

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

**ТРЕБОВАНИЯ К ОТКРЫТИЮ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
КАБИНЕТА ПРОСЛУШИВАНИЯ АУДИОЗАПИСЕЙ НА ТРЕХ ЯЗЫКАХ,  
УПРАЖНЕНИЙ В ДИАЛОГЕ ПО ТЕЛЕФОНУ, ТЕЛЕ-ВИДЕОУГОЛКОВ  
С ЗАПИСЯМИ НА ТРЕХ ЯЗЫКАХ**

---

**Методическое пособие**

Астана  
2013

*Разработано на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»  
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

**Рецензенты:**

*А.Ж.Салиева*, кандидат педагогических наук, доцент

*А.И.Омарбекова*, кандидат педагогических наук, доцент

*Г. Ыскакова*, заведующая детским садом № 32 «Балдәурен» г. Астаны

**Требования** к открытию в дошкольных организациях кабинета прослушивания аудиозаписей на трех языках, упражнений в диалоге по телефону, теле-видеоуголков с записями на трех языках: методическое пособие. – Астана, 2013.

Данное методическое пособие направлено на обеспечение дошкольных организаций материалом по открытию в дошкольных организациях кабинета прослушивания аудиозаписей на трех языках, упражнений в диалоге по телефону, теле-видеоуголков с записями на трех языках

Сборник предназначен руководителям, методистам, воспитателям и педагогам дошкольных организаций.

Республиканский центр  
«Дошкольное детство», 2013

## ВВЕДЕНИЕ

В Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» - «Духовное развитие народов Казахстана и триединая языковая политика» Глава государства предлагает начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков».

Повсеместное внедрение трехязычного обучения по вертикали – от детского сада до вуза – даст возможность молодому поколению казахстанцев познакомиться с передовыми достижениями и тенденциями в науке и технике, быстрее социализироваться в обществе.

Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык – государственный язык, русский язык как язык межнационального общения и английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику. Знание нескольких языков делает человека свободным в общении и выражении своих мыслей. В современных условиях владение иностранными языками является признаком высокого уровня образованности. В основе этого лежит идея непрерывности и преемственности образовательного процесса. Принципы преемственности и непрерывности образования заложены в основу общего и профессионального образования в Законе «Об образовании» РК.

Наши сегодняшние малыши – это будущие хозяева страны. И поэтому уже сегодня необходимо заботиться о воспитании маленьких граждан Республики Казахстан. Президент страны так обозначил проблему изучения языков: «Для нас будет великим преимуществом, если мы будем в совершенстве владеть казахским, русским и английским языками». Раннее обучение иностранным языкам нацелено на воспитание полиязычной личности, освоившего ценности языка, готового к социально-культурному взаимодействию на родном и других языках, способного общаться с окружающими вербальными и невербальными средствами.

Согласно ГОСО «Дошкольное воспитание и обучение» языковая компетентность ребенка к шести годам заключается в свободном владении родным языком в рамках требований к лексико-грамматическому и фонетическому уровню развития для своей возрастной группы и основами других языков. Чем раньше ребенок начинает изучение языка, тем легче ему усвоить язык.

Сложившаяся ситуация в обучении детей иностранным языкам дает нам поиск и решение новых методических путей решения этой проблемы. Таким решением является открытие в дошкольных организациях кабинета прослушивания аудиозаписей на трех языках, упражнений в диалоге по телефону, теле-видеоуголков с записями на трех языках. Если нет такой возможности, то как вариант возможно языковое зонирование внутри группы для изучения иностранных языков. Кабинет – это пространство для занятий иностранным языком, где дети будут комфортно и без всякой боязни общаться на трех языках. Обучение детей разных национальностей второму и третьему языкам представляет собой сложный и многоаспектный процесс формирования

новой системы языкового сознания, протекающий в специфических условиях. Эти условия должны быть благоприятными для развития полиязычия у детей. Кабинет по прослушиванию аудиозаписей на трех языках, упражнений в диалоге по телефону, создание теле-видеоуголков с записями на трех языках – это предметно-развивающая среда. В такой кабинет собирается богатый дидактический материал, учебно-наглядные пособия, современные технические средства обучения, использование интерактивных технологий т.е. обязательно предметное наполнение (книги, предметы быта, произведения декоративно-прикладного искусства казахского народа, плакаты, картинки, игрушки, надписи, фотографии, муляжи фруктов и овощей, животных и т.д.), позволяющих усовершенствовать процесс изучения языков.

**Цель методического пособия:** учебно-методическое обеспечение дошкольных организаций материалом по открытию в дошкольных организациях кабинета прослушивания аудиозаписей на трех языках, упражнений в диалоге по телефону, теле-видеоуголков с записями на трех языках.

**Задачи:**

- оказать практическую помощь педагогам дошкольных организаций в подготовке и проведении различных видов организованной учебной деятельности;

- предоставить систематизированные методические аудио и видео пособий, образцы документации;

- оказать технологическую помощь педагогам в использовании ТСО в ходе воспитательно-образовательного процесса.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации;

- организация самостоятельной и творческой деятельности воспитанников.

## **Кабинет прослушивания аудиозаписей, упражнений в диалоге по телефону, теле-видеоуголков – центр самообразования и совершенствования педагогического мастерства педагогов-дошкольников.**

Кабинет иностранного языка - это первое звено информационно - образовательной среды учебного процесса. Как и любой учебный кабинет, в соответствии с функциональным назначением кабинет иностранного языка оборудуется системой средств обучения, мебелью, приспособлениями, средствами оргтехники, книжным фондом. Основная задача кабинета иностранного языка - создать все необходимые условия для творческой деятельности на занятиях, внеклассных занятиях, под руководством учителя или самостоятельно, индивидуально или в группе. Говоря об условиях, мы имеем в виду проблему информационного и методического обеспечения учебного процесса, актуальную для настоящего времени представления детям максимально возможного доступа к различным источникам информации. Кабинет иностранного языка создается как первичная базовая информационно-образовательная среда (с соответствующим техническим оснащением, учебно-материальной базой), с одной стороны, а, с другой стороны, его оформление, обстановка формирует своеобразную атмосферу, сопряжённую с личностью учителя, отражающую его культурный уровень, взгляды, интересы, мировоззрение. Интерьер кабинета, его эстетическое оформление не может не оказывать на малышей определённого воздействия, которое в какой-то степени формирует и отношение к предмету, учителю. Рациональная планировка кабинета, размещение и систематизация фонда средств обучения, необходимого и достаточного для организации эффективной деятельности детей и учителя на уроке, также входят в понятие учебного кабинета. В таком кабинете должно быть удобно, комфортно учителю и детям в процессе выполнения всех необходимых видов деятельности на уроке и во внеурочное время.

С изменением общественно-политической ситуации произошло усиление интереса к изучению иностранных языков. С переходом государства к рыночной экономике увеличились экономические контакты с зарубежными государствами, и потребность в специалистах, владеющих иностранными языками резко возросла, отсюда возникла необходимость в преподавании иностранных языков, начиная с дошкольного возраста.

Уже во второй половине XX века стали внедряться технические средства обучения: сначала - электропроигрыватели, кинопроекторы, позже - магнитофоны, компьютерная техника и т.п. Использование аудиовизуальных средств повлияло на организацию учебного процесса в целом и на обучение иностранным языкам, в частности.

При открытии кабинета прослушивания аудиозаписей на трех языках, для проведения упражнений в диалоге по телефону на трех языках, создания в таком кабинете теле-видеоуголка с записями на трех языках необходимо учесть, что такой кабинет оснащается компьютерами, интерактивной панелью,

лингафонами, учебными видеороликами. Все это позволит полиязычному обучению детей разного возраста в игровой форме навыкам владения тремя языками, чтения, логики, аудирования (восприятие языка на слух), арифметики и развитию творческих способностей каждого ребенка.

Для успешного обучения иностранному языку учителю нужен кабинет иностранного языка. Он должен быть оснащен всеми необходимыми для преподавания средствами обучения в соответствии с требованиями: книгами, мебелью, лингафонным устройством, звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратурой, компьютером, ИКТ, мультимедийным проектором. Кабинет иностранного языка является учебным центром организации обучения и внеклассной работы по данному предмету. В нем проводятся занятия, организуются различные мероприятия в рамках внеклассной работы. При оформлении кабинета иностранного языка или языковой лаборатории учитываются эстетические, гигиенические, экономические требования, а также требования научной организации труда учителей и воспитанников. Создать современный кабинет иностранного языка не просто. Учитель должен подробно ознакомиться с литературой по кабинетной системе, с передовым опытом работы учителей по созданию учебных кабинетов, затрачивая при этом много энергии в проявлении инициативы. Опыт и советы других учителей помогут при организации своего учебного кабинет. Классная доска, как неотъемлемая часть, должна располагаться на передней стене кабинета. А на свободной части стены можно размещать справочные таблицы, а над доской алфавит. Боковая стена служит для размещения тематических и юбилейных стендов. Площадь экспозиции должна быть сокращена до минимума, необходимого для нескольких занятий. Здесь помещаются пособия, касающиеся изучения отдельных программных тем, материалами по странам и карта страны изучаемого языка, а также рекомендации для выполнения самостоятельной работы воспитанников. У задней стены лучше размещать секционные шкафы для хранения книжного фонда, дидактического раздаточного материала по классам и темам, различные аудиовизуальные пособия. Кстати, размещение информационных таблиц здесь, то есть у задней стены, нецелесообразно. Они чаще просто не воспринимаются детьми. Информацию лучше размещать у доски, но она не должна быть постоянной, иначе она тоже не будет восприниматься.

Тематическое оформление играет немаловажную роль. Оно включает в себя: стенд о Казахстане, о стране изучаемого языка (символы, карта. Например, стенд «Страна изучаемого языка»). Нужно составить каталог, в который будут включены наглядные и дидактические материалы, что позволяет в короткий срок подготовить все необходимое для занятия, к серии занятий по теме.

Также следует уделять особое внимание на рабочее место воспитанников. Оно должно быть таким, чтобы детям было удобно выполнять задания, данные педагогом, чтобы они могли, используя соответствующее оборудование, подготовить себя к речевым высказываниям на казахском и иностранном

языках, оформлять монологическую и диалогическую речь. Вместе с тем правильное оформление рабочего места поможет ребенку интенсифицировать обучаемую деятельность, увеличить время активной работы над языком.

Оформление рабочего места подразумевает следующие элементы:

1. наличие алфавита;
2. наличие разговорных формул;
3. наличие списка фразеологизмов и пословиц.

Элементы постоянного оформления рабочего места выполняются на ватмане или картоне, которые помещаются в прозрачную полиэтиленовую пленку. Иногда дети с помощью родителей могут сами сделать себе схемы, таблицы с правилами и использовать их по назначению учителя. Если кабинет оснащен лингафонным устройством, это помогает создать на уроках атмосферу общения в диалоге.

Основные научно-педагогические требования к организации кабинета иностранного языка:

- 1) кабинет оснащается учебно-методическими комплексами и другими средствами обучения;
- 2) оснащается комплексом аппаратуры, компьютером, интерактивной панелью, DVD-плеером;
- 3) оснащается комплексом учебно-методических пособий для учителя
- 4) оснащается картотеками;
- 5) необходимо иметь библиотечку, видеотеку, аудиозаписи, компакт-диски с записями для аудирования;
- 6) необходимо иметь в кабинете инструкцию по технике безопасности при работе с аппаратурой.

Большое значение в создании кабинета должен играть актив, в состав которого входят:

- заведующий (директор) дошкольной организации;
- учителя-предметники, воспитатели;
- родительский актив.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА ПРОСЛУШИВАНИЯ АУДИОЗАПИСЕЙ, УПРАЖНЕНИЙ В ДИАЛОГЕ ПО ТЕЛЕФОНУ, ТЕЛЕ-ВИДЕОУГОЛКОВ.**

Важную роль в процессе обучения языкам играют средства обучения. Средства обучения – необходимое условие успешного изучения языка. С их помощью осуществляется организация обучения, воспитание и всестороннее развитие личности. Тиражируемые средства обучения, предназначенные для обучения трех языков, включают:

- экранные пособия;
- звуковые пособия;
- экранно-звуковые пособия.

Средства обучения используются на всех этапах обучения (младшей, средней и старшей группах). При выборе средств обучения следует принимать во внимание: цели и задачи обучения трем языкам; уровень усвоения материала; условия, в которых протекает учебный процесс. В настоящее время

при изучении языков стали внедряться современные информационные технологии, компьютеры, возможности связи через Интернет, интерактивные доски.

При обучении трем языкам большую роль играет использование различных наглядных пособий: рисунков, картин, схем, таблиц, фотографии, которые вносят разнообразие в образовательный процесс, делая его более интересным.

Справа от доски находится стенд-календарь в картинках, на котором изображены времена года, месяцы и дни недели. Такой календарь вызывает живой интерес у детей и способствует запоминанию названий месяцев, дней недели и так далее. На этом стенде размещены конкретные формы вопросов и основы ответов. Таким образом, дежурный использует эти клише для ответов на вопросы учителя. Но это не механическое использование форм во время ответов, а только помощь. Также целесообразно размещать страноведческий материал о Казахстане и Великобритании на стендах, так как он способствует расширению кругозора (карты, с отмеченными столицами, крупные промышленные центры, и так далее). Рядом с картой можно поместить герб и флаг стран и дать краткую информацию о стране. Также можно поместить открытки и фотографии с изображением типичных для этих стран праздников и обычаев. Желательно отвести специальное место для рассказов о выдающихся деятелях страны, о художниках, поэтах, писателях. Стенды периодически нужно обновлять. Такой стенд помогает учителю и детям при изучении многих тем на разных этапах обучения. Также хорошим помощником в использовании наглядных пособий является магнитная доска. Она удобна для создания игровой ситуации с использованием различных картинок. При изучении ситуации картинки можно быстро поменять на другие, заранее приготовленные педагогом.

Таким образом, планируя занятия, воспитатель может выбирать то или иное средство обучения, имеющее сходные дидактические функции, учитывая возрастные особенности обучаемых детей, оснащенность кабинета, наличие современных технических средств обучения и многие другие факторы. Например, на начальном этапе обучения для схематизации учебного материала желательно использовать картинки. Печатные пособия следует предпочесть экранным средствам обучения и в том случае, если на данном занятии или на других занятиях в тот день дошколята уже работали с фильмами и другими экранно-звуковыми средствами обучения.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДЕТЕЙ И РАБОТА ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ В КАБИНЕТЕ**

Приобщать детей к работе в кабинете следует уже на начальном этапе учебного процесса. Тем более, что детей младших групп легче заинтересовать во внеурочной работе. Интерес детей к самостоятельной работе совместно с родителями может формироваться и поддерживаться разными средствами.



Особое внимание заслуживает использование информационно-коммуникационных технологий. При использовании компьютера и интерактивной доски в самостоятельной работе во внеурочное время они могут усовершенствовать свое произношение, научиться лучше понимать звучащую речь на слух, в зависимости от того, в чем они испытывают трудности, может служить средством для подготовки домашнего задания. Компьютер позволяет использовать сеть Интернет. С помощью Интернета учитель вместе с детьми может осуществлять следующие виды деятельности:

- индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях;
- формирование или совершенствование грамматических, лексических навыков.

В настоящее время в сети много возможностей организовать индивидуальную самостоятельную деятельность детей совместно и под контролем родителей по совершенствованию тех или иных знаний, умений, навыков в овладении казахским и английским языками. Большую помощь могут оказать ребятам выпускаемые в настоящее время компакт-диски, электронные учебники.

Проектная деятельность учащихся является распространенным видом работы с использованием Интернет. Это наиболее эффективная деятельность во внеурочное время.

Однако сразу следует оговориться, что ее эффективность в полной мере зависит от организации и координации со стороны педагогов совместно с родителями. Так чем же так привлекательна проектная деятельность для учебного процесса при изучении трех иностранных языков? Ответ вполне очевиден. Только с помощью сети Интернет можно создать подлинную языковую среду и поставить задачу формирования потребности в изучении трех языков на основе интенсивного общения с носителями языка, работы с аутентичной литературой самого разного жанра, аудирования оригинальных текстов в исполнении носителей языка. Это, пожалуй, наиболее эффективная возможность формирования социокультурной компетенции на основе диалога культур.

В Интернете родители детей и учителя могут найти любую необходимую для проекта информацию. О музеях и их экспонатах по всему миру, статистические данные по самым разнообразным вопросам, информацию о текущих событиях в разных уголках мира и реакцию людей на эти события, информацию об экологической ситуации в разных районах мира, о национальных праздниках и т.д. Можно побеседовать в режиме on-line (в режиме реального времени), пользуясь услугами IRC (Internet Relay Chat) со сверстниками или со специалистами интересующей профессии из разных стран мира. Вот почему совместные международные проекты с носителями языка столь привлекательны для полиязычного обучения и воспитания. В любом случае в проектной деятельности с носителями языка иностранный язык выступает в своей основной функции - средства формирования и формулирования мысли, средства общения. Причем общение происходит с

носителями другой культуры, язык которой изучается детьми. Следовательно, овладение языком естественным образом происходит на социокультурном фоне. Ребята не только решают проблему совместно, они знакомятся с национальными и культурными особенностями стран-партнеров, узнают массу интересных вещей друг о друге, о которых порой и не догадывались. И что особенно важно и ценно, они учатся понимать друг друга и осознавать тот факт, что все мы живем на одной планете, что делить нам нечего. Значит надо научиться уважать друг друга. В медиатеке за одним компьютером часто работают несколько обучаемых, причем работают совместно. Главное, что они совместно обсуждают саму проблему и возможные пути поиска нужной информации. Ожидать, что это обсуждение происходит на иностранном языке - верх наивности, разумеется, на родном языке. Но сама информация, необходимая им для тех или иных целей проекта должна быть на иностранном языке или предполагается ее использовать в задании на казахском и английском языках.

Важным средством повышения интереса у детей к самостоятельной работе является проблемный характер заданий.

Так, например, в учебном процессе можно использовать переписку детей совместно с учителем или с родителями дома с детьми, являющимися носителями языка. В кабинете оформляется специальный стенд. Здесь даются рекомендации по внешнему оформлению письма, приводятся образцы его начала и концовки, выражения просьбы к партнеру по переписке, выражения благодарности и извинения. Чтобы придать переписке целенаправленный характер, можно рекомендовать темы.

Например, расскажи другу по переписке о своей семье, расспроси об этом своего друга и т.п. А на уроках можно использовать выдержки из писем с синхронным переводом на русский и казахский языки. При повторении изученных речевых образцов, при обучении восприятию текста письма на слух и дети обучаются вести беседу по его содержанию. Иногда благодаря этой переписке, дети осознают, что им нужно научиться понимать написанное, то есть знания и умения, которые они приобрели в ходе работы по теме, могут пригодиться им в жизни.

Мы пришли к выводу, что для успешного процесса обучения трех языков важным условием является правильно оформленный кабинет. Учитель же в свою очередь должен правильно организовать процесс в кабинете с использованием технических средств, наглядных пособий и дополнительного материала. В условиях технически оснащенного кабинета расширяются возможности для усиления мотивации обучения, формирования прочных навыков и умений при прослушивании аудиозаписей на трех языках, при выполнении упражнений в диалоге по телефону и работе в теле-видеоуголке с записями на трех языках и т.д.

## **Правила внутреннего распорядка в кабинете изучения трех языков**

1. Детей должны приводить на занятие воспитатели за несколько минут до начала занятия.
2. Входить в кабинет организованно, только с разрешения педагога или воспитателя.
3. Дежурные должны входить в кабинет заранее и готовить его для занятия.
4. Дети должны сидеть на закреплённых местах.
5. Дети обязаны соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте.
6. Дети должны соблюдать правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования.
7. Бережно относиться к оборудованию и материальным ценностям кабинета.
8. После занятий одной группы обязательно проветрить кабинет.
9. По окончании занятия обучаемые должны убрать свои рабочие места.

### **Правила электробезопасности**

- Следить за исправностью электропроводки, арматуры, за правильной работой технических средств, компьютера. Если есть неисправности, докладывать об этом педагогу или воспитателю.
- Не оставлять без присмотра технические средства, компьютер, включённые в сеть.
- При обнаружении действия тока, немедленно выключить техническое средство или компьютер из сети и сообщить об этом учителю.

## **САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАБИНЕТУ**

Естественное и искусственное освещение кабинета должно быть обеспечено в соответствии со СНиП "Естественное и искусственное освещение". Ориентация окон учебных помещений должна быть на южную, восточную или юго-восточную стороны горизонта. В помещении должно быть боковое левостороннее освещение. При двухстороннем освещении при глубине помещения кабинета более 6 м обязательно устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола. Запрещается загромождение световых проемов (с внутренней и внешней стороны) оборудованием или другими предметами. Светопроемы кабинета должны быть оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи, тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен и мебели. Для искусственного освещения следует использовать люминесцентные светильники типов: ЛС002Х40, ЛПО28х40, ЛПО02-2х40, ЛПО34-4х36, ЦСП-5-2х40. Светильники должны быть установлены рядами вдоль кабинета параллельно окнам. Необходимо предусматривать раздельное включение светильников. Классная доска должна освещаться двумя установленными параллельно ей зеркальными светильниками типа ЛПО-30-40-122(125) ("кососвет"). Светильники должны размещаться выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6

м в сторону класса перед доской. Наименьший уровень освещенности рабочих мест для учителя и для обучающихся при искусственном освещении должен быть не менее 300 лк, на классной доске - 500 лк. Окраска помещения в зависимости от ориентации должна быть выполнена в теплых или холодных тонах слабой насыщенности. Помещения, обращенные на юг, окрашивают в холодные тона (гамма голубого, серого, зеленого цвета), а обращенные на север - в теплые тона (гамма желтого, розового цветов). Не рекомендуется окраска в белый, темный и контрастные цвета (коричневый, ярко-синий, лиловый, черный, красный, малиновый). Полы должны быть без щелей и иметь покрытие дощатое, ламинат, паркетное или линолеум на утепленной основе. Стены кабинета должны быть гладкими, допускающими их уборку влажным способом. Оконные рамы и двери белого цвета. Коэффициент светового отражения стен должен быть в пределах 0,5-0,6, потолка-0,7-0,8, пола-0,3-0,5. Температура воздуха в кабинете должна быть в пределах 17-20 С, а относительная влажность 40-60%. Для вентиляции помещения кабинета окна должны иметь фрамуги или форточки, общая площадь которых должна составлять не менее 2% от площади пола. Допускается применение принудительной приточно-вытяжной вентиляции. Электроснабжение кабинета должно быть выполнено в соответствии с требованиями ПУЭ.

#### **Требования к помещениям кабинета иностранного языка**

В дошкольной организации могут быть предусмотрены разные типы кабинетов: языковая лаборатория, оснащенная лингафонным устройством аудиоактивного типа, либо классное помещение, приспособленное для работы в малых группах (подгруппах). Для кабинета по изучению трех языков выделяется классное помещение не менее 42 квадратных метров (из расчета: площадь на одного обучающегося составляет 3,5 кв.м при наполняемости в 12 человек) в соответствии с требованиями Государственного стандарта РК. Общее среднее образование ч.1. Для учета потребности детей, работающих в парах или группах, видеть лица своих партнеров, наблюдать за мимикой, жестами говорящего планировка кабинета должна предусматривать размещение двухместных или одноместных рабочих столов обучающихся одним или двумя полукругами, в центре которого помещается стол учителя. Допускается редкая расстановка столов воспитанников по горизонтали по отношению к столу учителя. Расстояние между полукругами или рядами столов обучающихся должно быть не менее 0,6 м. Расстояние от стола учителя до доски должно быть не менее 1,0 м. Расстояние между рядами столов и продольными стенами 0,5-0,7 м, от первых столов до передней стены 2,6-2,7 м. В кабинете вдоль задней стены или по углам должны быть размещены комбинированные секционные шкафы для хранения учебного оборудования. На передней стене класса должны быть расположены классная доска и подвесной экран. Боковая стена (противоположная окнам) используется для постоянной и временной экспозиции.

### **Требования к комплекту мебели в кабинете**

Мебель, используемая в кабинете, должна отвечать требованиям ГОСТ, иметь сертификат соответствия технической документации и гигиенический сертификат.

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места педагога;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Мебель для организации рабочего места учителя включает стол учителя. При оснащении кабинета лингафонным устройством аудиоактивного типа стол учителя с пультом управления должен соответствовать ГОСТу. Классная доска должна размещаться по центру передней стены помещения. Доска должна быть оснащена приспособлениями для подвешивания и демонстрации таблиц. Доски могут быть створчатыми, передвижными и должны соответствовать требованиям ГОСТ. Для обеспечения удобного рабочего места для каждого ребенка кабинет должен оснащаться столами и стульями в соответствии с требованиями и ГОСТ. Шкафы для размещения и хранения учебного оборудования должны быть секционными и соответствовать требованиям ГОСТ. Количество секций определяется площадью помещения. В кабинете должна быть специальная подставка для установки проекционной аппаратуры, выполненной по ГОСТ.

### **Требования к организации рабочих мест педагога и воспитанников**

Рабочим местом учителя в языковой лаборатории должен быть стол с отделениями для хранения писчебумажных принадлежностей, на котором должен быть установлен пульт управления лингафонным устройством с двумя магнитофонами и проигрывателем, блок дистанционного управления проекционной аппаратурой, освещением, зашториванием помещения, телефонно-микрофонной аппаратурой. Стол учителя представляет собой письменный стол с выкатной тумбой и имеет размер 1400x740 мм. Стол-подставка с углублением для графопроектора должен стоять рядом с учительским столом. Он может служить продолжением рабочего места учителя. Для кабинета рекомендуется использовать классную доску с пятью рабочими поверхностями, состоящую из основного щита и двух откидных. Размер основного щита: 1500 x 1000 мм, откидных щитов: 750 x 1000 мм. Эти доски должны иметь магнитную поверхность. Для рациональной организации рабочего места детей должны быть соблюдены следующие условия:

- достаточная рабочая поверхность для письма, рисования и телефонно-микрофонной аппаратуры;
- соответствие стола и стула антропометрическим данным для сохранения удобной рабочей позы ребенка;
- необходимый уровень освещенности на рабочей поверхности стола (300 лк). Рабочие места должны включать в себя консольные одноместные или двухместные столы.

## ОБОРУДОВАНИЕ И ПЛАНИРОВКА КАБИНЕТА

Правильное, рациональное с точки зрения эргономических, гигиенических, антропометрических требований оборудования рабочего места способствует повышению производительности труда. Труд учителя и ребенка не представляет в этом плане исключения. Мебель, подобранная без учёта возрастных групп детей, ведёт не только к повышению утомляемости на занятиях, но и наносит прямой вред здоровью воспитанников. Рабочее место учителя, оборудованное без учёта требований педагогической эргономики, неизбежно ведёт к непроизводительной трате времени и сил учителя на занятии, следовательно, снижает эффективность его труда, эффективность процесса обучения. Требования педагогической эргономики учитывают специфику деятельности детей и учителя с тем, чтобы в единицу времени, затрачивая минимум энергии и средств, можно было достичь лучших результатов. В задачи педагога или воспитателя по трехязычию входит организация работы воспитанников по усвоению материала и постоянный контроль за их деятельностью.

### **Расчёт количества кабинетов**

Количество кабинетов иностранного языка в разных дошкольных организациях различно. Всё зависит от наполняемости дошкольной организации, количества воспитанников и групп, деления группы на подгруппы. Современные педагогико - эргономические требования, ориентированные на организацию активных видов деятельности на занятии, предусматривают не менее 3,5 кв. м площади, в медиатеке - не менее 6 кв. м на одного ученика. Это значит, что на группу в 12 - 15 человек необходимо помещение примерно в 40 - 50 кв. м для учебного кабинета по изучению трех языков. Немаловажным является вопрос расчёта количества учебных кабинетов на дошкольную организацию. Расчёт производится по формуле: общее количество часов в неделю, умноженное на количество групп и делённое на 30 (максимальную нагрузку кабинета в неделю). К примеру, если в дошкольной организации две параллели одновозрастных групп, группа детей делится на две подгруппы, по учебному плану в неделю предусмотрено по три часа иностранного языка в каждой группе (значит 6 часов в расчёте на две подгруппы). Количество кабинетов, их размеры могут варьироваться в зависимости от целого ряда условий, что осложняет выработку единых рекомендаций по оборудованию и оснащению кабинета по прослушиванию аудиозаписей на трех языках, для выполнения упражнений в диалоге по телефону, организации теле-видеоуголков с записями на трех языках. Поэтому предлагаемые рекомендации носят желательный характер, и каждый руководитель дошкольной организации сможет выбрать для себя наиболее подходящий вариант. Но общие рекомендации могут быть, несомненно, полезны в практической работе.

### **Классная доска**

Для уроков по полиязычию классная доска должна обладать определёнными свойствами, которые вытекают из специфики учебного

процесса, функциональных особенностей и роли различных средств обучения при их комплексном использовании. Классная доска, кроме своих обычных функций, служит для демонстрации различных средств наглядности. Она занимает почти всю переднюю стену. Поэтому именно на доске должны быть предусмотрены приспособления для демонстрации, например, картин, таблиц. С этой целью используются роликовые держатели, которые укрепляются на верхней части доски и могут по мере необходимости перемещаться вдоль неё. Крепление таблицы, картины с помощью такого держателя удобно и требует минимальных усилий и времени, что отвечает требованиям научной организации труда.

### **Оборудование рабочего места ребенка в кабинете**

На оборудование рабочего места ребенка в кабинете иностранного языка следует обратить особое внимание. Оно должно быть таким, чтобы ребенку было удобно выполнять задания учителя, используя соответствующее оборудование, подготовиться к аудированию на казахском языке и синхронно на иностранном языке, оформлять монологическую и диалогическую речь; научиться прослушивать аудиозаписи и говорить в диалоге. Рабочее место должно иметь постоянное оформление и оформление, обеспечивающее конкретное занятие. Постоянное оформление может быть в двух вариантах:

- для данной группы;
- на весь период обучения.

Постоянное оформление рабочего места подразумевает наличие следующих элементов:

- Грамматического справочника и таблиц спряжения неправильных глаголов;

- Двухязычных и трехязычных словарей (англо-казахских, казахско-русских, русско-казахских, русско-иноязычных);

- Подставочных таблиц к основным речевым образцам;

- Основных средств оформления монологической и диалогической речи;

- Разговорных формул;

- Списка высказывания группового обихода;

- Списка слов и фраз для обучения языковой догадке, включающего интернациональные и однокоренные слова, слова с различными словообразовательными элементами, звукоподражательные слова и т.д.;

- Списка фразеологизмов и пословиц с иллюстрирующими их рисунками и картинками. Оформление рабочего места для конкретного занятия производится накануне: в ящички на каждом столе помещаются раздаточные материалы (карточки, рисунки, игрушки, муляжи, картинки, таблицы), которые помогут педагогу организовать учебную деятельность детей на уроке и управлять ею.

## **НЕОБХОДИМАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ КАБИНЕТА ПРОСЛУШИВАНИЯ АУДИОЗАПИСЕЙ, УПРАЖНЕНИЙ В ДИАЛОГЕ ПО ТЕЛЕФОНУ, ТЕЛЕ- ВИДЕОУГОЛКОВ**

### **Систематизация и хранение учебно-наглядных пособий**

Кабинет иностранного языка является учебным центром организации обучения и внеклассной работы детей по данному предмету. В нём проводятся занятия, организуется работа кружков, различные мероприятия в рамках внеклассной работы по казахскому и английскому языкам. При оформлении кабинета или языковой лаборатории учитываются эстетические, гигиенические, экономические требования, а также требования научной организации труда учителей и учащихся. В кабинете (языковой лаборатории) хранятся печатные, экранные и звуковые учебно-наглядные пособия.

К печатным пособиям относятся лексические и грамматические таблицы, тематические картины, сюжетные рисунки, аппликационный материал, альбом рисунков и фотографий, наборы транскрипционных знаков (букв алфавита), карта Казахстана и изучаемого языка, комплекты дидактических раздаточных материалов и другие виды печатных пособий, видеофильмы, компакт-диски, программированные пособия. Звуковые пособия включают компакт-диски и записи на магнитной ленте, содержащие паузированные упражнения, тексты для аудирования, стихи, рассказы и песни казахского народа и страны изучаемого языка, записи радиопередач, а также фонозаписи и диафильмы. Экранные пособия должны быть представлены сериями диапозитивов и диафильмами, учебными видеофильмами, кинофрагментами, кинокольцовками, транспарантами для кодоскопа, дисками с записями на трех языках, видеороликами. Учебники иностранных языков выпускаются в комплекте с учебно-методическими пособиями (книгой для учителя, сериями грампластинок, диафильмами, аппликационными материалами, таблицами и картинками, кинофрагментами и кинокольцовками). В книге для учителя определено назначение всех этих пособий, их место в учебном процессе, последовательность и взаимосвязь приёмов использования их на каждом определённом занятии. В дополнении учебно-методическим комплектам преподаватель готовит различные виды раздаточных материалов для работы в условиях кабинета, в том числе карточки для парной, индивидуальной и самостоятельной работы с описанием ситуации для диалогов, монологов, аудирования и других видов работ: картинка или рисунок, подобранные к темам для индивидуального описания; таблицы с речевыми образцами для тренировки новой лексики и грамматики, карточки с текстами для чтения, подобранные с учётом индивидуальных знаний детей, папки с вырезками из газет и др. Неотъемлемой частью кабинета является книжный фонд. Он состоит из научно-методической литературы для учителя, литературы для родителей и детей. Это журналы и книги по методике преподавания казахского языка и иностранных языков, литература по общим вопросам психологии, педагогики, языкознания, различные руководства по использованию средств обучения, программ по иностранным языкам, а также словари (двуязычные, трехязычные,



фразеологические, специальные), вырезки из газет, различные информационные и справочные материалы о Казахстане и стране изучаемого языка. Литература для родителей и детей включает учебники, словари, книги для внеклассного чтения, переводы произведений писателей страны изучаемого языка. В кабинете по изучению казахского и английского языка должен быть список адаптированной литературы, рекомендуемой для чтения родителями. Ведение библиотеки проводит либо воспитатель группы либо сам учитель.

Всё оборудование должно храниться таким образом, чтобы воспитатель или педагог в любой момент мог быстро найти и подготовить любой предмет учебного оборудования к использованию на занятии или во внеклассной работе. Учебные пособия и оборудование размещаются и хранятся по разделам программы и по группам. Демонстрационные пособия и раздаточный материал хранятся отдельно. Для хранения пособий кабинеты оснащаются специальными приспособлениями, мебелью. Из шкафов наиболее пригодными для учебных целей следует считать секционные шкафы, специально предназначенные для оборудования учебных кабинетов и выпускаемые серийно. Шкафы целесообразно размещать так: у задней стены два шкафа и один - у передней стены, вблизи стены, вблизи стола учителя. Диски с записями для прослушивания аудиозаписей на трех языках, книги для внеклассного чтения для родителей хранятся в шкафах, расположенных у задней стены кабинета. В шкафу у стола учителя размещаются справочная и методическая литература для педагога. Немаловажную роль в организации кабинета прослушивания аудиозаписей на трех языках, выполнения упражнений в диалоге по телефону на трех языках играет экспозиция. Кабинет - это не выставка, не музей. Поэтому здесь не должно быть места всякого рода украшательству. Всё, в том числе экспозиция, должна служить определённым воспитательным, образовательным и дидактическим целям педагогического процесса. Для хранения аудиовизуальных средств обучения необходимо иметь специальные приспособления. Магнитофонные кассеты, компакт-диски, видеокассеты хранятся в коробках на полках шкафа также в вертикальном положении. Рациональная планировка кабинета, размещение и систематизация фонда средств обучения, необходимого для организации эффективной деятельности детей, воспитателя и учителя на занятии также входят в понятие учебного кабинета.

#### **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ КАБИНЕТА ПРОСЛУШИВАНИЯ АУДИОЗАПИСЕЙ, УПРАЖНЕНИЙ В ДИАЛОГЕ ПО ТЕЛЕФОНУ, ТЕЛЕ-ВИДЕОУГОЛКОВ.**

##### **Использование технических средств обучения**

В процессе обучения трем языкам в современной дошкольной организации используются светотехнические и звукотехнические средства. Светотехнические средства (кинопроекторные аппараты, диапроекторы, кадропроекторы, кодоскопы, фильмоскопы, интерактивная панель, теле-

видеоаппаратура, DVD-плеер) обеспечивают зрительную информацию, которая в ходе обучения может выполнять самые разнообразные функции:

- служить опорой для понимания при прослушивании аудиозаписей;
- быть связующим звеном между смысловой и звуковой стороной слова и таким образом облегчать запоминание;
- проецировать на экран различные ситуации для упражнений по диалогам;
- выполнять роль обратной связи в форме ключей.

Звукотехнические средства (магнитофоны, электрофоны, DVD-плееры, аудиопассивные и аудиоактивные устройства лингафонных кабинетов) позволяют осуществлять все виды звуковой наглядности при обучении произношению, обладают возможностью представлять учебную информацию в естественной речевой форме при обучении аудированию и говорению, упражнениям в диалоге, способствуют интенсификации образовательного процесса. В методике билингвального обучения активно можно использовать учебные возможности современных технических средств. Рациональное применение современных технических средств позволяет:

- восполнять отсутствие естественной иноязычной среды на всех этапах обучения;
- полнее реализовать важный дидактический принцип наглядности;
- осуществлять обучение с учетом индивидуальных типологических особенностей каждого ребенка;
- создавать лучшие условия для программирования и контроля;
- обеспечивать ускоренное формирование и развитие навыков прослушивания аудиозаписей и выполнения упражнений в диалоге;
- максимально использовать аналитические и имитационные способности детей, полнее мобилизовать их внутренние ресурсы;
- более или менее точно определять качественные показатели речи детей в записи на трех языках;
- выполнять многие активные виды упражнений со всеми детьми одновременно, включая говорение.

Создание искусственной иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам - один из важных проблемных вопросов современной методики. С ним в первую очередь связана реализация массового, т.е. с одновременным активным участием большого количества детей, обучения двум из четырех основных видов речевой деятельности: аудированию и говорению (условно-коммуникативному или коммуникативному). Насколько велика роль современных технических средств в решении этих задач свидетельствует тот факт, что раньше - до появления технических средств - эти задачи даже не ставились, так как в методике отсутствовали необходимые средства для их практического решения. Появление звукозаписи, как специфического учебного средства стало началом новой эры в преподавании казахского и английского языков. Благодаря современным техническим средствам, раскрылись неограниченные возможности для создания

искусственной иноязычной среды в любое время обучения: в группе, в лаборатории, дома. Рациональное использование современных технических средств дает учителю возможность нагрузить речевую и слуховую каналы детей до любых разумных пределов и активизировать их речевую деятельность в требуемом направлении. Необходимость широкого внедрения техники в обучении иностранным языкам обусловлена тем, что их применение раскрывает большие возможности для реализации одного, из важнейших дидактических принципов - принципа наглядности.

### **Использование телевидения в обучении языкам**

Активное и уместное применение телевидения в значительной мере способствует оптимизации управления содержанием и процессом обучения. Использование телевидения в обучении устной иноязычной речи представляется возможным и целесообразным для активизации речевой деятельности, создания ситуаций стимулирования иноязычного общения, и совершенствования контроля усвоения иностранного языка, как основного коммуникативного средства в предлагаемых обстоятельствах. В значительной степени работа с использованием телевидения строится по принципам программирования с той разницей, что в данном случае появляются новые дополнительные возможности для создания объемных программ гибкого (творческого) управления процессом обучения устной иноязычной речи на занятиях в аудитории. В учебной работе могут применяться следующие методические приемы:

- демонстрация иноязычного речевого образца в виде диалога, монологического высказывания отдельных реплик, цельного коммуникативного сюжета;
- аудиовизуальная программа управления усвоением иноязычных речевых образцов;
- устно-речевое взаимодействие в системе "диктор-обучаемый";
- аудиовизуальная иллюстрация содержания речевых высказываний и отдельных образцов;
- создание тематической и другой наглядности для стимулирования иноязычных высказываний обучаемых;
- создание проблемных ситуаций и постановка задач;
- изображение предлагаемых обстоятельств;
- создание помех в иноязычной речи диктора (отключение звука, введение шума);
- иллюстрированное обучение свободным и устойчивым словесным выражениям с целью развития образно - стилистического иноязычного мышления воспитанников;
- упражнения для усвоения функциональной грамматики иностранного языка;
- профессионально - деловые и социально - бытовые игры;
- речедействительностные (психолингвистические) игры;
- упражнения для усвоения реалий данного языка);

-упражнения для ознакомления обучаемых с иноязычным речевым этикетом и особенностями речевого паралингвистического поведения носителей изучаемого языка;

-тесты для определения уровней овладения и владения иностранным языком как средством общения и деятельности.

### **Использование видеофильмов на полиязычных занятиях**

Среди проблем, теоретически и экспериментально решаемых методикой иностранных языков, коммуникативная компетенция и способы ее достижения является одной из наиболее актуальных. Не менее важной является задача приобщения детей к культурным ценностям народа - носителя языка. В этих целях большое значение имеет использование аутентичных материалов (рисунков, текстов, звукозаписей и т.п.). Знакомство с жизнью казахстанцев и англоязычных стран происходит в основном через текст и иллюстрации к нему. Важно дать детям наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях казахов и англоговорящих стран. Этой цели могут служить учебные видеофильмы, использование которых способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики. Более того, использование видеозаписей на уроках способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых. При использовании видеофильмов на интегрированных уроках казахского и иностранного языка развиваются два вида мотивации: самомотивация, когда фильм интересен сам по себе, и мотивация, которая достигается тем, что ребенку будет показано, что он может понять язык, который изучает. Это приносит удовлетворение и придает веру в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети получали удовлетворение от фильма именно через понимание языка, а не только через интересный и занимательный сюжет. Еще одним достоинством видеофильма является сила впечатления и эмоционального воздействия на детей. Поэтому главное внимание должно быть направлено на формирование у ребенка личностного отношения к просмотренному. Успешное достижение такой цели возможно лишь, во-первых, при систематическом показе видеофильмов, а во-вторых, при методически правильно организованной демонстрации. Использование видеофильма способствует развитию различных сторон психической деятельности воспитанников, и прежде всего, внимания и памяти. Во время просмотра в группе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный и гиперактивный ребенок становится внимательным. Для того чтобы понять содержание фильма, детям необходимо приложить определенные усилия. Так произвольное внимание переходит в произвольное. А интенсивность внимания оказывает влияние на процесс запоминания. Использование различных каналов поступления информации (слуховой, зрительный, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала.

Таким образом, психологические особенности воздействия учебных видеофильмов на детей способствуют интенсификации учебного процесса и

создают благоприятные условия для формирования коммуникативной (языковой и социокультурной) компетенции детей.

### **Использование современных информационных технологий**

В последнее время все чаще поднимается проблема использования современных информационных технологий в обучении родного и английского языков с самого раннего детства. Возможность применения новых технологий в обучении существенно расширились, компьютеры перестали восприниматься в качестве "умной" печатной машинки, а Интернет-классы стали активно использоваться не только для преподавания информатики. Задача педагога и воспитателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого ребенка, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность, свое творчество. Педагог должен активизировать познавательную деятельность в процессе полиязычного обучения. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д.

### **Использование компьютера**

Персональный компьютер - универсальное обучающее средство, которое может быть с успехом использовано на самых различных по содержанию и организацию учебных и внеучебных занятиях. При этом он вписывается в рамки традиционного обучения с широким использованием всего арсенала средств в обучения. Компьютер может способствовать активному включению ребенка в учебный процесс, поддержать интерес, способствовать пониманию и запоминанию материала. Выполнение функции обучения - наиболее существенная характеристика применения компьютера в обучении. Обучающий компьютер является инструментом, который организует самостоятельную работу и управляет ею, особенно в процессе тренировочной работы с языковым и речевым материалом. Это и определяет характер используемых упражнений в диалоге и методических приёмов. Наиболее часто применяются следующие виды диалогов по телефону:

-Вопросно-ответный диалог. Суть работы обучаемого состоит в том, чтобы дать прямые ответы на вопросы компьютера, используя в качестве основы и схемы языковой материал, содержащейся в вопросе.

-Диалог с выборочным ответом. Для ответа компьютеру обучаемый выбирает один из ряда предлагаемых вариантов.

-Диалог со свободным конструируемым ответом. Такой диалог обеспечивается программой со всеми возможными вариантами ответов на каждый поставленный компьютером вопрос с тем, чтобы последний мог "узнать" и оценить правильность ответа.

-Упражнения на заполнение пропусков. Компьютер предлагает обучаемому картинки или набор картинок с пропусками. Необходимо

заполнить пропуски, используя подсказку в виде казахских и русских слов, которые нужно перевести на английский язык и употребить в нужной форме. Можно также заполнить пропуски словами или словосочетаниями, выбирая их из предложенных компьютером.

-Упражнения для самоконтроля владения словарём. Возможны варианты таких упражнений:

а) Компьютер предлагает картинки для перевода.

б) Компьютер предлагает соотнести три списка слов (казахских, русских и английских) и найти эквивалентные пары этих картинок и слов в трех языках.

в) Компьютер предлагает соотнести три списка слов: казахский, русский и английский и установить пары синонимов или антонимов.

г) Компьютер предлагает список слов на трех языках и перечень дефиниций этих слов. От ребенка требуется соединить каждое слово с соответствующей ему дефиницией.

### **Использование интернета**

Главным качеством Интернет является наличие огромного количества текстовой информации на различных языках. Конечно, такая информация не предназначена непосредственно для применения в качестве учебного материала, однако, для многих возможность работы в Интернет служит важным мотивом поведения, поэтому учитель должен грамотно использовать эту мотивацию. Довольно подробно исследовано применение реальных электронных писем в преподавании гуманитарных предметов. Зарубежный и отечественный опыт показывает, что гипермедиа следует использовать в учебном процессе не "в лоб" - только как источник информации, а как инструмент управления обучением. Разрабатывая проекты, презентации с использованием средств гипермедиа и размещая их в сети Интернет, дети совместно с родителями приобретают знания и навыки, не сводящиеся к традиционным репродуктивным.

Интернет создает уникальную возможность при полиязычии пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, т.е. он создает естественную языковую среду. Основная цель - формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативная компетенция в современном ее понимании предусматривает формирование способности к межкультурному взаимодействию. Специфика предмета «полиязычие» заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения языкам является не основы наук, а способы деятельности - обучение различным видам деятельности: прослушиванию аудиозаписей на слух, говорению, аудированию, чтению, диалогу, письму. Обучать речевой деятельности можно лишь в общении, живом общении. А для этого нужен партнер. Компьютерная программа, CD-ROM диск, какими бы интерактивными при этом они ни были, могут обеспечить лишь квазиобщение (т.е. общение с компьютером, а не с живым человеком). Исключения составляют компьютерные телекоммуникации, когда ученик

вступает в живой диалог (письменный или устный) с реальным партнером - носителем языка. Для этой цели возможно использование скайпа. Использование скайпа для общения с носителями языка научит ребенка упражняться в диалогах, как по скайпу, так и по телефону.

### **Использование мультимедийных учебно-методических комплексов**

В последнее время широко распространен новый способ получения и передачи информации - это Мультимедиа. Базой для мультимедиа является компьютер. Благодаря мультимедиа через Интернет сегодня не только можно получить самую новейшую информацию на любую тему, но даже пообщаться носителями языка в различных группах по интересам, которые называются Chat. А это уже живой диалог и удовольствие от общения.

"Мультимедиа" означает компьютерную технологию, использующую для представления информации не только текст, но и графику, цвет, звук, анимацию, видеоизображения в любых сочетаниях. Соответственно, "Мультимедийный учебник" - это учебник, при создании которого используется компьютерная технология мультимедиа, то есть технологии передачи цвета, звука, графики и т.д. в любой комбинации. Преподаватели могут также использовать мультимедийные приложения к учебным и справочным материалам.

### **Создание теле-видеоуголка**

При открытии в дошкольных организациях кабинета прослушивания аудиозаписей на трех языках, при проведении упражнений в диалоге и в диалоге по телефону необходимо организовать теле-видеоуголок. Здесь размещается телевизор нового поколения (можно 3-D, для просмотра со специальными очками) с разрешенной диагональю, подключенный к Wi-Fi, т.е. с выходом в Интернет. Телевизор должен иметь гнездо для подключения USB Флешки или Карты памяти, наушников. В телевизор необходимо подключить встроенную камеру, чтобы в дальнейшем можно было использовать эту камеру для установления и использования скайпа.

Пользуясь теле-видеоуголком дети научатся общаться с носителями языка и будут способны поздороваться, ответить на приветствие, расспросить друг друга об именах, фамилиях, возрасте, о родителях, о любимых игрушках, погоде. Также дети смогут спросить как идут дела, просить прощение, разрешение что-либо сделать, поздравить с праздником, с Днем рождения, пожелать счастья, спеть песни на разные темы. При живом общении ребенок научится рассказывать о себе, о друге, сможет назвать действия, которые может совершить другой человек или животное, сообщить о местонахождении кого-либо, указать время, запросить информацию о чем-либо, предложить что-либо, отказаться от чего-либо, выразить согласие (несогласие, удовольствие, огорчение и т.д.) Теле-видеоуголок должен быть оснащен мебелью для детей (стульчики, мягкая мебель, пуфы) и специальным шкафом для хранения записей, дисков по различным темам, фурнитуры для телевизора и USB-шнуры.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Кабинет полиязычия - это первое звено информационно-образовательной среды. Основная задача кабинета прослушивания аудиозаписей на трех языках, выполнения упражнений в диалоге по телефону, использования телевидеоуголков с записями на трех языках - создать все необходимые условия для творческой деятельности детей на занятиях, внеклассных занятиях, под руководством учителя или самостоятельно с родителями, индивидуально или в группе. Интерьер кабинета, его эстетическое оформление не может не оказывать на ребенка определённого воздействия, которое в какой-то степени формирует и отношение к овладению тремя языками, учителю. Рациональная планировка кабинета, размещение и систематизация фонда средств обучения, необходимого и достаточного для организации эффективной деятельности детей и учителя на уроке, также входят в понятие такого кабинета.

Правильное, рациональное с точки зрения эргономических, гигиенических, антропометрических требований оборудования рабочего места способствует повышению производительности труда. На оборудование рабочего места учащегося в кабинете полиязычия следует обратить особое внимание. Оно должно быть таким, чтобы ребенку было удобно выполнять задания учителя, используя соответствующее оборудование, подготовить себя к речевым высказываниям на казахском и иностранном языке, оформлять монологическую и диалогическую речь. Вопрос размещения, систематизации и хранения средств обучения в кабинете непосредственно сопрягается с вопросом научной организации труда учителя и учащихся. Всё оборудование должно храниться таким образом, чтобы учитель в любой момент мог быстро найти и подготовить любой предмет учебного оборудования к использованию на уроке или во внеклассной работе.

Создание искусственной иноязычной среды в процессе обучения трем языкам - один из важных проблемных вопросов современной методики. Активное и уместное применения телевидения в значительной мере способствует оптимизации управления содержанием и процессом обучения. Использование телевидения в обучении устной иноязычной речи представляется возможным и целесообразным для активизации речевой деятельности, создания ситуаций стимулирования иноязычного общения, и совершенствования контроля усвоения иностранного языка как основного коммуникативного средства в предлагаемых обстоятельствах. В последнее время все чаще поднимается проблема использования современных информационных технологий в обучении трем языкам с дошкольного возраста. Возможность применения новых технологий в обучении существенно расширились, компьютеры перестали восприниматься в качестве "умной" печатной машинки, а Интернет - классы стали активно использоваться не только для преподавания информатики. Таким образом, основная задача кабинета - создавать все необходимые условия для творческой учебной деятельности на занятиях, внеклассных мероприятиях, под руководством учителя или самостоятельно с родителями, индивидуально или в группе.



Знание языков – это рычаг мирного процесса, он ведет к развитию межкультурного общения. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для реализации индивидуальных и творческих проявлений.

Помимо изучения иностранного языка ребенок получает прекрасное общее развитие, он формируется к полиязычной готовности. Дву- и трехязычие – сложное явление, привлекающее пристальное внимание ученых. Особый интерес представляют вопросы сопоставительной грамматики функционирующих языков, социолингвистические аспекты взаимодействия языков, межкультурная коммуникация. В дошкольной организации отдельно с грамматикой не знакомят детей, но можно сравнивать английскую грамматику с казахской и русской. Форма организованной учебной деятельности – игровая. Дети вместе с учителем (воспитателем) совершают интересные путешествия в разные страны, используя при этом красочные слайды на интерактивной доске (используется мультимедийный практический курс из учебного пособия, тетради, учебного CD, интерактивного постера, флешкарты). Разные формы работы и отчетные мероприятия в виде праздников и постановки пьес, сказок на казахском и английском языках даст великолепный результат. Играя, ребенок легко и непринужденно усвоит сложные понятия, и изучение трех языков превратится в яркое и увлекательное занятие.

Для перспективного полилингвального обучения надо создать благоприятные внешние условия, соответствующую материальную базу, формировать положительную мотивацию у детей и родителей, подготовить квалифицированные кадры. При наличии этих условий дети получают возможность изучать разные предметы на трех языках, как того требует настоящее время.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» - «Духовное развитие народов Казахстана и триединая языковая политика»
2. Стратегический план развития образования Республики Казахстан до 2014 года.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года.
4. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Дошкольное воспитание и обучение. Основные положения. ГОСО РК 1.001-2009.
5. Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-1 «О языках в Республике Казахстан».
6. Концепция развития образования до 2015 года
7. Беляев Б.В. «Очерки по психологии обучения иностранным языкам», Просвещение, М., 1985
8. Сборник статей под редакцией А. А. Алхазидзе «Вопросы психологии обучения второму языку в младшем возрасте», «Миднисиба», 1982
9. Лапидус Б.А. «Интенсификация процесса обучения иностранной речи (Пути и приемы)», М., 1980
10. Ляховицкая М.В., Методика преподавания иностранных языков. М., 1981
11. Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках/ Под ред. В.А. Бухбиндера, Киев, 1990
12. Скалкин В.Л. «Обучение диалогической речи», Киев, 1989
13. Уайзер Г.М., Климентенко А.Д. Развитие устной речи на английском языке. М., 1992
14. Шубин Э.П. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам М., Просвещение, 1982
15. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учебное пособие для средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК, учителей. – М.; Ростов-на-Дону: Учитель, 1999.
16. Журнал «Малыши: изучаем языки», №1, 2008г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Кабинет прослушивания аудиозаписей, упражнений в диалоге по телефону, теле-видеоуголков – центр самообразования и совершенствования педагогического мастерства педагогов-дошкольников.....	5
Оборудование кабинета прослушивания аудиозаписей, упражнений в диалоге по телефону, теле-видеоуголков.....	7
Необходимая документация кабинета прослушивания аудиозаписей, упражнений в диалоге по телефону, теле-видеоуголков.....	16
Общие требования кабинета прослушивания аудиозаписей, упражнений в диалоге по телефону, теле-видеоуголков.....	17
Заключение .....	24
Литература .....	26