

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ И УЧАСТКОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Методическое руководство

АСТАНА
2013

*Разработано на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Рецензенты:

*А. И. Омарбекова, кандидат педагогических наук, доцент
Дүйсенбенова С. Д., методист детского сада №32 «Балдәурен» г. Астаны*

Требования к оформлению помещений и участков дошкольных организаций: методическое руководство. – Астана, 2013.

Данное методическое руководство направлено на обеспечение дошкольных организаций требованиями к оформлению помещений и участков дошкольных организаций. Целью данного пособия является оказание практической помощи педагогам дошкольных организаций в подготовке и проведении различных видов организованной учебно-воспитательной деятельности.

Пособие предназначено руководителям, методистам, воспитателям и педагогам дошкольных организаций.

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2013 год

Пояснительная записка

В нашей стране право на образование гарантировано обществом каждому ребенку с раннего возраста, и одним из его аспектов является возможность посещать детский сад.

В Послании народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия Казахстана - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Н. А. Назарбаев говорит: «Как и во всем мире, Казахстану необходимо переходить на новые методы дошкольного образования. Мы должны интенсивно внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования, включая дистанционное обучение и обучение в режиме онлайн, доступные для всех желающих».

Государством с целью удовлетворения потребности населения в качественных услугах организаций дошкольного воспитания и обучения принята программа «Балапан».

Основным приоритетом развития системы дошкольных организаций является создание условий для охвата детей 3-6 лет организованным воспитанием и обучением, качественной подготовкой детей к учебной деятельности. Отсюда вытекает необходимость обеспечения дошкольными организациями детей дошкольного возраста, а также для их подготовки к школьному обучению и реализации возрастающих запросов родителей.

Организация полноценного воспитательного процесса должна проходить в помещениях, отвечающих нормам стандарта и требованиям Сан Пина. И соответственно содержание данного методического руководства направлено на конкретные требования по оформлению помещений и участков дошкольных организаций.

Цель методического руководства: разработка методического пособия раскрывающего основные требования к оформлению предметно-развивающей среды помещений и участков дошкольных организаций.

Задачи:

- изучить и анализировать опыт передовых дошкольных организаций республики и зарубежья по созданию современной предметно-развивающей среды детских садов;
- разработать требования к оформлению групповых помещений, кабинетов, участков в дошкольных организациях..

Ожидаемые результаты:

- повышение качества планирования и организации пед. процесса в дошкольных организациях, реализация целей и задач стандарта и программ на основе создания эффективной предметно-развивающей среды.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. РОЛЬ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Понятие предметно-игровая среда рассматривается в педагогике как более узкая характеристика среды, как фактор, стимулирующий, направляющий, развивающий деятельность ребенка. Она оказывает влияние на развитие личности в широком смысле и на формирование у нее более узких качеств, таких как самостоятельность, активность, наблюдательность. Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

При построении предметно-пространственной среды соблюдаются принципы:

- открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности;
- полифункциональности ;
- гендерный подход.

Обогащение воспитательно-образовательного процесса развивающей предметной среды находится в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста и уровня развития детей и их деятельности. Развивающая среда в группах целесообразна, информирована, создает образ того или иного процесса, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром, предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье.

Все компоненты предметно-развивающей среды должны связываться между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Предметно-пространственный мир детского сада включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности. Такая среда необходима детям, прежде всего, потому, что выполняет по отношению к ним информационную функцию - каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Организуя предметно-развивающую среду в различных возрастных группах детского сада, педагоги должны учитывать принцип личностно-ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей. Предметно-игровая среда в дошкольной организации должна отвечать определенным требованиям: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. При этом нельзя не учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и то обстоятельство, что они находятся в дошкольной образовательной организации, работающей по определенной образовательной программе. Это означает, что, создавая в дошкольной

организации условия для осуществления детьми права на игру, необходимо предложить им не только наиболее удобное в распорядке дня время для игры, но и выделить подходящее место, оборудовав его универсальной предметно-игровой средой, пригодной для организации различных видов игр.

При организации предметно-пространственной среды в группах ДО необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Поэтому воспитатели должны нестандартно оборудовать группу.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда ДО играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

Многообразие развивающей среды. Ее функции и принципы построения

Виды окружающей среды:

- искусственная
- естественная
- предметная (мебель, одежда, оборудование, предметы)
- объекты природы (реки, леса, озера, моря, океаны, горы и т.д.)
- физическая (микроклимат, температура, влажность)
- факторы природы (вода, воздух, ветер, землетрясение и т.д.)
- социальная (персонал, родители и т.д.).

Роль развивающей среды хорошо представляется с позиции ее функций и принципов построения. Мы описываем основные из них, поскольку, на наш взгляд, они наиболее привлекательны для практического создания развивающей среды.

Организирующая функция имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле развивающая среда становится толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его интересам, потребностям или формировать эти интересы своим содержанием и видом.

Воспитывающая функция среды не требует особой расшифровки, поскольку в литературе она достаточно освещена. Хочется только подчеркнуть, что эта функция может состояться при условии целенаправленного внимания педагога на ее реализацию. Дело в том, что часто мы не проектируем воспитательную деятельность, это как бы само собой разумеется. Однако

развивающая среда, ее правильное наполнение должны быть тщательно сориентированы на создание воспитательных ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить свою помощь или пройти мимо проблем сверстника. Педагог должен это учитывать и предвидеть. Сама среда является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. Поэтому воспитывающая функция среды приобретает особую значимость при ее построении.

Чтобы предметно-развивающая среда выполняла названные основные функции и ряд других, не менее значимых, педагог при ее проектировании и создании должен ориентироваться на следующие принципы. Принцип целесообразности и рациональности - один из первых и наиболее важных, поскольку он создает атмосферу удобства и комфорта для каждого ребенка в отдельности, для всех детей в целом, для взрослых, находящихся вместе с детьми, и для каждого предмета, обеспечивающего среду.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБУСТРОЙСТВУ И ОФОРМЛЕНИЮ ВНУТРЕННИХ ПОМЕЩЕНИЙ ДЕТСКОГО САДА

Все помещения должны содержаться в чистоте. Уборку всех помещений проводят ежедневно влажным способом с применением моющих средств и проветривают. Медицинские помещения, столовую, буфет и туалеты ежедневно убирают с использованием дезинфицирующих средств.

Генеральную уборку всех помещений (мытьё полов с отодвиганием мебели, осветительной арматуры, дверей, протирка мебели с применением моющих и дезинфицирующих средств) проводят ежемесячно и по эпидемиологическим показаниям с применением моющих и дезинфицирующих средств.

На объектах обслуживающий персонал (помощники воспитателей, технический персонал) имеет специальную одежду (далее – спецодежда), в количестве не менее 3-х комплектов (костюм или халат, косынки, колпак, фартук), сменную обувь, которые хранят в отдельном шкафу.

Перед входом в туалетную комнату халат снимают и после выхода тщательно моют руки с мылом.

Пол в групповых помещениях в дошкольных организациях, предшкольных классах должны мыться два раза в день; мебель, радиаторы, подоконники, детские шкафчики для одежды ежедневно протирают и один раз в неделю моют.

Помещения для музыкальных, спортивных и гимнастических занятий уборку проводят после каждого занятия.

Вновь приобретенные игрушки должны иметь сертификаты, подтверждающие их качество и безопасность.

Использованные игрушки моют ежедневно в конце дня с использованием 2% мыльно-содового раствора, ополаскивают под проточной водой и высушивают. Кукольную одежду стирают и гладят по мере загрязнения. Емкость и щетку для мытья игрушек маркируют.

Мягконабивные игрушки после использования в конце дня дезинфицируют бактерицидными облучателями в течение 30 минут, на расстоянии 25 см от игрушек.

Использование для детей ясельного возраста и в изоляторе мягконабивных и пенолатексных ворсовых игрушек не допускается.

Проводить ежедневную влажную уборку помещений с использованием моющих средств:

- 1) уборку кабинетов проводят после окончания занятий каждой смены групп;
- 2) коридоров и рекреаций – после окончания занятий каждой смены групп;
- 3) игровых – в конце дня;
- 4) обеденного зала – после каждого приема пищи;
- 5) гардероба, вестибюля – после начала занятий каждой смены групп;
- 6) спортивных залов – 2 раза в день с проветриванием.

Влажную уборку помещений (мытьё полов) проводят технические работники организаций.

В туалетах ежедневной дезинфекции подлежат полы, дверные ручки, барашки кранов, раковины и унитазы. Сидения на унитазах моют теплой водой с мылом. Внутреннюю поверхность унитаза чистят щетками (квачем) с использованием чистящих и дезинфицирующих средств.

Ковры ежедневно очищают пылесосом, при генеральной уборке, выколачивают и протирают влажной щеткой.

Пользование индивидуальными горшками проводят под наблюдением обслуживающего персонала. Горшки после использования очищают, промывают и погружают в маркированную емкость с дезинфицирующим раствором, с последующим ополаскиванием. Чистые горшки хранят в туалетах, в индивидуальных маркированных ячейках.

Не менее одного раза в год на объектах проводят ревизию и, по необходимости, ремонт (замену) инженерных сетей, кровли, мягкого и твердого инвентаря, мебели, оборудования и санитарно-технических приборов.

При функционировании объектов не допускается проведение капитального и других видов ремонтных работ, за исключением работ по устранению аварийных ситуаций.

Условия проживания на объектах воспитания и образования детей

Жилая площадь в спальнях дошкольных организаций предусматривается не менее 2 м² на 1 воспитанника.

Спальни в дошкольных организациях оборудуются индивидуальными стационарными кроватями. Длина кроватей для детей до трех лет составляет 120 см, ширина – 60 см с переменной высотой ложа и ограждения; для детей 3 – 7 лет – длина 140 см, ширина 60 см.

Кровати в спальнях дошкольных организаций устанавливаются длинной стороной параллельно окнам с учетом удобства подхода и уборки помещения. Минимальное расстояние между рядами кроватей – 0,5 м., между изголовьями – 0,2 м.

Кровати в жилых комнатах должны расставляться с соблюдением расстояния между длинными сторонами кроватей 0,65 м, от наружных стен не менее 0,6 м, от отопительных приборов 0,2 м, между изголовьями двух кроватей 0,2 м, ширина центрального прохода между кроватями не менее – 1,0 м.

Предусматривается не менее трех комплектов постельного белья на одно спальное место. В дошкольных организациях все постельные принадлежности (матрацы, подушки, одеяло маркируются); при использовании раскладных кроватей маркируется постельное белье (простынь, наволочка, пододеяльник).

Таким образом, рекомендуемые требования к оформлению территорий, помещений и участков по определенным зонам дошкольных организаций обеспечит:

- создание условий для укрепления и сохранения здоровья, полноценного физического, интеллектуального, личностного, эмоционального и социально-нравственного развития воспитанников;
- рациональное благоустройство участка дошкольных организаций и прилегающей к нему территории;
- развитие активности и творческого потенциала педагогов дошкольных организаций;
- активизация работы родительской общественности дошкольных организаций.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ УЧАСТКОВ ДЕТСКОГО САДА

Игровая зона

Игровая зона включает в себя:

- групповые площадки – индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка ясельного возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;
- физкультурную площадку (одну или несколько).

Групповые площадки

Групповые площадки являются индивидуальными для каждой группы из расчёта не менее 7,2 кв. м на 1 ребёнка ясельного возраста и не менее 9,0 кв. м

на 1 ребёнка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции.

Покрытие групповых площадок должно быть травяным, утрамбованным грунтом, беспыльным.

Групповые площадки для детей ясельного возраста располагаются вблизи от выходов из помещений этих групп.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки устанавливают теневой навес площадью из расчета не менее 2 кв. м на одного ребенка. Для групп с численностью менее 15 человек площадь теневого навеса должна быть не менее 30 кв. м.

Оборудование, размещенное на групповых площадках, должно способствовать повышению двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности детей на открытом воздухе.

На групповых площадках для детей раннего возраста могут устанавливаться горка-манеж, секция с гимнастической лестницей, секция с набором элементов для игр с мячом, наклонная лестница, оборудование для пролезания, балансир, качалки.

Песочницы, домики-навесы, другие игровые сооружения могут быть красочно оформлены и отвечать эстетическим требованиям.

На групповых площадках для детей дошкольного возраста рекомендуется устанавливать башни для влезания, ворота для подлезания, заборчики с вертикальными перекладинами; качели подвесные, пеньки разной высоты, перекладины, расположенные на разной высоте, рукоходы, стенку гимнастическую, стенку сплошную для лазания, стойки для натягивания сетки.

Игровое оборудование должно:

- иметь сертификат качества;
- соответствовать требованиям санитарно-гигиенических норм;
- быть удобным в технической эксплуатации;
- эстетически привлекательным (должно быть окрашено в сочетающиеся тона);
- соответствовать возрасту и росту детей;
- быть надежно закреплено.

Рекомендуется применение модульного оборудования, обеспечивающего вариативность сочетаний элементов.

Необходимо предусматривать следующие требования к материалу игрового оборудования и условиям его обработки:

- деревянное оборудование должно быть выполнено из твердых пород дерева со специальной обработкой, имеющей экологический сертификат качества и предотвращающей гниение, усыхание, возгорание, сколы; должно быть отполировано, острые углы закруглены;
- металл должен применяться преимущественно для несущих конструкций оборудования, иметь надежные соединения и соответствующую обработку

(влагостойкая покраска, антикоррозийное покрытие); рекомендуется применять металлопластик (не травмирует, не ржавеет, морозоустойчив);

- бетонные и железобетонные элементы оборудования должны быть выполнены из бетона марки не ниже 300, морозостойкостью не менее 150, иметь гладкие поверхности;

- оборудование из пластика и полимеров должно иметь гладкую поверхность и яркую, чистую цветовую гамму окраски, не выцветающую от воздействия климатических факторов.

При размещении игрового оборудования на детских игровых площадках необходимо соблюдать минимальные расстояния безопасности:

- качели должны быть размещены не менее 1,5 м в стороны от боковых конструкций и не менее 2,0 м вперед (назад) от крайних точек качели в состоянии наклона;

- качалки должны быть размещены не менее 1,0 м в стороны от боковых конструкций и не менее 1,5 м вперед от крайних точек качалки в состоянии наклона;

- карусели должны быть размещены не менее 2 м в стороны от боковых конструкций и не менее 3 м вверх от нижней вращающейся поверхности карусели;

- горки должны быть размещены не менее 1 м от боковых сторон и 2 м вперед от нижнего края ската горки.

Обязательным оборудованием групповой площадки должны быть столы для игр, скамьи для детей, песочницы.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок должен соответствовать гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

Песочницы в отсутствии детей необходимо закрывать во избежание загрязнения песка (крышками или полимерными пленками, тентами или другими защитными приспособлениями). При обнаружении возбудителей паразитарных болезней, кишечных инфекций, и других примесей, опасных для здоровья детей (химических, механических, радиологических), проводят смену песка.

Физкультурная площадка (одна или несколько).

В дошкольных организациях вместимостью до 150 мест оборудуют одну физкультурную площадку размером не менее 250 м², при вместимости свыше 150 мест – две площадки размером 150 м² и 150 м². Основное пространство физкультурной площадки, как правило, остается свободным.

Покрытие физкультурной площадки должно быть травяным, утрамбованным грунтом, беспыльным.

Общая физкультурная площадка состоит из:

- зоны с оборудованием подвижных игр;

- зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами;
- беговой дорожки.

На физкультурной площадке размещается спортивное оборудование, предназначено для всех возрастных групп ДО.

Спортивное оборудование в виде специальных физкультурных снарядов и тренажеров может быть как заводского изготовления, так и выполненным из бревен и брусьев со специально обработанной поверхностью, исключающей получение травм.

Вблизи физкультурной площадки допускается устраивать открытые плавательные бассейны переменной глубины от 0,4 м до 0,8 м и площадью 4 х 8 м или 6 х 10 м.

При бассейне оборудуют ножную ванную шириной 1 м., длиной 1 м., глубиной 15 см.

Хозяйственная зона

Хозяйственная зона должна располагаться со стороны входа в производственные помещения столовой и иметь самостоятельный въезд с улицы.

На территории хозяйственной зоны должны быть предусмотрены места для сушки постельных принадлежностей, чистки ковровых изделий и иных бытовых принадлежностей.

При отсутствии теплофикации и централизованного водоснабжения на территории хозяйственной зоны ДО предусматривается котельная и насосная с водонапорным баком и с соответствующим хранилищем топлива, сооружения водоснабжения с зоной санитарной охраны. При наличии автотранспорта, обслуживающего ДО, необходимо предусмотреть место для его стоянки.

На территории хозяйственной зоны возможно размещение овощехранилища.

При достаточной площади участка в состав хозяйственной зоны могут быть включены: площадки для огорода, ягодника, фруктового сада.

В хозяйственной зоне оборудуют площадку для сбора мусора на расстоянии не менее 20 м от здания. На площадке с твердым покрытием устанавливают отдельные промаркированные контейнеры с крышками.

Въезды и входы на территорию ДО, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрывают асфальтом, бетоном или другим твердым покрытием.

В оформлении здания и участка ДО можно использовать произведения декоративно-прикладного искусства (керамику, мозаику, литье и чеканку, резьбу по дереву и текстиль), парковую и садовую скульптуру.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Понятие предметно-игровая среда рассматривается в педагогике как более узкая характеристика среды, как фактор, стимулирующий, направляющий, развивающий деятельность ребенка. Она оказывает влияние на развитие личности в широком смысле и на формирование у нее более узких качеств, таких как самостоятельность, активность, наблюдательность. Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Чтобы предметно-развивающая среда выполняла названные основные функции и ряд других, не менее значимых, педагог при ее проектировании и создании должен ориентироваться на следующие принципы. Принцип целесообразности и рациональности - один из первых и наиболее важных, поскольку он создает атмосферу удобства и комфорта для каждого ребенка в отдельности, для всех детей в целом, для взрослых, находящихся вместе с детьми, и для каждого предмета, обеспечивающего среду.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» № 319-III от 27 июля 2007 года.
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, 2012 г.
3. Программа по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» на 2010 – 2014 годы.
4. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы.
5. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков», 2011г
6. Ананьев Б.Г, Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М., 2004. – 313 с.
7. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. – М., 2006. – 177 с.
8. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. – 2005. — №4.
9. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре (пособие для воспитателя детского сада). – М.: Просвещение, 2005. – 218 с.
10. Воспитание детей в игре / Под ред. Д.В.Менджерицкой. – М.: Просвещение, 2006. – 244 с.
11. Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М., 2007. – 303 с.
12. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. – М.: Просвещение, 2004. – 190 с.
13. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 2006. — №6.
14. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., Педагогика, 2007. – 197 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Роль предметно-развивающей среды в компетентностном развитии дошкольников	4
Современные требования к обустройству и оформлению внутренних помещений детского сада	6
Требования к оформлению участков детского сада	8
Заключение	12
Литература	13