

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ**

**«ОТБАСЫ KZ» ПОРТАЛЫНДА ОРНАЛАСТЫРУ ҮШІН
БАЛАЛАРДЫ ЕРТЕ ЖАСТАН ДАМУ МӘСЕЛЕЛЕРІ БОЙЫНША
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ДЛЯ РАЗМЕЩЕНИЯ НА ПОРТАЛЕ «ОТБАСЫ KZ»**

Астана
2018 жыл

*Разработана на базе республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Методические рекомендации по вопросам развития детей раннего возраста для размещения на портале «Отбасы kz» – Астана, 2018. – 26 стр.

Рецензенты:

К. Калкеева, д.п.н.

Ф. Омарбекова, заведующая

Д. Мусабеева, методист

В методических рекомендациях представлен материал для оказания консультационной помощи молодым родителям специалистами-педагогами по вопросам развития детей раннего возраста.

Данные рекомендации адресованы родителям (законным представителям), педагогам работающим с детьми раннего возраста, студентам ВУЗов и колледжей педагогических специальностей.

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» МОН РК (протокол № 4 от 06.06. 2018 года).

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание и развитие детей раннего возраста – одна из актуальных проблем современности, так как раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта ребенка.

Важная роль в развитии ребенка раннего возраста принадлежит семье. Семья дает «первые уроки жизни», которые закладывают основу для руководства к действиям и поведению в будущем. Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, общением со сверстниками.

Главными задачами семьи являются формирование первой социальной потребности ребенка — потребности в социальном контакте, доверии к окружающему миру.

Однако, как показывает практика, не все родители, имеющие детей раннего возраста, осознают возможности ребенка. Они воспринимают его как объект ухода: покормить, напоить, умыть, одеть.

Современные родители часто некомпетентны в вопросах воспитания детей раннего возраста. Многие родители не имеют знаний об особенностях возрастного периода, методах и формах общения с ребёнком и заинтересованы в грамотной поддержке со стороны квалифицированных педагогов.

Учитывая данные проблемы, Министерством образования и науки Республики Казахстан создан портал «ОТБАСЫ KZ», который направлен на повышение уровня педагогической компетентности родителей.

На портале «ОТБАСЫ KZ» размещается информация для родителей и всех, кто заботится о детях, об их роли и ответственности, о правах детей и о том, как развивать детей раннего возраста. На портале публикуется материалы о нововведениях в системе дошкольного воспитания и обучения, содержания образовательных программ, об инновационных формах, методах и средствах применяемых для развития детей раннего возраста, а также лучший опыт работы дошкольных организаций, педагогов и родителей.

Цель методических рекомендаций - оказание родителям методической помощи в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста через портал «ОтбасыKZ».

Задачи:

- просвещение родителей, имеющих детей раннего возраста, повышение их компетентности в вопросах социализации и самообучения детей раннего возраста;
- оказание консультационной помощи родителям в развитии детей раннего возраста;
- развитие сотрудничества родителей, педагогов и специалистов.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Этапы и возрастной диапазон, в котором достигаются навыки

1-4 месяца - поднимает голову и верхнюю часть туловища, опираясь на руки, лежа на ровной поверхности

3-5 месяцев - сидит с поддержкой, держа голову прямо

4-6 месяцев - переворачивается с живота на спину

5-8 месяцев - сидит без посторонней помощи

5-12 месяцев - подниматься на ножки

9-11 месяцев – ползает

9-16 месяцев - самостоятельно стоит

8-13 месяцев - ходит, держась за что-нибудь

9-17 месяцев - ходить самостоятельно

Возрастные особенности детей от 6 месяцев до 1 года

Развитие детей в 6-12 месяцев заключается в увеличении подвижности ребенка и изучении им окружающего мира, ускоряется когнитивное и коммуникативное развитие, изменяется форма привязанности и расставания с родителями. У него развиваются воля и намерения — качества, которые большинство родителей приветствуют, но затрудняются воспитать.

Физическое развитие

Рост замедляется. Способность сидеть без поддержки (около 7 месяцев), поворачиваться в положении сидя (9—10 месяцев) и брать предметы в руки (около 9 месяцев) - дают возможность обращаться одновременно с несколькими объектами и экспериментировать с новыми предметами. Многие дети начинают ползать и пытаются вставать уже в возрасте 8 месяцев, а в 11 - 12 месяцев делают свои первые шаги (самостоятельно или в ходунках). Эти достижения увеличивают способность ребенка познавать окружающий мир и создают для него дополнительную физическую опасность. Происходит прорезывание зубов (чаще всего — центральных резцов нижней челюсти).

Когнитивное развитие

Все вещи познаются через рот: ребенок берет новые предметы, осматривает их, перекладывает из руки в руки, бросает, а потом берет в рот. Каждое действие демонстрирует попытку понять предназначение предмета. Сложность игры ребенка, применение различных схем с тем или иным предметом - хорошо отражает когнитивное развитие в этом возрасте. Удовольствие, настойчивость и энергия, с которыми ребенок пытается решить возникающие сложности, отражают существование внутреннего стимула или стремления к совершенствованию. Навык развивается лишь в том случае, если ребенок чувствует себя уверенно: чем менее выражена привязанность родителей и ребенка, тем меньше экспериментов он совершает и тем слабее его навыки.

Важный этап развития в 6-12 месяцев — понимание постоянного существования предмета (около 9 месяцев), т. е. даже когда он не виден. В 4-7 месяцев ребенок опускает взгляд вслед за упавшим мячом, но быстро забывает о нем, если сразу не находит глазами. Осознание постоянного существования предмета заставляет его продолжать поиск и найти предмет, спрятанный под одеждой или за спиной взрослого.

Эмоциональное развитие

Осознание постоянного существования предмета сопровождается качественными и количественными изменениями социального и коммуникативного развития. Ребенок попеременно переводит взгляд между приближающимся незнакомцем и родителем, он может с силой вцепиться в кроватку или тревожно закричать. Разлука с родителями часто становится более затруднительной. Дети, которые спокойно спали на протяжении всей ночи, начинают просыпаться и кричать, хотя прекрасно помнят, что родители находятся в соседней комнате.

Появляется новая потребность в независимости. Ребенок более не соглашается, чтобы его кормили: он отворачивается от приближающейся ложки или настаивает на том, чтобы удерживать ее самостоятельно. Самостоятельная еда хлеба, печенья развивает тонкие двигательные навыки; иногда это единственный способ накормить ребенка. Случаи, когда желание быть независимым и умелым вступает в конфликт с родительским контролем или ограниченными собственными способностями, приводят к развитию первых вспышек гнева ребенка.

Развитие коммуникативных навыков

Дети в 7 месяцев хорошо общаются с помощью невербальных навыков, выражая различные эмоции и отвечая на тот или иной тон голоса либо выражение лица. В 9 месяцев ребенок начинает понимать, что эмоциями можно обмениваться между людьми, они радостно показывают родителям игрушку, как бы говоря: «Когда вы видите эту вещь, то счастливы так же, как я!». В возрасте 8—10 мес. лепет усложняется с появлением слогов («ба-да-ма») и интонаций и напоминает родную речь. В то же время дети теряют способность различать звуки, которые неразличимы в их родной речи. Первое настоящее слово, постоянно используемое для обозначения конкретного предмета или человека, появляется в момент понимания ребенком постоянного существования предметов.

В этом возрасте книга с иллюстрациями представляет собой идеальный материал для увеличения словарного запаса. Используя знакомые книги, родители день ото дня показывают и называют одни и те же картинки; это позволяет выработать обратную связь с ребенком.

Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет

Физическое развитие

Ходит уверенно. Наклоняется, чтобы достать предмет с пола. Останавливается, идет в сторону и назад, бросает мяч. Короткое время стоит на одной ноге. При легкой поддержке ходит вниз по лестнице, поднимается сам, прыгает на месте, крутит педали трехколесного велосипеда. Держит два предмета в одной руке. Чертит карандашом, листает страницы книги. Ставит друг на друга от 2 до 6 кубиков.

Социально-эмоциональное развитие

При необходимости обращается за помощью к взрослому, ищет внимания к себе и старается его сохранить. Взаимодействует, ждет, пытается помочь, начинает проявлять гордость при достижении цели, проявляет эмоции возбуждения, восхищения, гнева, зависти. Наслаждается компанией сверстников. Развивается воля. Может играть один в присутствии взрослого.

Зрительно-двигательная координация

Чертит штрихи и "каракули". Держит чашку, поднимает ее и пьет.

Восприятие, предметно-игровая деятельность

Прослеживает движение мячика в помещении, снимает кольца с пирамиды. Меняет выражение лица (плач, смех). Рассматривает картинки в книге.

Психическое развитие

Начинает понимать назначение большинства окружающих предметов. Использует один предмет как инструмент, чтобы достать игрушку. Подбирает идентичные предметы. Знает свое имя и названия многих окружающих предметов. Узнает и называет свое отражение в зеркале. Называет от одного до пяти частей тела.

Развитие коммуникативных навыков

В первом полугодии второго года жизни наиболее бурно развивается понимание речи и совершенствуется речевой слух. Ребёнок может узнать среди группы предметов ему знакомый, найти на картинке кошку, собаку и др. животных. В то же время он может показать, где у него глазки, носик и т.д. Получает дальнейшее развитие способность детей к подражанию действиям, интонациям.

В первые месяцы второго года жизни накапливается активный словарь. Рост словаря, как и усвоение грамматического строя, находится в прямой зависимости от условий жизни и воспитания. Слово при первом усвоении обозначает для ребёнка название только данного, единичного предмета.

А затем при помощи чувственного восприятия конкретного предмета, когда дети двигают предмет, трогают его, нюхают, пробуют на вкус, дети не только запоминают слова – наименование этого предмета, но и происходит усвоение этого наименования, как обобщённого названия всех предметов данного класса. Ребёнок совершает конкретные действия с предметом, видит, как такие же действия совершают другие люди и усваивает их названия. Ребёнок видит один и тот же цвет, форму, размер у разных предметов и начинает понимать, что одно и то же название цвета, формы, размера может

относиться к разным предметам, т.е. он начинает осознавать обобщённый смысл прилагательных.

Словарный запас является лишь строительным материалом, с помощью которого можно построить предложения, служащие целью общения и познания действительности.

В развитии речи ребёнка этого возраста усвоение грамматического строя речи является не менее актуальным, чем накопление словаря.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

Физическое развитие

Темпы роста ребенка в 2-3-летнем возрасте несколько замедляются. В среднем они составляют 8-10 см в год. Нормальная прибавка веса в этом возрасте составляет от 2 до 3 кг.

Внешний облик ребенка постепенно меняется за счет изменения пропорций основных частей тела. В этом возрасте быстрее всего растут нижние конечности, а увеличение размеров головы замедляется.

Главными достижениями этого возраста являются умение самостоятельно ходить и постепенное овладение речью. Первые шаги малыша, вертикальное положение тела, освоение новых пространств вызывают колоссальные перемены как в физическом, так и в умственном и психологическом состоянии ребенка.

Социально-эмоциональное развитие

Дети испытывают очень сильные и яркие чувства и эмоции, но контролировать их пока не умеют. Важно учить ребенка выражать свои эмоции социально приемлемыми способами, не причиняя вреда другим, стараться контролировать свое поведение и избегать необдуманных поступков. Развитие эмоционального интеллекта помогает ребенку общаться и взаимодействовать с другими людьми.

Ребенок старательно проверяет границы дозволенного и чувствует себя очень неуверенно, если их не находит. У ребенка появляется самосознание «Я сам!». Он начинает понимать, что может влиять на происходящее вокруг, проявляет волю и отвоевывает независимость. Становится активнее и самостоятельнее. Его начинают интересовать общение и игры с другими взрослыми и детьми. Он впервые узнает, как взаимодействовать в группе и ладить с коллективом.

Зрительно-двигательная координация

Рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами.

Восприятие, предметно-игровая деятельность

Развивается восприятие, ребенок выделяет качества, признаки и свойства предметов. Он запоминает предметы, действия с ними и их названия, а значит, развивается память и речь.

Предметно-манипулятивная игра обеспечивает развитие мышления и формирование мелкой моторики рук. Развитие мелких мышц, движений рук, в

свою очередь влияет на развитие речи, интеллекта. Манипулирование и экспериментирование с предметами сопровождается разнообразными эмоциональными проявлениями, происходит эмоциональное освоение мира.

Психическое развитие

Ребенок различает основные контрастные цвета и знает их названия. Может играть в довольно сложные сюжетно-ролевые игры, читать наизусть детские стихи, петь и танцевать с другими детьми, рисовать каракули при помощи карандашей, фломастеров и пальцев, пинать и бросать руками мячик, аккуратно переворачивать страницы книг и журналов, показывать, "где у него" нос, глаза, рот, отличать свои игрушки от чужих, одевать шапку, носки и рукавицы.

Развитие коммуникативных навыков

Ребенок активного общается со взрослыми, заводит друзей на площадке и в детском саду.

Ребенок более коммуникабельный, самостоятельный. Он уже не бежит по любому поводу за помощью к маме, а пытается сам решить поставленную задачу.

Главные приобретения раннего возраста:

- способность передвижения ребенка, что позволяет расширять его контакт с окружающим миром;
- развитие предметных действий, в которых совершенствуются восприятие, мышление, воображение, движения, развитие речи и перестраивают общение и сознание ребенка;
- возникновение и развитие новой для малыша деятельности – сюжетной игры;
- начало общения со сверстниками, которое значительно расширяет круг социальных контактов малыша.

Открытие предметного мира

Ребенок открывает предметный мир очень рано, еще в младенчестве. Мир предметов завораживает и притягивает его. Он побуждает малыша к особым формам поведения, совершенно не похожим на те, которые он использует при общении с мамой. Уже в первом полугодии жизни у него складываются элементарные предметные действия, а к году можно насчитать до 50 разнообразных движений руки с предметом. Ребенок становится неутомимым исследователем. Любой попавшийся предмет он рассматривает, ощупывает, тянет в рот, совершает с ним различные действия. Он запоминает именно те, которые совершает с предметом взрослый и в последствии вспоминает их и действует так же (специфические действия).

Важнейшее условие расширения объема специфических действий – окружающие малыша близкие люди. Они не только источник тепла, комфорта, любви, заботы, но и замечательные помощники в его действиях с предметом. Малыш никогда не откроет для себя всей полноты и богатства предметной культуры человека без помощи взрослого.

В раннем возрасте малыш усваивает лишь первые, простые уроки действия с предметом. Он еще долго будет узнавать предметный мир, но эти первые уроки самые важные для его дальнейшего полноценного развития.

По многочисленным данным, полученным в психологии, речь, интеллект, воображение, память, сознание и личность ребенка обязаны своим возникновением предметной деятельности, основы которой закладываются в раннем возрасте.

Родителям необходимо помнить, что:

- ребенку раннего возраста, для успешного осуществления действия, необходимо тесное сотрудничество со взрослым, который участвует в действиях малыша, выступая попеременно то партнером, то образцом в совместных и отдельных с ребенком действиях;

- ребенок достаточно долго усваивает образец действия и для успешной имитации ему необходимо многократное воспроизведение образца;

- малыш не в состоянии оценить правильность своего действия без поощрения и эмоционального подкрепления со стороны взрослого. Разделяя с ребенком радость в связи с его маленькой победой, взрослый побуждает его к дальнейшим шагам, вселяет уверенность и закладывает позитивное отношение к предметной активности;

- для ребенка самый привлекательный предмет тот, что находится в руках у мамы. Для него предмет и действие с ним еще не имеют ценности, но имеют смысл те отношения, в которые малыш вступает со взрослым. Именно благодаря особым отношениям к взрослому у малыша возникает желание следовать его образцу, постигать для него «трудные» правила действия;

- если родители не участвуют в совместной деятельности со своим ребенком, то рано или поздно у ребенка будет отмечаться снижение любознательности и активности, замедление темпов развития общения, задержка в возникновении активной речи, снижение интеллекта, слабая сформированность волевых процессов;

- больше всего ребенок не терпит безразличного отношения со стороны взрослого к тому, что и как он делает. В такой ситуации предметная деятельность развивается хуже всего, и ребенок становится конфликтным и агрессивным. Он идет даже на то, чтобы спровоцировать отрицательную оценку своего действия, лишь бы получить от взрослого эмоциональный отклик.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Речь - ведущий процесс психического развития ребенка. Эмоциональность ребенка, его потребности, интересы, темперамент, характер - весь психический склад личности выявляются в речи. С процессом развития речи у детей раннего возраста связан процесс возникновения и формирования у них мышления. Наука утверждает, что развитие речи и мышления идет совместно, так как они составляют единое целое.

Первое полугодие второго года жизни – это период активного манипулирования речевыми звуками. Лепетное говорение достигает своей вершины. Оно приобретает совершенно понятные человеческие интонации и выразительность. Прислушиваясь к нему, сразу можно понять, сердится ли ребенок или радуется. Эмоциональные лепетные монологи похожи на иностранную речь, понятную по своему настроению. Почти у каждого ребенка в этом возрасте есть свои любимые слова, которые он постоянно пропевает, повторяет и видоизменяет: «ба-ба-бах», «бух», «ням-ням» и т.п. Такое манипулирование речевым звуками доставляет большое удовольствие ребенку. Игры словами тренируют артикуляционный аппарат и способствуют развитию речевого слуха.

Развитие речи приводит к тому, что малыш начинает обобщать и классифицировать предметы и действия с ними не только на основе их наглядных свойств, но и по смысловой принадлежности действий к целостным процессам: кормление, приготовление еды, стирка.

В это время активно развивается фонематический слух – умение слышать и различать близкие по звучанию звуки. Эта способность развивается в практике общения со взрослым на протяжении первых двух лет жизни и особенно интенсивно в первой половине второго года жизни.

За год, от двух до трех лет, значительно и быстрыми темпами развивается словарь детей и, при хороших условиях, число слов, которыми владеет ребенок этого возраста, достигает тысячи. Такой большой запас слов позволяет ребенку активно пользоваться речью.

К трем годам дети учатся говорить фразами, предложениями. Они уже могут выражать словами свои желания, передавать свои мысли и чувства.

Слушаем и говорим на родном языке

Важно, чтобы родители разговаривали с маленькими детьми на своем родном языке. Именно так родной язык становится первым языком для ребенка, и культура и традиции, ассоциирующиеся с языком, передаются детям. Освоение родного языка не станет в будущем препятствием для освоения ребенком других языков. На деле, маленькие дети часто легко обучаются другим языкам после того, как они освоили свой первый язык.

Родителям необходимо использовать родной язык, называя предметы, части тела и действия, чтобы первые слова, которые услышит ребенок, были произнесены на родном языке. Разговаривайте, пойте и играйте в игры на родном языке, придумывайте песни, рифмы, короткие стихи, фразы и т.д. на родном языке.

Рассказывайте рассказы и сказки на родном языке, включая народные сказки. Читая детям книги, обсуждайте рисунки или рассказывайте сказки и рассказы на родном языке, даже если книга написана на другом языке.

Для расширения словарного запаса ребенка добавляйте другие и новые слова. Например, если ребенок показывает на двух собак и говорит «собака» на вашем родном языке, вы можете дополнить, сказав: «Да, вон там две черные собаки». Используйте кукол, чтобы ребенку было интересно продолжить разговор.

Основные условия полноценного развития речи

Обязательный разговор с ребенком с самых первых дней его жизни является первым и наиболее важным условием и способом развития речи. Мама для ребенка - источник жизни, любви, ласки, положительных эмоциональных и сугубо интимных переживаний. Речь из уст мамы, в связи с этим, воспринимается как особо действенная.

Ребенок должен видеть лицо говорящего.

Для успешного развития речи детей надо воздействовать не только на слух, но и на зрение, и на осязание. Ребенок должен не только слышать взрослого, но и видеть лицо говорящего. Дети, как бы считывают с лица речь, и, подражая взрослым, начинают сами произносить слова.

Взрослым необходимо произносить слова правильно, несмотря на то, что в раннем возрасте ребенок недостаточно хорошо владеет своим речевым аппаратом и произносит не все звуки правильно. Нельзя разговаривать с ним «на его» языке. Ребенок, перенимая хорошую речь, скоро овладеет хорошим, правильным произношением.

Чтение детям книжек является средством развития речи и мышления детей. Это увлекает детей, нравится им и, довольно рано, подражая взрослым, дети сами начинают рассматривать книгу, «читать» ее, пересказывая, часто наизусть, то, что им было прочитано. Интересную книжку дети иногда запоминают наизусть целиком.

Обыгрывание игрушек очень помогает развитию речи и мышления маленьких детей, когда им не только даются игрушки для самостоятельной игры, но и показывается, как в них играть. Такие организованные игры, сопровождаемые речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли, так занимающие детей и так много дающие для их развития. Интересно, что, играя даже в одиночку, младшие дети нередко говорят, высказывая вслух свои мысли. У детей более старшего возраста игры протекают молча, про себя.

Ограничение в движениях препятствует физическому развитию малыша, снижает познавательную активность, недостаток необходимой информации приводит к снижению возбудимости и восприимчивости ребенка. А то и другое вместе – к отставанию в развитии.

Заключение

В раннем возрасте, от рождения до 3-х лет, наиболее выражены особенности развития детей: он становится подвижным, начинает ползать, перемещаться в пространстве, исследует все, что попадает на его пути. Развивается сенсорика – ребенок взаимодействует с предметами: переворачивает, бросает, опрокидывает, старается все ощупать и попробовать на вкус. Также появляется интерес к книгам, ребенок внимательно разглядывает картинки и переворачивает страницы. Наблюдается становление памяти. Ребенок понимает и запоминает все больше слов и реагирует на просьбы. В этом раннем возрасте дети не любят оставаться в одиночестве, тянутся к возможности установить контакт с объектом, отвечающим ему взаимодействием.

Именно в эти годы происходит очень много качественных изменений как в физическом, так и в психическом развитии малыша, поэтому родителям важно обратить внимание на ключевые моменты и создать необходимые условия для эффективного освоения новых навыков во всех сферах деятельности детей раннего возраста.

В этом возрасте очень важно дать ребенку ощущение заботы и теплоты, научить его понимать и ощущать окружающий мир. Нужно как можно больше разговаривать с ним. Желательно делать это просто, но ясно. Показывать картинки и задавать вопросы. Также при помощи вопросов «Где?», «Что?» важно научить ребенка различать окружающие его предметы, начать можно с простого бытового окружения: стул, кровать, лампа, книга и прочее.

Особенно важно в этот период объяснить ребенку, что для него может быть опасным, и, конечно же, желательно прятать все предметы, которые могут нанести ему вред, для того чтобы он мог свободно и безопасно перемещаться по пространству. Родителям необходимо научить его общаться с другими людьми.

Процесс воспитания требует огромного понимания и терпения. Для родителей основная проблема раннего развития ребенка заключается в том, что далеко не каждый из них знает, как и когда лучше начинать обучение своего малыша, и как сделать это правильно.

Содержания

1. Пояснительная записка.....	3
2. Этапы развития ребенка.....	4
3. Развитие речи детей раннего возраста.....	10
4. Заключение	12

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, ППРК от 13 мая 2016 года № 292.
2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499.
3. Типовые правила деятельности дошкольных организаций, приказ Министра МОН РК от 17 мая 2013 года № 499.
4. Типовые правила деятельности видов дошкольных организаций, приказ МОН РК от 29 мая 2013 года № 206.
5. Руководство по педагогическому просвещению родителей. –Алматы: Ассоциация «Образование для всех», ЮНЕСКО, 2012
6. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Академия, 2000. - с.30
7. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс. 2006
8. Печора К.Л. Контроль за развитием и поведением детей, планирование занятий с детьми раннего возраста: методические рекомендации / К.Л.Печора, В.М.Сотникова. – М.: Мир. – 2000
9. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
10. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / сост. Е.С.Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2006
11. Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет [Текст] /Е.О. Смирнова. - СПб.: Детство пресс, 2005.
12. Эльконин Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет. –М.: Просвещение, 1960