - это один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. Работа организуется с учетом возрастных особенностей развития детей, спецификой дошкольной организации и регионального компонента.

Например, начиная во второй младшей группы, знакомя детей со свойствами песка, желателно в группе иметь мини-песочницу. Мини-песочница - идеальная развивающая среда, где можно в течение года творить, без страха что-либо испортить или сломать. В зависимости от задач, песок может быть сухим или влажным. Подобрать формочки и совочки, камешки и ракушки.

В средней группе для поисково-экспериментальной деятельности детей можно выбирать следующие темы: «Волшебница- вода», «Что нужно растению для жизни» и другие. Эксперименты проводятся не только кратковременные, но и длительные. Длительные эксперименты в основном проводятся при знакомстве с жизнью растений. Для эффективности исследовательской деятельности данный процесс целесообразно интегрировать, например, с театрализованной деятельностью.

Дети любят проводить опыты с песком, водой и глиной. Так, чтобы ознакомить детей со свойствами воды выяснить особенности взаимодействия воды, льда, снега можно использовать сказку «Заюшкина избушка». Сказка «Дюймовочка» поможет понять детям способы проращивания семян. При знакомстве со свойствами камней и силой ветра поможет сказка «Три поросенка». Проводя экспериментально-исследовательскую работу, будет полезно закрепить ее дидактической или подвижной игрой. Можно предложить детям собрать коллекцию из природного материала (желуди, шишки, семена, листья, крупа, зерно). Провести выставки: «Предметы из стекла, дерева, керамики», «Воздух- невидимка» и др.

С детьми 5-6 лет основным структурным компонентом экспериментирования становится проблемность. Она выражается в поисках несоответствия и противоречий в собственной постановке вопросов и проблем. Даже неудачи вызывают исследовательскую подъем у детей, стремления найти правильный ответ на интересующий вопрос.

Поисково-экспериментальная работа старших дошкольников включает следующие этапы:

- выделение и постановка проблемы;
- поиск и предложение возможных вариантов решений /гипотеза/; - сбор материала;
- обобщение полученных данных;
- формулировка выводов.

Вся работа с детьми в этом направлении приобретает системный характер. В ОУД «Естествознание» провести цикл занятий «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?», «Можно ли менять форму глины и камня», «Живые камни» (мел, известняк, жемчуг, каменный уголь, разные ракушки, кораллы), где воспитатель знакомит детей о том, что камни бывают речными и морскими, что

многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. В старшем возрасте воспитатель рассказывает и о ценных камнях, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Учит классифицировать камни по разным признакам. В свободное время дошкольники превращаются в настоящих геологов. Они с большим интересом рассматривают коллекции камней и минералов, проводят эксперименты, изучают их свойства и значение в жизни человека.

В группе необходимо оборудовать уголок экспериментирования, который постепенно должен пополняться и обновляться все новыми материалами, поддерживая интерес детей, позволяя им вновь воспроизвести опыт, утвердиться в своих представлениях. Работа по подготовке детей к исследованию должна освещаться и в работе с родителями. Для наглядной информации родителям можно рекомендовать для просмотра папки-передвижки: «Игры с песком круглый год», «Познавательная- исследовательская деятельность детей» и т.п.

К концу дошкольного возраста дети:

- будут проявлять интерес к предметам и явлениям (почему? зачем? как?);
- стремление объяснить причинно-следственную связь (потому что...);
- умение к упорядочиванию и систематизации конкретных материалов;
- проявляет интерес к познавательной литературе;
- проявляет интерес к языку символов (схемы, карты, чертежи, пиктограммы)

Систематизация знаний позволяет максимально помочь дошкольникам освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развивать познавательную активность, любознательность, воспитывать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира, сформировать представления о себе, познакомить с рукотворным миром, уточнить знания о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Поэтому считаем, исследовательская деятельность в детском саду очень важная ступень при подготовке ребенка к обучению в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поисково-экспериментальная работа в дошкольной организации построена на совместном творчестве педагога и детей. Практика показывает, что поисково-экспериментальная работа является, наряду с игровой является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника.

Главное достоинство методов экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка. Активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Необходимость давать отчет об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций.

Делая упор на сознательную поисковую активность ребенка в ходе ОУД «Естествознание», можно добиться ожидаемых результатов и в других видах деятельности. Для успешного формирования исследовательского поведения ребенка необходимо создавать такие условия, которые бы поощряли у ребенка, но при этом не давали бы готовых образцов, решений, а активизировали бы самостоятельную познавательно-практическую деятельность. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Таким образом, поисково-экспериментальная деятельность будет способствовать познавательному развитию ребенка, эколого-эстетическому развитию, оздоровлению ребенка, формированию экологически грамотного поведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А.И. Иванова. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2003.
- 2.Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2008.
- 3.Прохорова Л.Н. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира / Л.Н. Прохорова, Т.А. Балакшина // Формирование начал экологической культуры дошкольников / Под ред. Л.Н.Прохоровой. – Владимир: ВОИУУ, 2001.
- 4.Лоншакова М.В. Детской экспериментирование как вид познавательной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/detskoy_eksperimentirovanie_kak_vid_poznavatelnoy_deyatelnosti-464002.htm
- 5.Иванова А.И.. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 56 с., 2009
- 6.Аралбаева Р.К., Когутенко Н.К Развитие словаря ребенка трех и четырех лет на системном содержании знаний // Тез. респ. науч.-метод. конф. «Психолого-педагогические проблемы формирования личности в дошкольном возрасте». Алма-Ата, 1990.
- 7.Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М., 1982—1984.
- 8.Запорожец А.В. Значение периодов детства для формирования детской личности // Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Сост. В.В. Мироненко. 2-е изд. М., 1987.
- 9.Иванова А.И. Программа экологического образования дошкольников «Живая экология». Новокузнецк, 1999.
10. Иванова А.И. Структура знания и ее преобразование в онтогенезе. Новокузнецк, 1999.
11. Иванова А. И. Основные принципы организации экологического образования дошкольников // Антропоэкологические подходы в современном образовании. В 2 ч. Ч. 1. Новокузнецк, 1999.
12. Коменский Я.А. Материнская школа // История дошкольной зарубежной педагогики: Хрестоматия. М., 1974.
13. Коменский Я.А. Мир чувственных вещей в картинках // Там же.
14. Локк Дж. Мысли о воспитании // История дошкольной зарубежной педагогики: Хрестоматия. М., 1974.
15. Манасеина М.М. О воспитании ума (до 8 лет) // Антология педагогической мысли России второй половины XIX — начала XX вв. / Сост.П.А. Лебедев. М., 1990.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 1989.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Теоретико-методологические основы поисково-экспериментальной деятельности для детей дошкольного возраста	4
Цель, задачи и основные функции поисково- экспериментальной деятельности в ОУД «Естествознание»	5
Организация предметно-развивающей среды Для поисково-экспериментальной работы	6
Развитие поисково-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах	7
Основные методы и формы поисково-экспериментальной деятельности в ДО	9
Заключение	13
Список использованной литературы	14