

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

**БАЛАЛАРДЫ ЕРТЕ ЖАСТАН ДАМУҒА ҮШІН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖАҒДАЙ ҚҰРУ БОЙЫНША МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ  
ҰЙЫМ ПЕДАГОГТЕРІНІҢ ЖӘНЕ АТА-АНАЛАРДЫҢ  
ЫНТЫМАҚТАСТЫҒЫ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**ПРОГРАММА**

**СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ ПО СОЗДАНИЮ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Нұр - Сұлтан  
2019

*Қазақстан республикасы Білім және ғылым министрлігі  
«Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы базасында  
әзірленген*

Балаларды ерте жастан дамыту үшін психологиялық-педагогикалық жағдай құру бойынша мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің және ата-аналардың ынтымақтастығы бағдарламасы - Нұр - Сұлтан, 2019ж.- 39 бет

**Пікір жазғандар:**

А. Жұбандықова, п.ғ.к.

А. Нұрқабылова, меңгеруші

А. Темірбекова, әдіскер

Балаларды ерте жастан дамыту үшін психологиялық-педагогикалық жағдай құру бойынша мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің және ата-аналардың ынтымақтастығы бағдарламасы мектепке дейінгі ұйым жағдайына ерте жастағы балаларды табысты бейімдеу мақсатында әзірленді.

Аталған Бағдарлама мектепке дейінгі ұйымдардың ерте жас топтарындағы педагог қауымға, ата-аналарға, «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы бойынша ЖОО мен колледждердің студенттеріне арналған.

Бағдарлама ҚР Білім және ғылым министрлігі «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығының ғылыми-әдістемелік кеңесінде қаралып, ұсынылған (2019 ж. 5 маусымдағы № 4 хаттама).

*«Мектепке дейінгі балалық шақ»  
республикалық орталығы, 2019ж.*

## 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Балаларды ерте жастан дамыту үшін психологиялық-педагогикалық жағдай құру бойынша мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің және ата-аналардың ынтымақтастығы бағдарламасы (бұдан әрі-Бағдарлама) тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен дамытуда бірыңғай тәсілдерді белгілеу мақсатында әзірленді.

2. Бағдарламаны құрастыру үшін ата-аналардың білім беру ұйымымен ынтымақтастығын, ерте жастағы балаларды күту, тәрбиелеу және дамыту мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық білім деңгейін арттыруды қамтамасыз ететін Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы, Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі-Стандарт) негіз болып табылады.

3. Мектепке дейінгі ұйым мен ата-аналардың ынтымақтастық жүйесі білім беру ортасының негізгі құрамдас бөлігі болып табылатын тәрбие-білім беру процесіне қатысушылардың (педагог, балалар, ата-аналар) өзара әрекеті арқылы жүзеге асырылады.

4. Мақсаты: мектепке дейінгі ұйым жағдайында ерте жастағы балалардың толыққанды дамуына бағытталған психологиялық-педагогикалық білім жүйесін игерту арқылы педагогтар мен ата-аналардың ынтымақтастығын жетілдіру.

5. Міндеттері:

- әр тәрбиеленушінің отбасымен серіктестік қарым-қатынас орнату;
- мектепке дейінгі ұйым жағдайына баланың табысты бейімделуі және дамуы үшін қолайлы психологиялық ахуал орнату;
- әр баланың қызығушылықтары мен мүмкіндіктеріне бағытталған білім беру әрекетін құру;
- баланың психикалық дамуына және тұлғалық өсуіне ықпал ету, әлеуметтік дағдылары мен өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту;
- ерте жастағы балаларды күту, тәрбиелеу мен оқыту мәселелерінде ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін арттыру;
- коммуникативтік біліктер мен сенсорлық дағдыларды қалыптастыру үшін заттық-кеңістіктік білім беру ортасын құру;
- балаларды физикалық және психикалық зорлық-зомбылықтың барлық түрлерінен қорғау;
- ата-аналармен кері байланысты іске асыруда жұмысты белсендіру;
- неғұрлым тиімді жұмыс түрлерін іздену және енгізу арқылы ата-аналарды балабақша өміріне қатысуға тарту.

6. Бағдарламаның күтілетін нәтижелері:

- мектепке дейінгі ұйым жағдайына ерте жастағы балалардың бейімделу мерзімінің қысқаруы;

- мектепке дейінгі ұйымға бейімделу кезеңінде балалардың стрестік жағдайларды табысты еңсеруі;

- ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас дағдылары мен ойын біліктерінің дамуы;

- баланың белсенді және пассивті сөздік қорының кеңеюі;

- ерте жастағы балаларды тәрбиелеу мен дамыту мәселелерінде тәрбиешілердің кәсіби құзыреттілік деңгейінің жетілуі;

- ата-аналарды топтың қоғамдық өміріне тарту арқылы олардың балабақшаға деген оң көзқарасы артты.

7. Бағдарлама меншік нысанына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдарға ұсынылады.

8. Отбасымен барлық жұмыс мектепке дейінгі ұйымның өміріне ата-аналарды қатыстыру басымдылығына құрылады:

Мектеп жасына дейінгі балалардың білімдерін байыту және адамдардың еңбегін құрметтей білуін қалыптастыру мақсатында мектепке дейінгі ұйымда түрлі мамандық иелерімен кездесулерді ұйымдастыруға ата-аналардың қатысуы.

9. Психологиялық қолдау жүйесіне: баланың бейімделуі, ата-аналарға және педагогтерге кеңес беру енеді.

## **2- тарау Бағдарламаның негізгі бағыттары:**

- мектепке дейінгі ұйымды таныстыру: ата-аналарды мектепке дейінгі ұйымның нормативтік базасымен таныстыру (мектепке дейінгі ұйымның Жарғысы, үлгілік шарт);

- ата-аналарға арналған ашық ұйымдастырылған оқу қызметтерін көруді ұйымдастыру, (ата-аналарды мектепке дейінгі ұйымның тәрбиелеу-білім беру процесінің мазмұнымен таныстыру (Стандарт, Үлгілік оқу бағдарламасы, Үлгілік оқу жоспарлары), ұйымдастырылған оқу қызметтерінің құрылымымен және өткізілу ерекшелігімен таныстыру;

-тәрбиелеу-білім беру процесіне белсенді қатысушы ретінде ата-аналарды тарту;

- топ жиналыстары - топ жиналысында ата-аналарды мектепке дейінгі ұйым және отбасы жағдайларында белгілі бір жастағы балаларды тәрбиелеу мазмұнымен, міндеттерімен және әдістерімен таныстырады;

- ата-аналар мен балалардың өзара әрекетін түзету формасы ретінде психолог тренингтер ұйымдастырады (тәрбиеші тәрбиеленушілермен және олардың ата-аналарымен әңгімелеседі, тренингке қатысуға ұсыныс жасайды, тренингке қатысу ерікті түрде болады);

- дамытушы сипаттағы бірлескен іс-әрекет түрлерін ата-аналарға үйретуде практикалық кеңес беру (саусақ жаттығулары, массаж, жалпақ табандылықтың алдын алу, заттармен ойындар және т.б.);

- көрнекі-ақпараттық (ата-аналар бұрыштары);

- отбасына бару (педагог отбасына баруда алдына мақсат қояды, отбасы тәрбиесінің оң тәжірибесімен танысады);

- ата-аналармен педагогикалық бағытта әңгімелесу (педагогтың отбасымен байланыс орнатудағы неғұрлым қол жетімді формасы, ол жеке және сондай-ақ басқа жұмыс түрлерінде бірге қолданылуы мүмкін: отбасына барғанда, ата-аналар жиналысында, кеңес беру кезінде);

- сауалнамалар, ата-аналардың пікірлері арқылы жұмыстың оң динамикасын анықтау.

1. Ата-аналармен жұмыстың түрлі формаларын қолдану баланың жеке қабілеттері мен мүмкіндіктерін ашуға, оны әлеуметтік- мәдени нормаларға, отбасылық құндылықтарға, қоғам мен мемлекеттің мүдделеріне тартуға ықпал етеді.

2. Психологиялық-педагогикалық қолдау педагогтардың әлеуметтік-психологиялық қолайлы жағдай жасауға бағытталған және баланың сұраныстарына жауап беретін мақсатты әрекеттер кешенін қамтамасыз етеді (ата-аналардан сауалнамалар алу, топта балаларды бақылау, тәрбиешінің түзету шараларын Бақылау парағына және Баланың жеке даму картасына толтыруы).

### **3-тарау Бағдарлама мазмұны**

Бағдарлама мазмұны диагностикалық, консультациялық, ағартушылық және алдын алу жұмыстарын қамтиды.

1. Педагогикалық ұжым ата-аналардың алдында Стандарт талаптарына сәйкес жоғары кәсіби деңгейде балаларды тәрбиелеу мен оқытуды қамтамасыз етеді.

2. 1жастың соңында баланың сөздік қорында 8-10 сөз, екі жаста 300-400 сөз, ал үш жаста 1000 және одан көп сөз жинақталады. Әр баланың өзіндік даму қарқыны болғандықтан, жеке айырмашылықтар болуы мүмкін. 1 жас 6 айда баланың сөздерді түсінуі тұрақты және жалпыланған түрде болып келеді.

3. Осы жастағы бала мынадай ерекшеліктерге ие:

– өз атын, жақын адамдардың аттарын, кейбір киімдердің, жиһаздың, ыдыс-аяқтың, көліктің, жануарлардың аттарын білу және түсіну;

– өз денесінің жеке бөліктерін (бет, бас, құлақ, көз, ауыз, қол, аяқ), жануарлардың (ойыншықтардың) дене бөліктерін көрсету;

– қарапайым әрекеттерді («ұйқыға жат», «отыр», «тамақ ішеміз», «қыдыруға барамыз» және т.б.) білдіретін сөздерді түсіну, ойыншықтармен және заттармен әрекеттерді («аш», «жап», «шеш», «ки», «жина» және т.б.) түсіну.

4. 2 жастан бастап балалар ересектердің дұрыс қолдауымен өз өмірінен алынған, түсінуге қол жетімді сюжеттерді ойнай бастайды.

5. Бала өмірінің екінші жылының соңында:

- тамақтану алдында қолын жууға барады, қолын өзі жуады, дегенмен әр уақытта өзі дұрыс жуа алмауы мүмкін;
- сұйық және қою тамақты қасықпен өзі жейді;
- өзінің лас беті-қолына, мұрынына назар аударады, ересектердің көңілін өзіне аудартады немесе өзі қағаз салфеткамен сүртіп, жуынуға талпынады;
- үстел үстіндегі ретсіздікті жоюды талап етеді (майлықты төсеу, наның қиқымын жинау және т. б.);
- ересектердің аз ғана көмегімен киімдерін, іш киімдерін, бәтеңке, бас киімін біртіндеп шешеді және киеді.

6. Балалармен жұмыс кезінде баланың стрестік әсерлерін жеңілдету үшін балалар әрекетін ұйымдастырудың түрлі формалары қолданылады: құммен ойындар, балалармен сүйікті мультфильмдерін қарау және талқылау, қимылды ойындар, театрдың барлық түрлері және т. б.

7. Педагогтар ата-аналармен қарым-қатынас жасауда тәрбиеленушілердің отбасыларының жалпы қабылданған рухани-адамгершілік құндылықтар жүйесіне бағдарланады.

8. Педагогтар мен басқа да мамандар ата-аналармен қарым-қатынаста баланың да, ата-аналардың да жеке ерекшеліктері мен сұраныстарын ескереді.

9. Мектепке дейінгі ұйымда педагогтар мен мамандардың балалармен, ата-аналармен жеке қарым-қатынас жасауға қолайлы жағдай жасайтын дамытушы орта құрылады.

10. Мектепке дейінгі ұжымның ата-аналармен ынтымақтастығының принциптері:

- серіктестік, өзара түсіністік және сенімділік;
- ізгілендіру,
- дараландыру;
- өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі үйрету;
- ашықтық;
- үздіксіздік, өмірмен байланыстылығы;
- психологиялық жайлылық.

11. Ерте жастағы балалардың МДҰ-ға бейімделуінің тиімді процесіне мынадай педагогикалық жағдайлар ықпал етеді:

- ойын технологияларын қолдану;
- ерте жастағы балаларды белсенді әдістермен бейімдеу мәселесі бойынша ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру.

12. Бағдарламаның мақсатын іске асыру үшін мынадай жұмыс түрлері ұсынылады:

- мәліметтер қорын құру: баланың отбасын зерделеу, ата-аналардың білім алуға деген қажеттіліктерін анықтау, балаға тәрбиелік ықпал етуді келісу үшін отбасы мүшелерімен байланыс орнату;

– консультациялық пункттер ұйымдастыру, әртүрлі бағыттар бойынша ата-аналар арасында сауалнамалар жүргізу, тренингтер, көрнекіліктермен насихаттау (буклеттер, жаднамалар рәсімдеу және т. б.), жалпы ата-аналар жиналысы, консультациялар, ашық есік күндерін ұйымдастыру және т. б.

13. МДҰ- мен отбасы ынтымақтастығының тиімді әрекеттері келесі педагогикалық жағдайлармен анықталады:

- әр отбасы өз дәстүрлерін құруы және дамытуы тиіс;
- балалар отбасының барлық мүшелеріне қажетті, бірақ өзінің шамасы келетін жұмысты орындауы тиіс;
- отбасында ережелер мен нормалар жүйесі болуы қажет: мінез-құлық, қарым-қатынас, әр адамның іс-әрекеті;
- отбасы баланың жетістіктеріне үнемі қызығушылық танытып, оның қарым-қатынас жасайтын ортасын, достарын білуі тиіс;
- отбасында үнемі ұлттық мәдениеттің бастауларына жүгіну керек.

14. Ерте жастағы балалардың бейімделуі мынадай компоненттермен анықталады: эмоциялық, мінез-құлық және физиологиялық.

15. Деңгейлер:

-жеңіл: бала балабақшаға жақсы, сергек көңіл-күймен келеді, оның мектепке дейінгі ұйымға барумен байланысты қорқыныштары жоқ; құрдастарымен және педагогпен өзара қарым-қатынас жасайды, топта мінез-құлық ережелерін сақтайды; баланың тәбеті мен ұйқысы жақсы, сирек ауырады, күні бойы жағдайы жақсы;

- орташа: баланың көңіл-күйі тұрақсыз болады, ол таңғы қабылдау кезінде мазасыздануы мүмкін, кейде баланың бойынан анасы алып кетуге келмейді деген қорқыныш байқалады; бала өзінің көңіл-күйіне қарай педагогпен және құрдастарымен қарым-қатынас жасайды; тәбеті тұрақсыз болады, егер көңіл күйі болмаса, тамақ ішпеуі мүмкін, әрең ұйықтайды, жиі ауырады;

- ауыр: бала балабақшаға қиындықпен барады, барлық уақытта көңіл-күйі нашар, жылайды, анасы келмейді деп қорқады; құрдастарымен өзара әрекет жасамайды, педагогпен байланыс жасауы қиындық келтіреді, уақытты өзі жалғыз өткізеді, топтағы мінез-құлық ережелерін сақтамайды; тамақтан бас тартады, мектепке дейінгі ұйымда ұйықтамайды немесе әрең ұйықтайды, жиі және ұзақ уақыт ауырады.

16. Бейімделу кезеңінің табысты аяқталуының көрсеткіштері:

- психологиялық жайлылық атмосферасын құру;
- балаларда құрдастарымен, педагогтармен, ата-аналармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту;
- ойын дағдыларын дамыту;
- педагогикалық қызметкерлердің біліктіліктерін арттыру;
- ерте жастағы балаларды күту, тәрбиелеу, дамыту және табысты әлеуметтендіру мәселелерінде ата-аналарға білімді игерту.

17. Мектепке дейінгі ұйым әрекетінің ашықтығын және ата – аналарға арналған ақпараттың қол жетімділігін қамтамасыз ету үшін ақпараттық-коммуникативтік технологиялардың түрлі құралдары қолданылады:

- балабақша сайты;
- ұялы байланыс;
- WhatsApp қосымшасы;
- электронды консалтингтік қызмет (электронды пошта);
- жеке веб-парақтарын қолдану;
- «Отбасы KZ» интернет-порталы және т.б.

18. Бағдарламаны іске асырудың тиімді критерийлері:

- барлық жоспарланған іс-шараларға ата-аналардың қатысуы;
- ата-аналардың ұсынылған материалдарды балалармен жұмыста қолдануы;
- отбасының оң бағасы және мектепке дейінгі ұйыммен одан әрі ынтымақтастыққа деген пікірлері.

19. Ата-аналармен жұмыстың түрлі формаларын қолдану баланың жеке қабілеттері мен мүмкіндіктерін ашуға, оны әлеуметтік- мәдени нормаларға, отбасылық құндылықтарға, қоғам мен мемлекеттің мүдделеріне тартуға ықпал етеді.



## Пайдаланылған әдебиеттер

1. «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңы (24.11. 2015 ж. өзгерістер мен толықтырулармен.)
2. Мемлекет басшысы Н.Назарбаевтың 2017 жылғы 31 қаңтардағы Қазақстан халқына жолдауы. «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік»
3. Қазақстан Республикасы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы)
4. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 21 шілдедегі N 306 Заңы. «Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы»
5. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (ҚР БҒМ 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы)
6. «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары (Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 17 тамыздағы № 615 бұйрығы)
7. Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары (ҚР БҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы)
8. Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормалары (ҚР БҒМ 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығы)
9. Мектепке дейінгі ұйымның локальді актілері (Жарғы, ұжымдық шарт, ішкі еңбек тәртібінің ережелері, еңбек шарты).

**Мектепке дейінгі ұйымның  
тәрбиеленушілердің отбасыларымен ынтымақтастық жұмысының жоспары  
(үлгі)**

<b>Іс-шара атауы</b>	<b>Өткізу мақсаты</b>	<b>Мерзімі</b>	<b>Қатысушылар</b>	<b>Жауаптылар</b>
Балабақша презентациясы	Ата-аналар мен балаларды бір-бірімен, балабақшаның педагогикалық ұжымымен таныстыру. Балабақшаның оң имиджін қалыптастыру. Ата-аналардың балабақшаға деген жақсы қарым-қатынасын қалыптастыру.	Маусым – тамыз	Жаңадан келген балалардың ата-аналары.	Меңгеруші, әдіскер, тәрбиешілер, музыкалық жетекші, педагог-психолог.
«Кел, танысайық» сауалнама	Бала және оның отбасы туралы бастапқы ақпаратты алу және талдау	Маусым – тамыз	Жаңадан келген балалардың ата-аналары.	Тәрбиешілер
Топтарда ақпараттық стендтерді рәсімдеу.	Ата-аналар арасында педагогикалық білімді тарату. Балабақшадағы баланың тәрбиесі, өмірі мәселелеріне ата-ананың назарын аудару.	Тамыз - қыркүйек	Барлық жастағы топтардың ата-аналары	Әдіскер, тәрбиешілер
Ата-аналар үшін ақпаратты ең жақсы ресімдеу үшін топтар арасында байқау өткізу	Тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара іс-қимыл мәселелері бойынша тәрбиешілердің назарын белсендіру.	Қыркүйек	Барлық жастағы топтардың ата-аналары	Меңгеруші, әдіскер, тәрбиешілер
Кіші топта «Балабақшаға бейімделу» кеңес беру	Балабақшаға бейімделу кезінде баланың мінез-құлқының ерекшеліктері туралы ата-аналарға кеңес беру (күн тәртібін сақтаудың бірыңғай тәсілін қалыптастыру).	Қыркүйек	Жаңадан келген балалардың ата-аналары	Тәрбиешілер, педагог-психолог, медициналық қызметкер

Ата-аналар жиналысы	Ата-аналарды балабақшаға бару ережесімен, балалардың топтағы бейімделу нәтижелерімен, бір жылға арналған тәрбиелеу міндеттерімен таныстыру. Ата-аналар комитетін таңдау.	Қыркүйек	Кіші топтардың ата-аналары	Меңгеруші, әдіскер, тәрбиешілер, педагог-психолог
Топтық ата-аналар жиналысы	Ата-аналарды балаларды тәрбиелеу міндеттерімен, олардың психологиялық және жас ерекшеліктерімен таныстыру. Ата-аналар комитетін таңдау.	Қыркүйек	Кіші, ортаңғы, ересек және даярлық топтарының ата-аналары	Әдіскер, тәрбиешілер, педагог-психолог
«Дұрыс тамақтану туралы әңгіме» кеңес беру	Балабақшада және үйде баланы тамақтандыру ережелеріне бірыңғай көзқарасты қалыптастыру	Қыркүйек	Кіші топтың ата-аналары	Медициналық қызметкер
Денсаулық күні	Ата-аналарды үлгі мен салауатты өмір салтына қызығушылықты көрсетуге тарту	Қыркүйек	Барлық жастағы топтардың ата-аналары	Әдіскер, тәрбиешілер, дене шынықтыру бойынша нұсқаушы, музыкалық жетекші
МДҰ ата-аналар комитетінің отырысы	Ата-аналар комитетінің жаңа құрамымен әкімшілікті таныстыру. МДҰ қызметіне ата-аналарды тарту үшін қолайлы жағдайлар жасау	Қыркүйек	Ата-аналар комитетінің мүшелері	Меңгеруші
«Осы жылы балабақшадан не күтесіз?» сауалнама	МДҰ отбасымен өзара іс-әрекетінің сипаты мен түріне ата-аналардың қарым-қатынасы туралы ақпаратты алу және талдау, балабақша өміріне қатысуға дайын болу.	Қыркүйек	Барлық жастағы топтардың ата-аналары	Тәрбиешілер
«Күз сыйы» балалар қолөнерінің, жұмыстарының көрмесі	Ата-аналар назарын балалар шығармашылығына тарту	Қазан	Барлық жастағы топтардың ата-аналары	Тәрбиешілер

Ертеңгіліктер	Ата-аналарды таңертеңгілік өткізуге тарту (әдемі костюмдер дайындау, балалармен өлеңдер мен әндер үйрену). Ата-аналардың, балалардың, МДҰ қызметкерлерінің эмоционалды өзара іс-әрекетін дамыту	Қыркүйек - маусым	Барлық жастағы топтардың ата-аналары	Меңгеруші, әдіскер, тәрбиешілер, музыкалық жетекші
«Балалар неге тістейді?» кеңес беру	Ата-аналарды педагогикалық қызметке тарту. Тәрбие мәселелерін шешу	Қазан	Кіші топтың ата-аналары	Тәрбиешілер, педагог-психолог
Ұйымдастырылған оқу қызметінің ашық көрінісі	Ата-аналарды Үлгілік бағдарламаның барлық білім беру салалары бойынша мектепке дейінгі ұйымның жұмысымен таныстыру	Қыркүйек - мамыр	Барлық жастағы топтардың ата-аналары	Әдіскер, тәрбиешілер
Жас педагог мектебі	Жас педагогтарды тәрбиеленушілердің ата-аналарымен өзара әрекеттесу әдістеріне оқыту	Айына 1 рет	Тәрбиешілер	Әдіскер, педагог-психолог
Ашық есік күні	Ата - аналар санасында балабақшаның оң имиджін қалыптастыру. Білім беру процесін ашық қарау. Тәрбиеленушілердің отбасымен әріптестік қарым-қатынас орнату	Қараша	Ата-аналар	Меңгеруші, әдіскер, тәрбиешілер, педагог-психолог.
«Балаларға шындықты тәрбиелеу туралы» кеңес беру	Балаларды тәрбиелеу құралдары мен әдістерін толықтыру есебінен ата-аналардың педагогикалық ой-өрісін кеңейту. Проблемалық жағдайларды шешу	Қараша	Ересек топтың ата-аналары	Педагог-психолог
«Менің Отаным – Қазақстан» балалар жұмысының көрмесі	«Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыруға ата-аналардың назарын аудару	Желтоқсан	Ересек, даярлық, логопедиялық топтардың ата-аналары	Әдіскер, тәрбиешілер

Жаңажылдық шеберхана	Балабақшада мерекені күту атмосферасын құру. Жаңа жылға дайындық кезінде ата-аналармен өзара әрекетті жандандыру.	Желтоқсан	Барлық жастағы топтардың ата-аналары	Тәрбиешілер
Ата-аналар комитетінің, қамқоршылық кеңесінің отырыс	Ата-аналарды жаңа жылдық мерекелерді өткізуге, тамақтану сапасын бақылауға тарту.	Желтоқсан	Ата-аналар комитетінің, қамқоршылық кеңесінің мүшелері	Меңгеруші
«Жаңа жылдық сыйлықтарды қалай беру керек?» кеңес беру	Ата-аналарды жаңа жылдық сыйлықтарды ресімдеудің және табыс етудің қызықты нұсқаларымен таныстыру. Балалар мен ата-аналардың қарым-қатынасын эмоциялық қарым-қатынас тәжірибесі арқылы байыту.	Желтоқсан	Барлық жастағы топтардың ата-аналары	Тәрбиешілер
«Бақытты демалыс күні» жобаларды қорғау	Отбасылық демалыс тәжірибесімен алмасу. Топ ата-аналары арасында достық қарым-қатынас орнату	Қаңтар	Ересек, даярлық логопедиялық топтарының ата-аналары	Әдіскер, тәрбиешілер
«Дені сау болып өсеміз» сауалнамасы	Үйде балаларды сауықтырудың нысандары мен әдістері туралы ақпарат алу. МДҰ дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарына қатысуға ата-аналардың дайындығын бағалау	Қаңтар	Барлық жастағы топтардың ата-аналары	Әдіскер, тәрбиешілер, медициналық қызметкер
«Театрландырылған марафон» отбасылық театр	Театр тарихымен таныстыру. Балалар мен ата-аналарды театрландырылған қызметке баулу	Қаңтар	Барлық жастағы топтардың ата-аналары	Әдіскер, тәрбиешілер
Ата-аналармен отбасылық серуендеуді ұйымдастыру туралы әңгіме	Ата-аналардың педагогикалық іскерліктерін баламен серуендеуді ұйымдастырудың жаңа формаларымен және әдістерімен байыту	Қаңтар	Барлық жастағы топтардың ата-аналары	Тәрбиешілер

Топтық ата-налар жиналысы	Ата-аналарды I жартыжылдықтың қорытындысымен таныстыру. Ата-аналардың педагогикалық іскерліктерін жандандыру	Қаңтар	Барлық жастағы топтардың ата-аналары	Меңгеруші, әдіскер, тәрбиешілер
«Аққала жасаймыз» байқауы	Ата-аналарды балабақша жұмысына тарту. Ата-аналар мен балалардың қарым-қатынасы	Ақпан	Барлық жастағы топтардың ата-аналары	Әдіскер, тәрбиешілер
«Әке, ана, мен – спорттық отбасы» әр түрлі топтың ата-аналары арасындағы спорттық жарыстар	Әр түрлі топтағы балалардың ата-аналарын біріктіру. Ата-аналардың балабақша жұмысына қосылу деңгейін жетілдіру. Белсенді демалыс түрлерін насихаттау.	Ақпан	Барлық жастағы топтардың ата-аналары	Әдіскер, тәрбиешілер
«Балаларға арналған ойыншықтар» кеңес беру	Ата-аналар арасында педагогикалық білімді тарату. Балалардың ойыншықтарын іріктеу мәселелерінде отбасына тәжірибелік көмек көрсету	Ақпан	Ортаңғы топтың ата-аналары	Әдіскер, тәрбиешілер
«Жайдары көктем» балалар жұмысының көрмесі	Ата-аналардың назарын балалар шығармашылығына аудару. Балалар жұмыстарына құрметпен қарауды қалыптастыру	Наурыз	Барлық жастағы топтардың ата-аналары	Әдіскер, тәрбиешілер
«Сүйікті анашым» фотокөрме безендіру	Балабақшаның отбасылық құндылықтарға деген сыйластығын көрсету. Ата-аналардың балабақшаға деген жағымды қарым-қатынасын дамыту.	Наурыз	Барлық жастағы топтардың ата-аналары	Әдіскер, тәрбиешілер
«4-5 жастағы балалардың сөйлеуін дамыту» кеңес беру	Баланың тілдік дамуы мәселелері бойынша ата-аналарды психологиялық-педагогикалық ағарту	Наурыз	Ортаңғы топтың ата-аналары	Әдіскер, тәрбиешілер, логопед, педагог-психолог

Наурызды тойлау	Ата-аналарды «Наурыз» мерекесіне белсенді қатысуға тарту. Ата-аналардың, балалардың, МДҰ қызметкерлерінің эмоционалды өзара іс-қимылын дамыту.	Наурыз	Барлық жастағы топтардың ата-аналары	Әдіскер, тәрбиешілер, музыкалық жетекші
«Мектепке сөйлеу кемістігінсіз» кеңес беру	Отбасының тәрбиелік әлеуетін дамыту. Тіл дамыту мақсатында ата-аналардың баламен қарым-қатынасын жандандыру.	Сәуір	Даярлық, логопедиялық топтардың ата-аналары	Логопед, әдіскер, тәрбиешілер
«Менің отбасым» ата-аналардың фотокөрмесі	Ата-аналардың балабақша жұмысына қосылуын жандандыру. МДҰ қызметкерлері мен ата-аналардың жағымды қарым-қатынастарын дамыту	Сәуір	Барлық жастағы топтардың ата-аналары	Әдіскер, тәрбиешілер
Балабақша ауласындағы үздік учаскеге байқау өткізу	Ата-аналардың балалар учаскелерін көркейтуде бастамаларын жандандыру. Ата-аналар ұжымын біріктіру, жарыс рухын пайдалану.	Мамыр	Барлық жастағы топтардың ата-аналары	Әдіскер, тәрбиешілер
Жыл қорытындысы бойынша сауалнама	Өткен жылғы отбасымен табысты іс-шаралар мен жұмыс түрлерін анықтау. Ата-аналардың балабақшадағы тәрбиемен және оқытумен қанағаттанбаушылық себептерін анықтау және талдау.	Мамыр	Барлық жастағы топтардың ата-аналары	Әдіскер, тәрбиешілер, педагог-психолог
Топтық ата-аналар жиналыстары	Оқу жылындағы тәрбие-білім беру жұмысының қорытындысын шығару	Мамыр	Барлық жастағы топтардың ата-аналары	Тәрбиешілер
Ата-аналар комитетінің, қамқоршылық кеңесінің отырысы	МДҰ ата-аналар комитетінің жұмысын қорытындылау. Жазғы кезеңде балабақшаны жөндеу жоспарын талқылау	Мамыр	Ата-аналар комитетінің, қамқоршылық кеңесінің мүшелері	Меңгеруші, әдіскер

## «Менің отбасым» өтпелі тақырыпқа сәйкес жобалау әрекеті

«Әкем, анам және мен-біз тату отбасы»

**Жобаның мақсаты:** баланың шығармашылық әлеуетін дамыту және оның өзін-өзі танытуына жағдайлар жасау мәселелерінде мектепке дейінгі ұйым мен отбасының күш-жігерін біріктіру.

### **Міндеттері:**

- әр баланың отбасымен серіктестік өзара қарым-қатынас орнату;
- жобаның барлық қатысушылары үшін байқау іс-шараларын дайындау, ұйымдастыру және өткізу арқылы эмоциялық өзара қолдаудың, өзара түсіністіктің шығармашылық атмосферасын құру;
- тәрбиеленушілер мен ата-аналардың бірлескен шығармашылық әрекеті арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-мәдени құндылықтарын қалыптастыру;
- ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін арттыру;
- олардың өз педагогикалық мүмкіндіктеріне деген сенімділігін қолдау.

**Жобаға қатысушылар:** мектепке дейінгі ұйым педагогтері, балалар мен ата-аналар.

**Іске асырылу мерзімі:** үш ай.

### **Жобаның күтілетін нәтижелері:**

- балалар, ата-аналар мен педагогтар арасында жағымды эмоционалдық қарым-қатынас ортасын құру;
- бірлескен байқау әрекетінде балалар мен ата-аналардың креативті қабілеттерін дамыту;
- отбасында ересектер мен балалардың ортақ қызығушылықтарының пайда болуы;
- ата-аналардың педагогикалық құзыреттілік деңгейін арттыру;
- бірлескен іс-шараларды өткізуге ата-аналардың қатысу үлесін арттыру.

### **Жұмыс кезеңдері:**

#### **I. Дайындық кезеңі**

*Педагогикалық қызмет:*

- ата-аналармен сауалнама жүргізу;
- байқау іс-шараларын жоспарлау және әзірлеу;
- байқаулардың сценарийлерін құрастыру;
- МДҰ-ның алдыңғы өткізілген байқауларынан фотокөрмелерді рәсімдеу;
- топтағы ата-аналар бұрышына жарнама орналастыру.

*Ата-аналармен өзара әрекет:*

- сценарийлерді талқылау;
- кеңес беру «Шығармашылық қабілеттерді дамыту»;



- практикум «Әрдайым шығармашылық танытамыз»;
- декорациялар, шулы музыкалық аспаптар, байқауларға арналған костюмдер дайындау бойынша шығармашылық шеберхана.

*Балалармен жұмыс:*

- көркем шығармалар оқу;
- өлеңдер мен мәтіндер жаттау;
- әндер жаттау және би қимылдарын үйрену;
- иллюстрацияларды қарастыру;
- байқаулардың тақырыптарына сәйкес алдын ала жұмыс жүргізу.

## **II. Қалыптастырушы кезең**

*Педагогикалық қызмет:*

- байқауға ұжымдық шақыру ашық хаттарын рәсімдеу;
- байқауларды табысты іске асыру үшін жағдай жасау;
- МДҰ педагогтарымен ынтымақтастықты қамтамасыз ету;
- байқауға қатысушылармен кездесулер ұйымдастыру.

*Ата-аналармен өзара әрекет:*

- әділ қазылар алқасын таңдау;
- іс-шараларды өткізуге ата-аналардың қатысуы;
- бейнероликтерді түсіру;
- балалармен бірге практикалық іс-әрекет.

*Балалармен жұмыс:*

- оқырмандар байқауы;
- «Жігіт султаны» байқауы;
- «Біз епті және батыл» байқауы;
- «Топ аруы» байқауы.

## **III. Қорытынды кезең**

*Педагогикалық қызмет:*

- практикалық материалдарды жинақтау және өңдеу, алға қойылған және болжамды нәтижелерді алынған нәтижелермен салыстыру;
- жоба материалдарын жалпылау;
- слайд презентацияларын жасау.

*Ата-аналармен өзара әрекет:*

- «Байқауға дайындық» қорытындысы бойынша ақпарат жинау (сауалнама, әңгімелесу, пікірлер);
- жоба жұмысының тиімділігін бағалау.

*Балалармен жұмыс:*

- балалардың суреттері;
- байқауларға қатысу қорытындысы бойынша фотоколлаж жасау;
- мектепке дейінгі ұйым балаларына байқау нөмірлерін көрсету.

**«Дені саудың - жаны сау» өтпелі тақырыпқа сәйкес жобалау әрекеті**

**«Балабақша, отбасы – салауатты өмір салтын ұстанамыз»**

**Жобаның мақсаты:** денсаулық туралы түсініктерін қалыптастыру, балалар мен ата-аналарды дене шынықтырумен және спортпен шұғылдануға ынталандыру, отбасылық дәстүр ретінде салауатты өмір салтын насихаттау.

**Жобаның міндеттері:**

- тақырып (мониторинг) бойынша балалар мен ата-аналардың хабардар болуының деңгейін анықтау;
- дұрыс тамақтану; күн тәртібі; мәдени-гигиеналық дағдылар; қимыл белсенділігі туралы балалардың білімін кеңейту;
- ата-аналармен тиімді өзара әрекет ұйымдастыру: балалар мен ата-аналардың шығармашылық жұмыстарының көрмесі, кеңес беру, бірлескен іс-шаралар;
- балалармен бірлескен қимыл әрекетінің маңыздылығы туралы түсініктерді кеңейту;
- эмоционалды - жағымды орта құру.

**Жобаға қатысушылар:** мектепке дейінгі ұйым педагогтері, балалар мен ата-аналар.

**Іске асырылу мерзімі:** үш апта.

**Жобаның күтілетін нәтижелері:**

- балалар, ата-аналар мен педагогтар арасында жағымды эмоционалды қарым-қатынас ортасын құру;
- бірлескен байқау қызметінде балалар мен ата-аналардың креативті қабілеттерін дамыту;
- отбасында ересектер мен балалардың ортақ қызығушылықтарының пайда болуы;
- ата-аналардың педагогикалық құзыреттілік деңгейін арттыру;
- бірлескен іс-шараларды өткізуге ата-аналардың қатысу үлесін арттыру.

**Жұмыс кезеңдері:**

**I. Дайындық кезеңі**

- тақырып бойынша балалардың біліміне мониторинг жүргізу және ата-аналардан сауалнама алу;
- жобаның мақсаттарын, міндеттерін анықтау;
- топта заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны жобалау;
- тақырып бойынша әдістемелік және көркем әдебиеттер мен мультипликациялар таңдау;
- іс-шаралардың жоспары мен мазмұнын әзірлеу.

**II. Практикалық кезең**

- ата-аналарға арналған кеңестер, жаднамалар, ұсынымдар таңдау;

- ата-аналармен және балалармен бірлескен іс-шаралар;
- ата-аналарға арналған шығармашылық тапсырмалар;
- ойын, қарапайым еңбек, бейнелеу әрекеті, құрастыру;
- балалармен әңгімелесу;
- қимыл (балалар және ата-аналармен бірге) әрекетті ұйымдастыру;
- көркем әдебиет оқу;
- театрлық қойылымдар;
- денсаулық бұрышын толықтыру.

### **III. Қорытынды кезең**

- «спорттық отбасы» фотокөрме»;
- «Дұрыс тамақтану жүйесі» баннер әзірлеу;
- «Дәрумендер» альбом дайындау»;
- «Әкем, анам және мен-біз спорттық отбасы» спорттық-ойын-сауық іс-шарасы.

## Мазмұны

Жалпы ережелер.. .....	3
Бағдарламаның негізгі бағыттары.....	4
Бағдарлама мазмұны .....	5
1 Қосымша .....	10
2 Қосымша .....	16
3 Қосымша .....	18

Программа сотрудничества педагогов дошкольной организации и родителей по созданию психолого-педагогических условий для раннего развития детей, Нур-Султан, 2019 - 39 стр.

**Рецензенты:**

А. Жубандыкова, к.п.н.

А. Нуркабылова, заведующая

А. Темирбекова, методист

Программа сотрудничества педагогов дошкольной организации и родителей по созданию психолого-педагогических условий для раннего развития детей разработана для педагогов с целью успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации.

Данная Программа предназначена педагогам дошкольных организаций, молодых родителей, студентам ВУЗов и колледжей, обучающихся по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол №4 от 5 июня 2019 г.)

Республиканский центр  
«Дошкольное детство», 2019 г.

## **Глава 1. Общие положения**

1. Программа сотрудничества педагогов дошкольной организации и родителей по созданию психолого-педагогических условий для раннего развития детей (далее -Программа) разработана с целью установления единства подходов по воспитанию и развития воспитанников.

2. Основанием для составления Программы является Закон РК «Об образовании», Государственная программа развития образования и науки на 2020-2025 гг., Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье, Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (далее- Стандарт), который обеспечивает сотрудничество родителей с организацией образования, повышение уровня психолого-педагогических знаний по вопросам ухода, воспитания и развитие детей раннего возраста.

3. Система сотрудничества дошкольной организации и родителей осуществляется через взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса (педагог, дети, родители), которое выступает основным компонентом образовательной среды.

4. Цель: совершенствование сотрудничества педагогов и родителей через освоение системы психолого-педагогических знаний, направленных на полноценное развитие детей раннего возраста, в условиях дошкольной организации.

5. Задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- создание благоприятного психологического климата для успешной адаптации и развития ребенка в условиях дошкольной организации;
- построение образовательной деятельности, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка;
- содействие психическому и личностному росту ребенка, развитие социальных навыков и навыков самообслуживания;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах ухода, воспитания и обучения детей раннего возраста;
- создание предметно-пространственной образовательной среды для создания коммуникативных умений и приобретения сенсорных навыков;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- активизировать «работу» по осуществлению обратной связи с родителями;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

6. Ожидаемый результат Программы:

- сокращение сроков адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации;
- успешное преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к ДО;

- развитие игровых умений и навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- активизация активного и пассивного словаря ребенка;
- совершенствование уровня профессиональной компетентности воспитателей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста;
- повысилось положительное отношение к детскому саду у родителей через включение родителей в общественную жизнь группы.

7. Программа рекомендована для дошкольных организаций, независимо от форм собственности.

8. Вся работа с семьей строится на приоритете родительского участия в жизни дошкольной организации:

Участие родителей в организации в ДО встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда.

9. Система психологического сопровождения включает: адаптацию ребенка, консультирование родителей и консультирование педагогов.

## **Глава 1. Основные направления Программы:**

- презентация дошкольной организации: ознакомление родителей с нормативной базой ДО (Устав ДО, типовой договор);
- организация открытых просмотров организованной учебной деятельности для родителей (знакомство родителей с содержанием воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации (Стандарт, Типовая программа ТУПы) со структурой и спецификой проведения ОУД;
- привлечение родителей в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса;
- групповые собрания родителей – на групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДООУ и семьи;
- тренинги, как форма коррекции взаимоотношений детей и родителей, проводит психолог. (Воспитатель беседует с воспитанниками и их родителями и предлагает принять участие в тренинге. Участие детей и родителей возможно только на добровольной основе);
- практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности развивающего характера (пальчиковая гимнастика, массаж, профилактика плоскостопия, игры с предметами и др);
- наглядно-информационное (родительские уголки);
- посещение семьи (каждое посещение имеет свою цель, обследование, знакомство с положительным опытом семейного воспитания и т.д.);

- педагогические беседы с родителями (наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, в период консультации);

- выявление положительной динамики работы через анкетирование, опросы, отзывы родителей.

1. Использование разнообразных форм работы с родителями способствует раскрытию индивидуальных способностей и возможностей ребенка, приобщению его к социокультурным нормам, семейным ценностям, интересам общества и государства.

2. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает комплекс целенаправленных действий педагогов, направленных на создание социально-психологического благополучия и отвечающая потребностям ребенка (анкетирование родителей, наблюдение за детьми в группе, заполнение воспитателем Листа наблюдений и Индивидуальной карты развития ребенка с корректирующими мероприятиями).

### **3. Глава 1. Содержание Программы**

1. Содержание Программы включает: диагностическую, консультативную, просветительскую и профилактическую работу.

2. Педагогический коллектив обеспечивает в глазах родителей высокий профессиональный уровень воспитания и образования детей в соответствии с требованиями Стандарта.

3. К концу 1-го года жизни в словаре ребенка 8-10 слов, в 2 года – 300-400 слов, а в 3 года – 1000 слов и более. Могут быть индивидуальные различия, ведь каждого ребенка свой темп развития. К 1,6 годам понимание слов становится все более стойким и обобщенным. Ребенок в данном возрасте обладает следующими особенностями:

– знание и понимание своего имени, имени близких людей, некоторые названия одежды, мебели, посуды, транспорта, животных;

– выделение отдельных частей своего тела (лицо, голова, уши, глаза, рот, руки, ноги), животных (игрушек);

– понимание слова, обозначающего обыкновенные действия («ложись спать», «садись», «будем кушать», «пойдем гулять», и т.д.), а также действия с игрушками и предметами («открой», «закрой», «сними», «надень», «убери» и т.д.).



4. При правильной поддержке взрослых дети уже во второй половине 2-го года начинают переходить к обыгрыванию доступных пониманию ребенка сюжетов из его жизни.

5. К концу второго года жизни ребенок должен уметь:

– перед едой идет мыть руки, моет их сам, хотя, может быть, не всегда умело;

– ест сам ложкой жидкую и густую пищу;

– обращает внимание на свое грязное лицо, руки, нос, лает взрослому знать об этом или сам пытается вытереться бумажной салфеткой, умыться;

– требует устранения беспорядка за столом (постелить салфетку, убрать крошки т.п.);

– частично снимает и надевает одежду с небольшой помощью взрослого трусы, ботинки, шапку.

6. При работе с детьми для уменьшения количества стрессовых реакций у ребенка используются различные формы организации детской деятельности: игры с песком, просмотр и обсуждение с детьми любимых мультфильмов, подвижные игры-забавы, все виды театра и т.д.

7. Педагоги в общении с родителями ориентируются на систему общепринятых духовно-нравственных ценностей семей воспитанников.

8. Педагоги и другие специалисты учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как ребенка, так и его родителей.

9. В дошкольной организации создается развивающая среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов, конфиденциальному общению со специалистами.

10. Принципы сотрудничества дошкольного коллектива с родителями:

партнерства, взаимопонимания и доверия;

гуманизации;

индивидуализации;

самовоспитания и самообучения;

открытости;

непрерывности, связи с жизнью;

психологической комфортности.

11. Эффективному процессу адаптации детей раннего возраста к ДО содействуют следующие педагогические условия:

– использование игровых технологий;

– формирование педагогической компетентности родителей по проблеме адаптации детей раннего возраста активными методами.

12. Для реализации цели Программы рекомендуются следующие формы работы:

- создание банка данных: изучение семьи ребенка, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами для согласования воспитательного воздействия на ребенка;

- организация консультационных пунктов, проведение анкетирования среди родителей по различным направлениям, тренинги, наглядная пропаганда (оформление буклетов, памяток и пр.), общие собрания родителей, консультации, организация дней открытых дверей и др.

13. Эффективные действия сотрудничества ДО и семьи определяются следующими педагогическими условиями:

- каждая семья должна создавать и развивать свои традиции;
- дети в семье должны выполнять определенную посильную, но нужную для всех членов работу;
- в семье должна существовать система правил и норм: поведения, общения, деятельности каждого человека;
- семья должна постоянно интересоваться успехами ребенка, знать круг его общения, друзей;
- в семье нужно постоянно обращаться к истокам национальной культуры.

14. Адаптация детей раннего возраста определяются по следующим компонентам: эмоциональный, поведенческий и физиологический.

15. Уровни:

- легкий: ребенок приходит с хорошим, бодрым настроением в детский сад, у него нет страхов, связанных с посещением ДО; с удовольствием взаимодействует со сверстниками и педагогом, правила поведения в группе соблюдаются; у него хороший аппетит и сон, болеет редко, состояние в течение дня хорошее;

- средний: настроение ребенка колеблется, может капризничать в часы утреннего приема, иногда проявляет страх, что мама за ним не придет; взаимодействует и идет на контакт с педагогом и сверстниками по своему настроению; имеет переменчивый аппетит, если нет настроения, может не есть, засыпает с трудом, чаще болеет;

- тяжелый: ребенок с трудом ходит в детский сад, все время с плохим настроением, плачет, боится того, что мама за ним не придет; не взаимодействует со сверстниками, тяжело идет на контакт с педагогом, проводит время один, не придерживается правил поведения в группе; отказывается от еды, не спит в ДО или засыпает с большим трудом, часто и долгое время болеет.

16. Показателями успешного завершения адаптационного периода являются:

- создание атмосферы психологического комфорта;
- развитие у детей навыков общения со сверстниками, педагогами, родителями;
- развитие игровых навыков;
- повышение компетентности педагогических работников;
- овладение родителями знаний в вопросах ухода, воспитания, развития и успешной социализации детей раннего возраста.

17. Для обеспечения открытости деятельности дошкольной организации и доступности информации для родителей применяются различные средства ИКТ технологии:

- сайт детского сада;
- сотовая связь;
- приложение WhatsApp;
- электронная консалтинговая служба (электронная почта);
- использование личной веб-страницы;
- интернет-портал «Отбасы KZ» и др.

18. Критериями эффективности реализации Программы являются:

- высокая посещаемость родителями всех планируемых мероприятий;
- использование родителями предложенных материалов в работе с детьми;
- положительная оценка семьи и отзывы на дальнейшее сотрудничество с дошкольной организацией.

19. Использование разнообразных форм работы с родителями способствует раскрытию индивидуальных способностей и возможностей ребенка, приобщению его к социокультурным нормам, семейным ценностям, интересам общества и государства.

## Использованная литература

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015г.)
2. Послание Главы государства народу Казахстана от 31 января 2017 года «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность»
3. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан ( Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604)
4. Закон Республики Казахстан от 21 июля 2007 года № 306-III «О безопасности игрушек» (с изменениями и дополнениями от 29.10.2015 г.)
5. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 12 августа 2016 года № 499)
6. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615.
7. Типовые правила деятельности дошкольных организаций (Приложение 1 к приказу МОН РК от «30» октября 2018 года №595.
8. Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного и среднего образования, а также специальных организаций образования, приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70.

**План работы сотрудничества  
дошкольной организации с семьями воспитанников (примерный)**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
Презентация детского сада	Знакомство родителей и детей друг с другом, педагогическим коллективом детского сада. Формирование положительного имиджа д/с. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду.	Июнь – август	Родители вновь поступающих детей.	Заведующая, методист, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог.
Анкетирование «Давайте познакомимся»	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье	Июнь- август	Родители вновь поступающих детей	Воспитатели
Оформление информационных стендов в группах.	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Август сентябрь	Родители всех возрастных групп	методист, воспитатели
Проведение конкурса среди групп на лучшее оформление информации для родителей	Активизация внимания воспитателей к вопросам взаимодействия с семьями воспитанников.	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп	Заведующая, методист, воспитатели
Консультация «Адаптация в детском саду» в младшей группе	Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. (формирование единого подхода к соблюдению режима дня).	Сентябрь	Родители вновь поступающих детей	Воспитатели педагог-психолог, мед работник

Родительское собрание	Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год. Выборы родительского комитета.	Сентябрь	Родители младшей группы	Заведующая, методист, воспитатели, педагог-психолог
Групповые родительские собрания	Знакомство родителей с задачами воспитания детей, их психологическими и возрастными особенностями. Выборы родительского комитета	Сентябрь	Родители группы младшей, средней, старшей и дошкольной подготовки	методист, воспитатели, педагог-психолог
Консультация «Разговор о правильном питании»	Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома	Сентябрь	Родители младшей группы	Мед работник
День здоровья	Привлечение родителей к показу личного примера и интереса к здоровому образу жизни	Сентябрь	Родители всех возрастных групп	методист, воспитатели, инструктор по физической культуре, муз. руководитель
Заседание родительского комитета ДО	Знакомство администрации с новым составом родительского комитета ДО. Создание благоприятных условий для вовлечения родителей в деятельность ДО	Сентябрь	Члены родительского комитета	Заведующая
Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году?»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДО с семьей, готовности участвовать в жизни детского сада.	Сентябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Выставка детских поделок, работ «Дары осени»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.	Октябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели

Утренники	Вовлечение родителей в проведении утренника (подготовку красивых костюмов, заучивание с детьми стихов и песен). Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДО	Сентябрь - июнь	Родители всех возрастных групп	Заведующая, методист, воспитатели, музыкальный руководитель
Консультация «Почему дети кусаются?»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания	Октябрь	Родители младшей группы	Воспитатели, педагог-психолог
Открытые просмотры организованной учебной деятельности	Знакомство родителей с работой дошкольной организации по всем образовательным областям Типовой программы.	Сентябрь - май	Родители всех возрастных групп	Методист, воспитатели
Школа молодого педагога	Обучение молодых педагогов методам взаимодействия с родителями воспитанников	1 раз в месяц	Воспитатели	методист, педагог-психолог
День открытых дверей	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Открытый просмотр образовательного процесса. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников	Ноябрь	Родители	Заведующая, методист, воспитатели, педагог-психолог.
Консультация «О воспитании правдивости в детях»	Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей. Решение проблемных ситуаций	Ноябрь	Родители старшей группы	Педагог-психолог
Выставка детских работ «Моя Родина – Казахстан»	Привлечение внимания родителей к реализации программы «Рухани жангыру»	Декабрь	Родители старшей, подготовительной, логопедической групп	методист. воспитатели.

Новогодняя мастерская	Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду. Активизация взаимодействия с родителями при подготовке к Новому году.	Декабрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Заседание родительского комитета, попечительского совета	Привлечение родителей к проведению новогодних праздников, контролю за качеством питания.	Декабрь	Члены родительского комитета, попечительского совета	Заведующая
Консультация «Как дарить новогодние подарки?»	Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.	Декабрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Защита проектов «Счастливым выходной день»	Обмен опытом семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей группы	Январь	Родители старшей, подготовительной, логопедической групп	Методист, воспитатели
Анкетирование «Растем здоровыми»	Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома. Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДО	Январь	Родители всех возрастных групп	Методист, воспитатели, мед работник
Семейный театр «Театральный марафон»	Знакомство с историей театра. Приобщение детей и родителей к театральной деятельности	Январь	Родители всех возрастных групп	методист, воспитатели
Беседа с родителями об организации семейных прогулок	Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком	Январь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели



Групповые родительские собрания	Знакомство родителей с итогами I полугодия. Активизация педагогических умений родителей	Январь	Родители всех возрастных групп	Заведующая, методист, воспитатели
Конкурс «Строим из снега»	Привлечение родителей к работе детского сада. Взаимодействие родителей и детей	Февраль	Родители всех возрастных групп	методист, воспитатели
Спортивные состязания между командами родителей детей разных групп «Папа, мама, я- спортивная семья»	Сплочение родителей детей разных групп. Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. Пропаганда активных форм отдыха.	Февраль	Родители всех возрастных групп	методист, воспитатели
Консультация «Игрушки для детей»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах подбора игрушек детей	Февраль	Родители средней группы	методист, воспитатели
Выставка детских работ «Весна красна»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам	Март	Родители всех возрастных групп	методист, воспитатели
Оформление фотовыставки «Мамочка любимая моя»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Март	Родители всех возрастных групп	методист, воспитатели
Консультация «Развитие речи детей 4-5 лет»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка	Март	Родители средней группы	методист, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог
Празднование Наурыза	Привлечение родителей к активному участию в празднике «Наурыз». Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДО.	Март	Родители всех возрастных групп	методист, воспитатели, музыкальный руководитель

Консультация «В школу без дефектов речи»	Развитие воспитательного потенциала семьи. Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития речи.	Апрель	Родители подготовительной, логопедической групп	Учитель-логопед, методист воспитатели
Родительская фотовыставка «Моя семья»	Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей	Апрель	Родители всех возрастных групп	методист, воспитатели
Конкурс на лучший участок на территории детского сада	Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков. Объединение родительских коллективов, использование соревновательного духа.	Май	Родители всех возрастных групп	методист, воспитатели
Анкетирование по результатам года	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду.	Май	Родители всех возрастных групп	Методист, Воспитатели, педагог-психолог
Групповые родительские собрания	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год	Май	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Заседание родительского комитета, попечительского совета	Подведение итогов работы родительского комитета ДО. Обсуждение планов ремонта детского сада в летний период	Май	Члены родительского комитета, попечительского совета	Заведующая, методист

**Проектная деятельность в соответствии со сквозной темой  
«Моя семья»**

**«Папа, мама и я – вместе дружная семья»**

**Цель проекта:** объединить усилия дошкольной организации и семьи в вопросах развития творческого потенциала ребенка и создание условий для его самореализации.

**Задачи:**

- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- создать творческую атмосферу взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки, через подготовку, организацию и проведение конкурсных мероприятий для всех участников проекта;
- формировать социально-культурные ценности детей дошкольного возраста, посредством совместной творческой деятельности воспитанников и родителей;
- повышать педагогическую компетентность родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Участники проекта:** педагоги дошкольной организации, дети и их родители

**Срок реализации:** три месяца

**Ожидаемые результаты проекта:**

- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- развитие креативных способностей детей и родителей в совместной конкурсной деятельности;
- появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

**Этапы работы:**

**I. Подготовительный этап**

*Педагогическая деятельность:*

- анкетирование родителей;
- планирование и разработка конкурсных мероприятий;
- составление сценариев конкурсов;
- оформление фотовыставок с предыдущих конкурсов ДО;
- размещение афиши в родительском уголке группы;

#### *Взаимодействие с родителями:*

- обсуждение сценариев;
- консультация «Развитие творческих способностей»;
- практикум «Творим всегда, творим везде»;
- творческая мастерская по изготовлению декораций, шумовых музыкальных инструментов, костюмов для конкурсов.

#### *Работа с детьми:*

- чтение художественных произведений;
- заучивание стихов и текстов;
- разучивание песен и танцев;
- рассматривание иллюстраций;
- предварительная работа в соответствии с тематиками конкурсов.

### **II. Формирующий этап**

#### *Педагогическая деятельность:*

- оформление коллективных пригласительных открыток на конкурс;
- создание условий для успешной реализации конкурсов;
- обеспечение сотрудничества с педагогами ДО;
- организация встреч с участниками конкурсов;

#### *Взаимодействие с родителями:*

- выбор жюри;
- участие родителей в проведение мероприятий;
- съемка видеороликов;
- практическая деятельность совместно с детьми.

#### *Работа с детьми:*

- Конкурс чтецов;
- конкурс «Жігіт султаны»;
- конкурс «Біз епті және батыл»;
- конкурс «Топ аруы»;

### **III. Итоговый этап**

#### *Педагогическая деятельность:*

- сбор и обработка практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными;
- обобщение материалов проекта;
- создание слайдовых презентаций.

#### *Взаимодействие с родителями:*

- сбор информации по итогам «конкурсного движения» (анкетирование, беседы, опрос, отзывы);
- оценка эффективности работы в проекте.

#### *Работа с детьми:*

- рисунки детей;
- создание фотоколлажа по итогам участия в конкурсах;
- выступление с конкурсными номерами для детей ДО.

**Проектная деятельность в соответствии со сквозной темой  
«Растем здоровым»**

**Проект «детский сад, семья и я – формула здоровья»**

**Цель проекта:** формирование представлений о здоровье, создание у детей и родителей мотивации заниматься физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни как семейной традиции.

**Задачи проекта:**

- определить уровень осведомленности детей и родителей по теме (мониторинг);
- расширить знания детей о правильном питании; режиме; культурно-гигиенических навыках; двигательной активности;
- организовать эффективное взаимодействие с родителями:  
выставки творческих работ детей и родителей, консультации, совместные мероприятия;
- расширить представления о значимости совместной двигательной деятельности с детьми;
- создать эмоционально-положительную среду.

**Участники проекта:** педагоги дошкольной организации, дети и их родители

**Срок реализации:** три недели

**Ожидаемые результаты проекта:**

- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- развитие креативных способностей детей и родителей в совместной конкурсной деятельности;
- появление в семье общих интересов, увлечений как для взрослых, так и для детей;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

**Этапы работы:**

**I. Подготовительный этап**

- мониторинг знаний детей по теме и анкетирование родителей;
- определение целей, задач проекта;
- проектирование предметно-пространственной развивающей среды в группе;

- подбор методической и художественной литературы и мультимедиа по теме;

- разработка плана и содержания мероприятий.

## **II. Практический этап**

- подборка консультаций, памяток, рекомендаций для родителей;
- совместные мероприятия с родителями и детьми;
- творческие задания для родителей;
- игровая, элементарная трудовая, изобразительная деятельность, конструирование;
- беседы с детьми;
- организация двигательной (детской и совместной с родителями) деятельности;
- чтение художественной литературы;
- театральные постановки;
- пополнение уголка здоровья.

## **III. Заключительный этап**

- фотовыставка «спортивная семья»;
- изготовление баннера «Пирамида здорового питания»;
- подготовка альбома «Витамины»;
- спортивно-развлекательное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья».

## Содержание

Общие положения.....	22
Основные направления Программы.....	23
Содержание Программы .....	24
Приложение 1 .....	29
Приложение 2 .....	35
Приложение 3 .....	37