

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ
БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ІСКЕ АСЫРУДА ӨТПЕЛІ
ТАҚЫРЫПТАРДЫ ҚОЛДАНУ БОЙЫНША
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СКВОЗНЫХ ТЕМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
СОДЕРЖАНИЯ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Астана
2017

*Разработаны на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

«Методические рекомендации по использованию сквозных тем для реализации содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения». Астана, 2017 – 76 стр

Рецензенты:

Жиенбаева С.Н., д.п.н.

Кулхожаева Э.Б., заведующая

Смайыл С.С., методист

В методических рекомендациях предложен материал по использованию сквозных тем через интеграцию образовательных областей для эффективной реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Данные рекомендации адресованы педагогическим работникам дошкольных организаций, родителям, студентам ВУЗов и колледжей педагогических специальностей.

«Методические рекомендации по использованию сквозных тем для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения» рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» МОН РК (протокол №2 от 10 января 2017 г.)

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы (далее - ГПРОН) особо выделена значимость дошкольного периода развития ребенка, как основы для успешной подготовки к дальнейшей образовательной деятельности.

В связи с этим в республике проводится целенаправленная работа по модернизации системы дошкольного образования, его качественному содержанию.

Согласно плану реализации ГПРОН в целях обновления содержания дошкольного образования утвержден Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (далее-Стандарт), на основе которого разработан Типовой учебный план (далее – ТУП), а также Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (далее –Типовая программа), которые обеспечивают организацию педагогического процесса в дошкольных организациях с учетом возрастных особенностей детей.

Внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения требует новых подходов, способствующих совершенствованию образовательного процесса в дошкольных организациях.

Перспективное планирование через сквозные темы позволит педагогам детского сада планомерно и последовательно организовывать образовательную деятельность в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации.

Данные методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Стандарта.

Цель: эффективная реализация содержания Типовой учебной программы воспитания и обучения на основе интеграции образовательных областей.

Задачи:

-оказание методической помощи педагогам в планировании образовательного процесса;

-определение основных подходов к организации интеграции образовательного процесса в течение дня;

-приобщение родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.

Системное внедрение «сквозных» тем в образовательный процесс и в режимные моменты обеспечит эффективное усвоение детьми содержания Типовой программы.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Идеи интегрированного обучения сегодня особенно актуальны, поскольку способствуют успешной реализации образовательных задач, определенных обновленным содержанием дошкольного воспитания и обучения.

В целях эффективной реализации Типовой программы дошкольного воспитания и обучения предложено ввести в образовательный процесс дошкольной организации перспективное планирование на основе «сквозных» тем.

Перед дошкольной организацией поставлена задача – разработать целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут объединены различные образовательные области.

Так, например, расширяя представление детей о природе, животных и растениях в старшей группе, педагоги детского сада преследуют цель:

-воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому (образовательная область «Социум»);

-побуждать к эстетическим переживаниям, связанным с красотой природы (образовательная область «Творчество»);

-решать задачи развития речи (образовательная область «Коммуникация»);

-формировать практические навыки по уходу за растениями и животными (образовательная область «Познание»);

-учить отображать знания о животных и растениях в игровой деятельности (образовательная область «Здоровье»).

В результате у детей формируются целостные социальные и психологические представления, которые легко переносятся из одной сферы в другую и способствуют развитию творческих способностей.

Интегративными формами обучения и воспитания в дошкольной организации могут выступать совместные праздники, спектакли, досуги, экскурсии, творческие проекты, сюжетно-ролевые игры, эксперименты и т.д. Особенность организации такого процесса в дошкольной организации такова, что все перечисленные формы не могут существовать сами по себе, выбор определённой темы предполагает их интеграцию.

Таким образом, организация образовательного процесса через «сквозные» темы осуществляется в дошкольной организации через интеграцию всех образовательных областей, разных видов детской деятельности в единое пространство. Следовательно, педагог планирует свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием, за его интересами.

Внедрение данного способа планирования в образовательном процессе позволит педагогам:

-реализовывать творческий подход при планировании содержания деятельности детей в соответствии с их интересами;

-использовать самостоятельно выбранные технологии и методы, способы, направленные на развитие детей, и осуществлять рефлексию профессиональной деятельности;

-управлять образовательным процессом: видеть проблему и решать ее по собственному замыслу в соответствии со «сквозной» темой, учебно-методическим обеспечением, уровнем владения современными технологиями.

Перспективное планирование по сквозным темам должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- региональный компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умение оперировать этими знаниями.

Структура построения перспективного планирования организована по 9 сквозным темам (в т.ч. 4 подтемы), рассчитанных на весь учебный год с сентября по май. Таким образом, каждая из тем изучается в течение одного месяца:

1.«Детский сад» - направлена на формирование у детей чувства привязанности, любви к детскому саду, друзьям; развитию интереса к совместной деятельности.

2.«Моя семья» - способствует расширению представлений о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата; о трудовых обязанностях членов семьи; воспитанию положительных взаимоотношений в семье, взаимовыручке, любви ко всем членам семьи.

3.«Растем здоровыми» - направлена на охрану и укрепление здоровья ребенка; формирование навыков безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы и обогащение двигательного опыта детей через совершенствование основных движений, потребности в двигательной активности, используя творческие, познавательные и речевые способности.

4.«Мой Казахстан» - способствует формированию у детей духовно-нравственных общечеловеческих ценностей, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее "Мәңгілік Ел".

5.«Мир природы» - направлена на расширение знаний о предметах и явлениях живой и неживой природы, о сезонных явлениях, растениях; формирование представлений о необходимости сохранения всех видов животных, насекомых и растений; приобретение непосредственно связанного с природой опыта; развитию бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды.

6.«Мир вокруг нас» - способствует развитию личности ребенка, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром; осмыслению нравственных норм и формированию терпимости и уважения к разным людям.

7.«Традиции и фольклор» - направлена на воспитание доброжелательного и уважительного отношения к людям других национальностей, проживающих на территории Республики Казахстан, их культуре, традициям и обычаям.

8.«Трудимся вместе» - обеспечивает воспитание элементарных трудовых навыков, трудолюбия, уважения к людям труда, бережного отношения ко всему, что сделано руками человека; развитие речи детей, внимания, воображения; создание условий для формирования у детей дошкольного возраста творческих способностей и мышления.

9.«Пусть всегда будет солнце» - способствует воспитанию в детях таких нравственных качеств, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к ее истории.

Данные темы интегрируются через все образовательные области в самостоятельной, игровой и других видах деятельности взрослого с детьми.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ СКВОЗНЫЕ ТЕМЫ

Применение сквозных тем в образовательном процессе дошкольной организации осуществляется с учетом следующих дидактических принципов:

-интеграция образовательного процесса состоит в том, что темы должны систематически интегрировать как в ОУД, так и в других видах деятельности. Данный принцип строится на основе объединения различных специфичных видов детской деятельности вокруг одной темы в соответствии с возрастом детей. В качестве видов тем могут выступать: продуктивные виды деятельности, сезонные изменения в природе, художественная литература и т.д. Интеграция отражается через реализацию образовательных задач, которые должны быть представлены в равных пропорциях (в соответствии с ТУПами). При планировании образовательного процесса следует учитывать, что интеграция образовательных областей осуществляется в течении всего дня.

-единство требований к содержанию дошкольного воспитания и обучения обеспечивает создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Этот принцип предполагает не изолированное, а комплексное применение всех составляющих образовательного процесса, а также всех участников — ДО, семьи, общественности, единства и согласованности их действий.

-теория с практикой - главной особенностью этого принципа является – практика. Поэтому ребенок должен понять, что он получает теоретические знания не ради самой науки, а ради улучшения трудовой деятельности. Следовательно, все теоретические знания обязательно проверяются на практике в повседневной жизни.

-наглядности требует использовать средства наглядности, прежде всего, для повышения эффективности обучения с опорой на органы зрения. Подчёркивая значение наглядности в обучении, нельзя упустить из виду, что одновременно у детей надо развивать не только наглядно-образное, но и абстрактно-логическое мышление.

-последовательности, систематичности включает следующие основные задачи:

-программный материал, как отражение сторон окружающей действительности представляет собой систему знаний. Эта система возникает на основе познания взаимосвязи объектов реальной действительности;

-педагог должен знать первоисточник учебных знаний, чтобы донести до сознания ребенка реальные отношения, связи предметов, явлений;

-усвоение программного материала детьми зависит от объяснения педагога. Уровень подготовки педагога, его творчество и мастерство обеспечивают глубокое и систематическое усвоение знаний детьми. Одно и то же содержание может быть изучено различными путями, методами, средствами. Педагоги должны находить разумную для конкретных условий систему объяснения материала;

-система изучения материала должна соответствовать возрастным возможностям детей;

-система знаний должна предполагать развитие логического мышления – действий на сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, развитие дедуктивных (переход от единичного или менее общего к более обобщенным выводам) форм мышления и др;

-каждая ОУД в системе обучения должна быть продуктивной – дети должны понимать программный материал, уметь осуществлять логические операции и т. д. Целью обучения должно быть развитие внимания, памяти, воображения, чувств, воспитание черт характера, способствующих преодолению трудностей в процессе обучения.

-*принцип доступности* основывается на умении педагогов соотнести образовательный процесс с уровнем развития детей, их личным опытом, со знаниями, умениями и навыками, которыми они владеют. Если эти связи установить не удастся, знания считаются недоступными. Этот принцип предъявляет к воспитательно-образовательному процессу следующие требования:

-новое содержание должно быть увязано с имеющимися у детей знаниями, с их личным опытом;

-педагог должен знать уровень развития познавательных психических процессов, те виды и операции мышления, которые сформированы у детей и которые формируются;

-условием, способствующим доступности обучения, должно быть формирование познавательных интересов детей;

-педагог должен понимать значение учебного материала для решения задач общего развития детей.

УСЛОВИЯ К ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ СКВОЗНЫХ ТЕМ

Организация образовательного процесса на основе сквозных тем направлена на реализацию Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.

Условиями эффективной реализации образовательного процесса является:

-создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возможностей и способностей. Организация предметно-развивающей среды должна соответствовать следующим принципам: открытость и гибкое зонирование; учет гендерных особенностей; уважение потребностей к нуждам ребенка. Необходимо уходить от жесткого регламентирования зон, которые зачастую не меняются в течение всего учебного года;

-соответствие возрастным особенностям детей (соответствие условий, требований, методов особенностям развития детей дошкольного возраста);

-сотрудничество с семьями детей. Работа по созданию и поддержке сообщества, включающего педагогов детского сада и родителей для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-применение инновационных технологий и методик, способствующих развитию личности ребенка, позволит ребенку освоить позицию исследователя и научит применять добытые знания в жизни;

-интеграция элементов традиционной народной культуры в контексте реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». При отборе содержания образования, детских произведений, а также игрового материала используются элементы традиционной народной культуры с учетом этнического состава народов, проживающих на территории Казахстана;

-художественно-эстетический общий фон: этот принцип относится к оформлению помещений группы, вниманию к эстетике и дизайну, игровому материалу, которые должны быть эстетичными, красивыми.

Разработанный перспективный план для второй младшей группы (*Приложение 2*) составлен в соответствии с Типовым учебным планом и содержанием Типовой программы дошкольного воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация сквозных тем в образовательном процессе дошкольной организации способствует усилению связей между организованной учебной деятельностью, высвобождается время для самостоятельной деятельности детей, общения, прогулок, для занятий физическими упражнениями.

Внедрение данного способа планирования в дошкольных организациях будет способствовать:

- повышению эффективности образовательного процесса ДО;
- формированию у детей целостной картины мира, созданию условий для реализации творческих способностей;
- побуждению их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей;
- развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;
- улучшению совместной творческой деятельности детей и взрослых.

Технология реализации может быть различной, однако в любом случае необходимо проявление творческой активности педагога. Интересная, творческая работа будет способствовать самореализации, самовыражению педагога, совершенствованию его профессиональных компетенций.

Таким образом, внедрение сквозных тем в дошкольных организациях республики позволит обеспечить эффективное усвоение содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г.
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205, г. Астана, Акorda
3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан 13.05.2016 № 292
4. Послание народу Казахстана «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17 января 2014
5. О внесении изменений в Приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций"
6. Педагогический словарь: в 2 т. Т.1. М. : Изд-во АПН СССР, 1960. С. 241.
7. Краткий словарь педагогических понятий: Челябинск, Е.А.Коняева, Л.Н.Павлова, 2012г., 54 с.
8. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499
9. Педагогические условия организации интегрированного обучения в сельской малокомплектной школе, О.Г.Гилязова, Киров., 2000 г..
10. Методика преподавания «сквозных» тем в школьном курсе «литература» в помощь учителю русского языка и литературы, В. Е. Храброва, Севастополь «Рибэст» 2007
11. Методика разработки программы развития дошкольного образовательного учреждения, С.В.Власенко, Н.И.Пустовалова, Вектор науки, ТГУ, 2012 г, №4 (11)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	33
2	Реализация содержания Типовой программы через интеграцию образовательных областей	34
3	Принципы построения образовательного процесса через сквозные темы	37
4	Условия к эффективной реализации образовательного процесса на основе сквозных тем	39
5	Заключение	40
6	Литература	41
7	Приложение №1	43
8	Приложение №2	44

Перечень сквозных тем в образовательном процессе дошкольного воспитания и обучения

№	Месяцы	Темы	Подтемы
1	сентябрь	Детский сад	1. Мой детский сад 2. Мои друзья 3. Любимые игры игрушки 4. Мебель
2	октябрь	Моя семья	1.Моя семья. Труд родителей. 3. Моя улица. 4. Безопасность дома и на улице. 5.Осень- щедрая пора.
3	ноябрь	Растем здоровым	1. Все обо мне. 2. Правильное питание.Витамины 3. Помоги себе и другим 4. Мы смелые и ловкие
4	декабрь	Мой Казахстан	1.Путешествие в нашу историю. 2. Мой родной край 3. Астана – столица нашей родины! 4. Независимый Казахстан (Первый Президент РК, государственная символика РК)
4	январь	Мир природы	1. Растения вокруг нас 2. Мир животных 3. Птицы- наши друзья 4. Волшебница – зима
5	февраль	Мир вокруг нас	1. Прекрасное рядом (явление неживой природы) 2.Транспорт 3.Мир электроники 4.Все профессии важны
5	март	Традиции и фольклор	1.Традиции и обычаи народов Казахстана. 2.Волшебный мир сказок.Мир театра. 3.Народное творчество 4.Весна-красна!
8	апрель	Трудимся вместе	1.Украсим цветами. 2.Хлеб-всему голова. 3. Насекомые.Земноводные. 4.Учимся помогать друзьям.
9	май	Пусть всегда будет солнце!	1.В семье единой. 2.Защитники Родины (Армия РК, ветераны ВОВ) 3. Здравствуй, лето! 4. Я – умею.

Перспективный план
II младшая группа

Сентябрь тема: «Мой детский сад»

Под тема	Здоровье-3 Физическая культура - 3	Коммуникация -2 Развитие речи -1 Худ. литература -0,5 Казахский язык- 0,5 -	Познание-2,5 ФЭМП - 1 Конструирование -0,5 Естествознание-1	Творчество-3 Рисование-1 Лепка – 0,25 Аппликация – 0,25 Музыка -1,5	Социум Озн. с окр. миром- 0,25 Основы экологии-0,25
Мой детский сад (1-неделя)	<p>Физическая культура -3 1.Выполнять различные виды ходьбы и бега небольшими группами в прямом направлении за педагогом; построение в круг. Учить выполнять движение в ходьбе между двумя линиями, сохраняя равновесие; закрепить навык ползания на четвереньках с опорой на ладони и колени 2. Учить выполнять катание мяча друг другу с расстояния 1,5метра из положения сидя; закрепить навык ползания на четвереньках с опорой на ладони и колени. 3. Познакомить с техникой прыжка в длину с места; закрепить навык катания мяча друг другу с расстояния 1,5метра из положения сидя</p>	<p>Развитие речи Прививать детям любовь к детскому саду, уважение к его традициям, развивать чувство принадлежности к коллективу детского сада, к группе, воспитывать дружелюбие, взаимопонимание.</p> <p>Казахский язык Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.) айтуға үйрету.</p>	<p>ФЭМП Дать детям понятия о том, что предметов может быть «один» и «много»; учить находить заданное количество предметов в окружающей обстановке</p> <p>Естествознание Побуждать детей замечать простые изменения в природе, погоде, в одежде людей. Воспитывать желание вместе с воспитателем наблюдать природные явления.</p>	<p>Рисование Формировать умения проводить в разном направлении прямые горизонтальные линии, пересечения их; обучать детей умению располагать изображения по всему листу.</p> <p>Музыка Слушание музыки: формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; формировать навыки пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, учить петь вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку</p>	

<p>«Мои друзья» (II неделя)</p>	<p>Физическая культура -3 1.Учить выполнять бросание мяча двумя руками от груди; совершенствовать технику прыжка в длину с места; 2.Учить выполнять ползание в прямом направлении на расстоянии 4 метра; развивать навык бросания мяча двумя руками от груди; 3.Учить выполнять катание мяча друг другу с расстояния 1,5метра из исходного положения: сидя, ноги врозь; развивать навык ползания в прямом направлении на расстояние 4 метра;</p>	<p>Художественная литература Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение с наглядным сопровождением, чётко выговаривая все звуки.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>Учить составлять описательный рассказ о предмете, отвечать на вопросы, участие в диалоге, обогащать и активизировать словарь</p>	<p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Учить составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один. Закрепить понятия «один» и «много».</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Формировать знания об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Учить сооружать постройку, располагая кирпичики по периметру четырехугольника, ставя их на определенном расстоянии.</p> <p style="text-align: center;">Естествознание</p> <p>Познакомить детей со свойствами мокрого песка, развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы</p>	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p><i>Предметное рисование.</i> Формировать умения проведения изображений прямых линий в разном направлении, пересечения их; обучать детей умению располагать изображения по всему листу.</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Учить лепить несложные предметы, раскатывая пластилин прямыми движениями между ладонями, соединяя концы «палочки» между собой.</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; пение в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; освоить ритм в ходьбе друг за другом под музыку танцевального характера</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; пение в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; освоить ритм в ходьбе друг за другом под музыку танцевального характера</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать дружеские и доброжелательных взаимоотношения, элементарные правила и поведения в социуме</p>
-------------------------------------	---	--	---	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Любимые игрушки» (III неделя)</p>	<p>Физическая культура -3 1.Учить выполнять ползание в прямом направлении на расстоянии 5 метров; совершенствовать навык катания мяча друг другу с расстояния 1,5метра из исходного положения: сидя, ноги врозь; 2. Познакомить с техникой прыжка в плоский обруч, лежащий на земле; закрепить навык ползания в прямом направлении на расстоянии 5 метров; 3.Учить выполнять бросание мяча двумя руками вверх; закрепить технику прыжка в плоский обруч, лежащий на земле.</p>	<p>Развитие речи Учить составлять описательный рассказ об игрушках, образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов. Обогащать словарь детей словами-названиями игрушек</p> <p>Казахский язык Кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айтуға үйрету.Шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға үйрету.</p>	<p>ФЭМП Геометрические фигуры Познакомить детей с новой геометрической фигурой – круг. Упражнять в обследовании формы осязательно-двигательным путем.</p> <p>Естествознание Формировать представление о необходимости поливать и очищать листья растений от пыли, а также о том, как это делать.</p>	<p>Рисование <i>Предметное рисование.</i> формировать навыки изображения овощей; располагать изображения по всему листу</p> <p>Музыка Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; пение в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; освоить ритм в ходьбе друг за другом под музыку танцевального характера</p>	<p>Формировать доброжелательные взаимоотношения во время игры. Знакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать к совместным играм</p>
---	---	--	--	--	--

Мебель (1У неделя)	<p>Физическая культура -3 1.Учить выполнять ползание в прямом направлении на расстоянии 6 метров; совершенствовать умение бросать мяч двумя руками вверх; 2.Учить выполнять ходьбу по наклонной доске 20 сантиметров сохраняя равновесие; закрепить навык ползания в прямом направлении на расстоянии 6 метров. 3.Учить выполнять катание мячей в ворота; закрепить навык ходьбы по наклонной доске 20-30 сантиметров сохраняя равновесие;</p>	<p>Художественная литература Обучать детей слушанию и пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия предметов мебели.</p>	<p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Учить выбирать необходимые детали, используя прием приставления, прикладывания деталей, продолжать учить изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие.</p> <p style="text-align: center;">Естествознание</p> <p>Побуждать детей замечать простейшие изменения в природе осенью. Расширять представления детей о деревьях, познакомить с березой и тополем. Закреплять умение находить сходство и различия. Развивать познавательную активность, разговорную речь, внимание, память.</p>	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Учить изображать предметы из нескольких и вертикальных линий (забор), приемам нестандартного рисования; располагать изображения по всему листу</p> <p style="text-align: center;">Апликация</p> <p>Формировать навыки изображения предметов из готовых фигур; выкладывать фигуры на листе бумаги</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; пение в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; освоить ритм в ходьбе друг за другом под музыку танцевального характера</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; пение в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; освоить ритм в ходьбе друг за другом под музыку танцевального характера</p>	<p style="text-align: center;">Основы экологии</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать</p>
-------------------------------	---	---	---	--	--

Октябрь тема: «Моя семья»

<p align="center">Моя семья. Труд родителей (I-неделя)</p>	<p>Физическая культура -3 1.Учить выполнять прыжки через предмет высотой 5 см.; закрепить навык катания мячей в ворота; 2. Учить выполнять ползание "змейкой"; закрепить технику прыжка через предмет высотой 5см. 3. Учить бросать мяч двумя руками об пол (землю); закрепить умения ползать "змейкой".</p>	<p>Развитие речи Ввести в словарь детей слова, обозначающие членов семьи и их основные характеристики (добрая, ласковая, веселый). Учить рассказывать о своей семье простыми предложениями.</p> <p align="center">Казахский язык Жемістердің атауларын айтуға үйрету.Шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге үйрету.</p>	<p align="center">ФЭМП</p> <p>Продолжать знакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине, пользуясь словами (длиннее, короче, равные по длине).</p> <p align="center">Естествознание</p> <p>Учить детей различать, и называть фрукты и овощи; учить различать на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый и т. д</p>	<p align="center">Рисование</p> <p>Формировать навыки изображения предметов округлой формы (солнышко); Учить изображать предметы приемом нестандартного рисования; располагать изображения по всему листу</p> <p align="center">Музыка</p> <p>формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; формировать навыки пения вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; освоить ритм в ходьбе друг за другом, под музыку танцевального характера</p>	<p>Обучать умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким.</p>
<p align="center">«Моя улица» (III неделя)</p>	<p>Физическая культура -3 1.Учить выполнять ходьбу по бревну сохраняя равновесие; закрепить навык бросания мяча двумя руками об пол (землю); 2.Познакомить с техникой прыжка вверх с касанием предмета головой на двух ногах; закрепить навык ходьбы по бревну сохраняя равновесие; 3.Учить выполнять бросание мяча об пол (землю) и ловить его; закрепить технику прыжка вверх с касанием предмета головой на двух ногах.</p>	<p align="center">Художественная литература</p> <p>Учить слушать и понимать содержание литературных произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение с наглядным сопровождением, чётко выговаривая все звуки.</p> <p align="center">Развитие речи</p> <p>Учить детей составлять последовательный рассказ по картине, подбирать прилагательные и глаголы к заданным словам, развивать диалогическую и монологическую речь. Воспитывать умение отвечать по одному, не перебивать друг друга.</p>	<p align="center">ФЭМП</p> <p>Геометрические фигуры: познакомить детей с новой геометрической фигурой – квадрат. Упражнять в обследовании формы осязательно-двигательным путем. Закрепить геометрические фигуры: квадрат, круг.</p> <p align="center">Конструирование</p> <p>Формировать творческое воображение при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его</p> <p align="center">Естествознание</p> <p>Дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы. Закреплять навыки исследовательской деятельности, умение вести наблюдения. Развивать речь, умения делать простейшие умозаключения, логическое мышление.</p>	<p align="center">Рисование</p> <p>Формировать навыки закрашивания форм, проявлять интерес к нестандартной технике рисования; располагать изображения по всему листу. Учить детей рисовать кистью; ритмично наносить линии, мазки способом примакивания;</p> <p align="center">Лепка</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами глины, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания</p> <p align="center">Музыка</p> <p>Слушать инструментальные пьесы контрастного характера; формировать навыки пения вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; учить выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку</p> <p align="center">Музыка</p> <p>Слушать инструментальные пьесы контрастного характера; формировать навыки пения вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; учить выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку</p>	<p align="center">Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать знания о городе или поселке, улице где проживают дети. Развивать гендерные представления, формулировать</p>

<p>«Безопасность дома и на улице» (III неделя)</p>	<p>Физическая культура -3 1.Учить выполнять ползание между расставленными предметами; закрепить умение бросать мяч об пол (землю) и ловить его. 2.Учить выполнять метание в даль; закрепить навык ползания между расставленными предметами; 3.Учить выполнять ходьбу по дощечкам; совершенствовать навык метания вдаль.</p>	<p>Развитие речи Дать представление детям об улице (проезжая часть, тротуар). Дать элементарные знания о поведении пешеходов; активизировать словарный запас детей.</p> <p>Казахский язык Жануарлардың атауларын айтуға үйрету. Төрт түліктің атауларын айтуға үйрету. Шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге үйрету.</p>	<p>ФЭМП Формировать навык определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя.</p> <p>Конструирование Учить делать устойчивые постройки из материалов разного вида и цвета, используя прием приставления деталей.</p> <p>Естествознание Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Формировать представления о безопасном поведении с ними</p>	<p>Рисование Формировать навыки в умении изображать простые предметы. Учить детей рисовать кистью; ритмично наносить линии, мазки способом примакивания; развивать зрительно-моторную координацию рук располагая изображения по всему листу</p> <p>Музыка Слушать инструментальные пьесы контрастного характера; формировать навыки пения вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; учить выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности.</p>
--	--	--	--	---	---

<p>«Золотая осень» (IV неделя)</p>	<p>Физическая культура -3 1.Учить выполнять метание в вертикальную цель правой рукой; закрепить ходьбу по дощечкам; 2.Учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 2 метра; закрепить навык метания в вертикальную цель правой рукой; 3.Учить выполнять ползание по доске положенной на пол; закрепить технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 2 метра;</p>	<p>Художественная литература Учить слушать и понимать содержание литературных произведений. Развивать эмоциональную отзывчивость; давать простую характеристику их поступкам и поведению</p> <p>Развитие речи Закреплять знания об осенних явлениях, классификация понятий «фрукты», «овощи». Обогащение активного словаря за счет существительных, (обозначающих овощи и фрукты, грибы, ягоды), прилагательных (описание погоды и красок осени)</p>	<p>ФЭМП Геометрические фигуры Познакомить с геометрической фигурой - треугольник Учить детей узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение</p> <p>Естествознание Познакомить детей с тем , что осень –это время сбора урожая овощей, фруктов, грибов. Закрепить умения описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать умения вести наблюдения за погодой</p>	<p>Рисование Формировать навыки в умении нестандартного рисования изображать пальчиками вертикальные линии; развивать зрительно-моторную координацию рук располагать изображения по всему листу</p> <p>Аппликация Продолжать учить составлять предметы из готовых фигур; подбирать их по цвету, знакомить с техникой наклеивания</p> <p>Музыка Слушать инструментальные пьесы контрастного характер, учить запоминать и распознавать их; формировать навыки пения вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку</p> <p>Музыка Слушать инструментальные пьесы контрастного характер, учить запоминать и распознавать их; формировать навыки пения вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку</p>	<p>Основы экологии Формировать навыки: определения состояния погоды;наблюдения за явлениями осенними явлениями природы.</p>
-------------------------------------	---	--	---	--	---

Ноябрь тема: Растем здоровыми»

«Все обо мне» (1 - неделя)	<p>Физическая культура -3</p> <p>1.Учить выполнять ходьбу по дощечкам положенным на расстоянии 10 см.; закрепить навык ползания по доске положенной на пол</p> <p>2.Учить выполнять метание в вертикальную цель левой рукой; закрепить навык ходьбу по дощечкам положенным на расстоянии 10 см.;</p> <p>3.Учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 3 метра; закрепить навык метание в вертикальную цель левой рукой.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Познакомить детей с названиями частей тела.Учить содержать свое тело в чистоте и опрятности; активизировать в речи слова, обозначающие части тела</p> <p>Казахский язык</p> <p>Педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал), қазақ тіліндегі сөздік қорын кеңейту және дұрыс айтуға баулу.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Формирование навыка определения пространственных направлений в назывании и ориентировании на частях своего тела (голова, ноги, руки).</p> <p>Естествознание</p> <p>Расширить представления у детей: от солнца свет и тепло, от солнца зависит здоровье человека. Познакомить с правилами поведения на солнце. Развивать у детей умение рассуждать.</p>	<p>Рисование</p> <p>Формировать навыки в умении закрашивания нарисованных форм, развивать зрительно-моторную координацию рук; Учить детей рисовать кистью; ритмично наносить мазки способом примакивания;</p> <p>Музыка</p> <p>Слушать инструментальные пьесы эмоционального восприятия на веселое настроение пьесы; формировать навыки пения в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать на характер музыки, отмечая смену частей.</p>

<p style="text-align: center;">«Правильное питание. Витамины» (II - неделя)</p>	<p>Физическая культура -3 1.Учить выполнять ползание под веревку высотой 40 см.; закрепить навык прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 3 метр; 2.Учить выполнять ходьбу по наклонной доске 30 см.; закрепить ползание под веревку высотой 40 см.; 3.Учить выполнять метание в горизонтальную цель правой рукой; закрепить навык ходьбу по наклонной доске 30 см.;</p>	<p>Художественная литература Развивать коммуникативные навыки, обогащая словарный запас детей названиями овощей (помидор, огурец, морковь, капуста, лук). Ввести обобщающее понятие «овощи», «витамины».</p> <p>Развитие речи Закреплять названия некоторых овощей и фруктов, продуктов питания, расширять представления о том насколько многие продукты важны;продолжать совершенствовать речь, умение отвечать на вопрос</p>	<p>ФЭМП Ориентировка во времени. Формирование навыка названия и распознавания частей суток: утро, день, вечер, ночь</p> <p>Конструирование Формировать умение преобразовывать листы влажной бумаги желтого цвета в объемные круглые формы (сминать).</p> <p>Естествознание Формировать элементарные представлений о некоторых овощах и фруктах.Учить детей различать, и называть на вкус фрукты и овощи</p>	<p>Рисование Изображать предметы из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), Учить детей рисовать кистью; ритмично наносить линии, штрихи, мазки способом примакивания</p> <p>Лепка Формировать навыки лепки из теста некоторых продуктов питания, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания</p> <p>Музыка Слушать инструментальные пьесы эмоционального восприятия на веселое настроение пьесы; формировать навыки пения в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать на характер музыки, отмечая смену частей</p> <p>Музыка Слушать инструментальные пьесы эмоционального восприятия на веселое настроение пьесы; формировать навыки пения в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать на характер музыки, отмечая смену частей;</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Воспитывать потребность бережно относиться к своему здоровью</p>
<p style="text-align: center;">«Помоги себе и другим» (III - неделя)</p>	<p>Физическая культура -3 1.Учить выполнять прыжки через предмет высотой 10см.; закрепить навык метания в горизонтальную цель правой рукой; 2.Учить выполнять ползание под дугу высотой 40 см.; закрепить технику прыжка через предмет высотой 10см.; 3.Продолжить обучение ходьбы по бревну, сохранения равновесие; закрепить навык ползания под дугу высотой 40 см.;</p>	<p>Развитие речи Учить составлять короткий описательный рассказ; называть признаки предметов Игровое упражнение «Скажи, какой?», учить согласованию существительных с прилагательными в роде, числе. Закрепить правильное произношение звуков в звуко сочетаниях, словах.</p> <p>Казахский язык Берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім) үйрету</p>	<p>ФЭМП Количество. Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного".</p> <p>Естествознание Расширить представление детей о фруктах. Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе (собирают урожай), проявлять интерес к окружающей природе</p>	<p>Рисование <i>Декоративное рисование.</i> Формировать навыки расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, Учить детей рисовать кистью; ритмично наносить линии, штрихи, мазки способом примакивания; использование приема нестандартного рисования</p> <p>Музыка Слушать различия тембра звучания музыкальных и шумовых игрушек; Пение: формировать навыки пения в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения: учить выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать на характер музыки, отмечая смену частей;</p>	

«Мы ловкие и смелые» (IV - неделя)	<p>Физическая культура -3 1.Учить выполнять метание в горизонтальную цель левой рукой; закрепить умение ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; 2.Учить выполнять ползание по наклонной доске, через бревно; закрепить навык метания в горизонтальную цель левой рукой; 3.Учить выполнять перелезание через бревно; закрепить навык ползания по наклонной доске, через бревно;</p>	<p>Художественная литература Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение с наглядным сопровождением, чётко выговаривая все звуки.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>Уточнить и закрепить слова по теме. Закрепить навыки словообразования и словоизменения. Помогать детям отвечать на вопросы.</p>	<p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, форме, цвету. Закрепить понятия «один» и «много».</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Учить сооружать разные по величине постройки из деталей разного размера и формы, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие.</p> <p style="text-align: center;">Естествознание</p> <p>Формирование навыков наблюдения за деревьями участка детского сада. Продолжить знакомство детей с основными частями дерева (ствол, ветки, листья).</p>	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Формировать навыки декоративного рисования: расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними, используя приемы нестандартного рисования (пальчиком, ладошкой)</p> <p style="text-align: center;">Апликация</p> <p>Продолжать знакомить с техникой наклеивания; аккуратно набирать клей на кисть; намазывать готовые формы на клеенке; пользоваться салфеткой для удаления остатков клея</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Слушать различия тембра звучания детских музыкальных инструментов; формировать навыки пения в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать на характер музыки, отмечая смену частей</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Слушать различия тембра звучания детских музыкальных инструментов; формировать навыки пения в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать на характер музыки, отмечая смену частей</p>	<p style="text-align: center;">Основы экологии</p> <p>Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Воспитывать внимательное отношения к обитателям уголка природы,</p>
---	--	---	--	--	---

Декабрь тема: «Мой Казахстан»

<p align="center">«Путешествие в нашу историю» (1 - неделя)</p>	<p align="center">Физическая культура -3</p> <p>1.Учить выполнять ползание между ножками стула; совершенствовать умение перелезть через бревно; 2.Продолжить учить прыгать в плоский обруч, лежащий на земле; закрепить навык ползание между ножками стула; 3.Учить выполнять катание мяча друг другу с расстояния 2 метра из положения сидя; закрепить технику прыжка в плоский обруч, лежащий на земле</p>	<p align="center">Развитие речи</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картине с национальным колоритом; отвечать на вопросы воспитателя; подбирать прилагательные и глаголы, активизировать словарь (юрта , такая, круглая, красивая.). Отрабатывать четкое, громкое произношение слов и звуков.</p> <p align="center">Казахский язык</p> <p>Берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және етістік) үйрету.</p>	<p align="center">ФЭМП</p> <p>Учить детей сравнивать предметы по высоте, пользуясь словами выше, ниже, равные по высоте; закреплять умение устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов, пользуясь словами столько - сколько, больше - меньше.</p> <p align="center">Естествознание</p> <p>Рассматривание иллюстраций о природе Казахстана. Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях</p>	<p align="center">Рисование</p> <p>Познакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов; формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы</p> <p align="center">Музыка</p> <p>Учить эмоционально воспринимать веселое настроение пьесы; формировать навыки пения в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать на характер музыки</p>	

<p>«Мой родной край» (II - неделя)</p>	<p>Физическая культура -3 1.Учить выполнять лазание по наклонной лестнице; закрепить навык катание мяча друг другу с расстояния 2 метра из положения сидя; 2.Учить выполнять ходьбу по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой; закрепить навык лазания по наклонной лестнице; 3.Учить выполнять катание мяча друг другу с расстояния 2 метра из положения сидя, ноги врозь; закрепить умение ходить по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой;</p>	<p>Художественная литература Развивать интерес и желание больше узнать о родном крае, развитие речевого общения</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> Продолжать учить составлению с помощью воспитателя коротких рассказов по описанию явлений природы. . Показать, как использовать антонимы. Закрепить правильное произношение звуков «о, э, ы»	<p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формировать навык сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> Учить сооружать простейшие постройки из кирпичиков, пластин, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие. <p style="text-align: center;">Естествознание</p> Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края . Воспитывать интерес, любознательность и бережное отношение к природе родного края.	<p style="text-align: center;">Рисование</p> Познакомить с произведениями искусства казахского и других народов; формировать навыки расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы <p style="text-align: center;">Лепка</p> Формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов <p style="text-align: center;">Музыка</p> Слушать музыку в исполнении взрослых; учить эмоционально воспринимать веселое настроение пьесы; формировать навыки пения в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать на характер музыки. <p style="text-align: center;">Музыка</p> Слушать музыку в исполнении взрослых; учить эмоционально воспринимать веселое настроение пьесы; формировать навыки пения в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать на характер музыки	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром</p> Формировать знания о городе или поселке, где проживают дети, -
--	---	--	---	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Астана – столица нашей родины!» (III - неделя)</p>	<p>Физическая культура -3 1.Учить выполнять влезание на гимнастическую стенку; закрепить умение катать мяч друг другу с расстояния 2 метра из положения сидя, ноги врозь; 2.Продолжить учить сохранять равновесие по наклонной доске 20 см.; закрепить навык влезание на гимнастическую стенку. 3.Продолжить знакомить с техникой прыжка в длину с места; совершенствовать умение сохранять равновесие по наклонной доске 20 см..</p>	<p>Развитие речи Познакомить детей с достопримечательностями Астаны, расширять знания детей о столице, слушать и понимать заданные вопросы;использовать все части речи; обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений.</p> <p>Казахский язык Байланыстырып сөйлеуге үйрету. Астана туралы сөздерді құрастырып, байланыстырып сөйлеуге үйрету.</p>	<p>ФЭМП Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами шире - уже, одинаковые по ширине.</p> <p>Естествознание Познакомить детей со средой обитания домашних и диких животных, их характерных особенностях. Учить сравнивать, развивать познавательные способности. Дать представления о том, что животные живые и им для жизни нужны еда, вода, воздух, тепло.</p>	<p>Рисование Формировать навыки рисования предметов округлой формы, горизонтальных и вертикальных линий. Учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу.</p> <p>Музыка Слушать музыку в исполнении взрослых на видеозаписях; формировать навыки пения в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать на характер музыки</p>	<p>Формировать знания в главном городе страны Астане. Развивать интерес, любознательность, мышление, речь детей. Воспитывать уважение, любовь к Родине, чувство патриотизма</p>
--	--	---	--	--	---

<p>«Независимый Казахстан (IV - неделя)»</p>	<p>Физическая культура -3 1.Совершенствовать навыки катания мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз и ловить его; закрепить технику прыжка. 2.Совершенствовать навыки ползания в прямом направлении, «змейкой», между расставленными предметами, по наклонной доске, через бревно; закрепить навыки бросания, катания. 3.Совершенствовать навыки ходьбы по бревну, по дощечкам, сохраняя равновесие; закрепить навыки ползания.</p>	<p>Художественная литература Учить детей слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>Продолжать учить составлению рассказа по вопросам воспитателя; называть изображения, согласовывая существительные и прилагательные в роде и числе. Закрепить произношение звуков (д), (д').</p>	<p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Развивать умение различать пространственные направления по отношению к себе: справа - слева, впереди - позади, вверху - внизу, далеко - близко, высоко - низко.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Учить выбирать необходимые детали, используя прием приставления, прикладывания деталей, продолжать учить изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие.</p> <p style="text-align: center;">Естествознание</p> <p>Расширять представления детей о диких животных, обитающих на территории Казахстана.</p>	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Формировать навыки рисования предметов округлой формы, горизонтальных и вертикальных линий. Учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Формировать первоначальные навыки техники наклеивания; подбирать по цвету, соответствующих изображаемым предметам</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Слушать музыку в исполнении взрослых; различия тембра звучания детских музыкальных инструментов; формировать навыки пения в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать погремушками на характер музыки</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Слушать музыку в исполнении взрослых; различия тембра звучания детских музыкальных инструментов; формировать навыки пения в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать погремушками на характер музыки</p>	<p style="text-align: center;">Основы экологии</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям природы, любви и бережного отношения к растениям. Формировать знания о государственных символах РК.</p>
---	--	--	--	---	---

Январь тема: «Мир природы»

<p align="center">«Растения вокруг нас» (I - неделя)</p>	<p align="center">Физическая культура -3</p> <p>1.Учить выполнять ходьбу приставным шагом вперед; закрепить навык влезания на гимнастическую стенку. 2.Учить выполнять бег в разных направлениях; закрепить навык ходьбы приставным шагом вперед; 3. Учить выполнять прыжки с ноги на ногу; закрепить умение бегать в разных направлениях</p>	<p align="center">Развитие речи</p> <p>Развивать умение согласовывать существительные, прилагательные, местоимения в роде, числе, падеже. Использовать предлоги «за», «перед», «под».</p> <p align="center">Казахский язык</p> <p>Жай сөйлем құруға машықтандыру. Өзіне таныс сөздерден жай сөйлемдер құрастыра алуға үйретеді.</p>	<p align="center">ФЭМП</p> <p>Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного"; умение сравнивать две равные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p align="center">Естествознание</p> <p>Учить узнавать и называть деревья: берёза, тополь, находить и называть у дерева ствол, листья, ветки.</p>	<p align="center">Рисование</p> <p>Учить рисовать поролоном знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака, развивать образное воображение)</p> <p align="center">Музыка</p> <p>Слушать музыку в исполнении взрослых; различия тембра звучания детских музыкальных инструментов; формировать навыки пения в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения: выполнить простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать погремушками на характер музыки</p>	

<p>«Мир животных» (II - неделя)</p>	<p>Физическая культура -3 1.Учить выполнять метание в горизонтальную цель; закрепить технику прыжка с ноги на ногу. 2.Учить выполнять технику ползания в обруч, расположенного вертикально на полу; закрепить навык метания в горизонтальную цель; 3.Учить сохранять равновесие при ходьбе по прямой дорожке; закрепить технику ползания в обруч, расположенного вертикально на полу.</p>	<p>Художественная литература Обучать произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки. Развитие речи Продолжать учить составлению рассказа по схеме, активизировать в речи прилагательные (маленький, озорной, игривый, пушистый и т.д.). Отрабатывать произношение звуков м, к, (м'), (к').</p>	<p>ФЭМП Величина. Закрепление умения сравнивать два одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Конструирование Формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Естествознание Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни детенышей домашних животных. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным и их детенышам.</p>	<p>Рисование Формировать навыки изображения предметов четырехугольной формы; Развивать мелкую моторику пальцев; используя различные приемы рисования пальчиком, кисточкой. Лепка Формировать навыки лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей. Прививать интерес к лепке из глины Музыка Формировать навыки слушания музыки различного темпа; петь в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнить простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать погремушками на характер музыки Музыка Формировать навыки слушания музыки различного темпа; петь в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнить простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать погремушками на характер музыки</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Формировать навыки рассматривания и обследования, учить различать и называть предметы, их величину, цвет, форму.</p>
-------------------------------------	--	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">«Птицы – наши друзья» (III - неделя)</p>	<p>Физическая культура -3 1.Учить выполнять ходьбу приставным шагом назад; закрепить навык равновесия при ходьбе по прямой дорожке. 2.Учить выполнять бег в быстром темпе до 10 метров; закрепить навык ходьбы приставным шагом назад. 3.Учить выполнять прыжок – прямой галоп; закрепить умение бегать в быстром темпе до 10 метров.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения задавать вопрос с вопросительной интонацией и придумывать ответ, основываясь на своем опыте</p> <p style="text-align: center;">Казахский язык</p> <p>Құстардың атауларын білуге үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?).</p>	<p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.</p> <p style="text-align: center;">Естествознание</p> <p>Формирование элементарных представлений о растительном мире. Наблюдение за посевом и посадкой лука</p>	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Учить детей рисовать птицу из двух частей круглой формы: голова и туловище, передавая форму, цвет, расположение частей.</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Слушание музыки: формировать навыки слушания музыки различного темпа; формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении. Учить выполнять музыкально-ритмические движения со сменой его динамики</p>	
<p style="text-align: center;">«Волшебница-зима» (IV - неделя)</p>	<p>Физическая культура -3 1.Учить выполнять метание в горизонтальную цель правой рукой; закрепить навык прыжка – прямой галоп. 2.Учить выполнять лазанье под дугу; закрепить навык метания в горизонтальную цель правой рукой ; 3.Учить выполнять сохранение равновесия при ходьбе по дощечкам; закрепить навык лазанья под дугу.</p>	<p style="text-align: center;">Художественная литература</p> <p>Активизировать и обогащать словарный запас существительных (зима, мороз, снег),закреплять знания о зиме и о забавах детей зимой. Уточнять признаки зимы.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>Продолжать учить составлению рассказа по образцу воспитателя. Закрепить название предметов одежды; использование слов с противоположным значением (тепло - холодно; встал - упал). Закрепить правильное произношение звуков (т), (т').</p>	<p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.</p> <p style="text-align: center;">Естествознание</p> <p>Познакомить детей со строением шишки, показать необычность ее внешнего вида.Побуждать детей замечать простейшие изменения в природе зимой, проявлять интерес к окружающей природе.</p>	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Учить изображать сказочные персонажи, передавая форму, цвет, расположение частей; используя нестандартную технику рисования; развивать зрительно-моторную координацию рук</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Учить располагать и наклеивать готовые формы по размеру, создавая несложный сюжет</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Формировать навыки слушания музыки различного темпа; формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении. Учить выполнять танцевальные движения по одному, имитируя движения животных</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Формировать навыки слушания музыки различного темпа; формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении. Учить выполнять танцевальные движения по одному, имитируя движения животных</p>	<p style="text-align: center;">Основы экологии</p> <p>Формировать знания о живой и неживой природе. Воспитывать интерес к явлениям природы. Формировать представления о безопасном поведении зимой на природе.</p>

Февраль тема: «Мир вокруг нас»

<p align="center">«Прекрасное рядом (явление неживой природы)» (I - неделя)</p>	<p>Физическая культура -3 1.Учить выполнять ходьбу с высоким подниманием колен; закрепить навык сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам. 2.Учить выполнять бег в быстром темпе до 15 метров; закрепить навык ходьбы с высоким подниманием колен. 3.Учить выполнять подпрыгивание на двух ногах; закрепить умение бегать в быстром темпе до 15 метров.</p>	<p>Развитие речи Учить рассматривать коллекцию камней вызвать у детей желание поднять и рассмотреть камень; вызвать эмоциональный отклик от увиденного Обогащать речь детей словами, обозначающими качество и свойства предметов</p> <p>Казахский язык Шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, такпақтар мен өлендерді, жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру</p>	<p>ФЭМП Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p>Естествознание Формирование знаний о видах комнатных растений, их различии (фикус)</p>	<p>Рисование Формировать навыки изображения предметов четырехугольной формы, сочетания их с округлыми формами</p> <p>Музыка Формировать навыки слушания музыки различного темпа; формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля без музыкального сопровождения. Учить выполнять танцевальные движения по одному, имитируя движения животных</p>	
<p align="center">«Транспорт» (II - неделя)</p>	<p>Физическая культура - 3 1.Учить выполнять метание в горизонтальную цель левой рукой; закрепить навык подпрыгивания на двух ногах; 2.Учить выполнять влезание на гимнастическую стенку; закрепить навык метания в горизонтальную цель левой рукой. 3.Учить сохранять равновесие при ходьбе по веревке; закрепить умение влезать на гимнастическую стенку.</p>	<p>Художественная литература Ввести в словарь детей названия транспортных средств и их частями (руль,кабина,колеса);упражнять в умений отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины.</p> <p>Развитие речи Помочь детям понять содержание картины; уточнить представления детей о видах транспорта; активизировать в речи детей слова: «кабина, руль, колеса, шофер, салон, пассажир»; учить повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений по содержанию картины.</p>	<p>ФЭМП Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных предмета по длине, ширине, высоте и толщине.</p> <p>Конструирование Учить сооружать и изменять постройки, заменяя одни детали другими, используя прием приставления деталей.</p> <p>Естествознание Побуждать детей замечать простейшие изменения в природе зимой, в погоде, в одежде людей, в движении транспорта. Воспитывать желание задавать вопросы познавательного характера, проявлять интерес к окружающей природе.</p>	<p>Рисование Развивать умение рисовать предмет из нескольких геометрических форм – круглых и четырехугольных.</p> <p>Лепка Формировать навыки лепки несложных предметов, состоящих из нескольких частей. Прививать интерес к лепке из пластилина</p> <p>Музыка Формировать навыки слушания музыки различного темпа; формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля без музыкального сопровождения.Учить выполнять танцевальные движения в парах</p> <p>Музыка Формировать навыки слушания музыки различного темпа; формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля без музыкального сопровождения.Учить выполнять танцевальные движения в парах</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса»</p>

<p style="text-align: center;">«Мир электроники» (III - неделя)</p>	<p style="text-align: center;">Физическая культура -3</p> <p>1.Учить выполнять бег в быстром темпе до 20 метров; закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по веревке.</p> <p>2.Учить выполнять подпрыгивание на двух ногах, из исходного положения - ноги вместе; закрепить умение бегать в быстром темпе до 20 метров.</p> <p>3.Учить выполнять метание вдале правой рукой; закрепить навык подпрыгивания на двух ногах, из исходного положения - ноги вместе.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>Активизировать в речи название кухонной посуды и бытовой техники.</p> <p>Предложить рассмотреть предметы, которые помогают нам приготовить обед. Опираясь на опыт ребенка, предложить составить рассказ о том, как он помогал маме на кухне.</p> <p style="text-align: center;">Казахский язык</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді тыңдауға және дұрыс айта білуге және оларды есте сақтауға баулу. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ұ дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.</p>	<p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться в пространстве, называть пространственные отношения предметов</p> <p style="text-align: center;">Естествознание</p> <p>Расширять знания о комнатных растениях -герань, их различиях</p>	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Развивать умение рисовать предмет из нескольких геометрических форм: круглых и четырехугольных. Использование основных цветов</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Формировать навыки слушания музыки различного темпа; формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля без музыкального сопровождения; различия звуков по высоте (в пределах октавы). Учить выполнение танцевальных движений в парах</p>	<p>Формировать представление о правилах пользования бытовой техникой и элементарных правилах пожарной безопасности</p>
<p style="text-align: center;">«Все профессии важны» (IV - неделя)</p>	<p style="text-align: center;">Физическая культура -3</p> <p>1.Учить выполнять влезание на гимнастическую стенку и обратно слезать с нее; закрепить навык метания вдале правой рукой.</p> <p>2.Учить сохранять равновесие при ходьбе по веревке; закрепить навык влезания на гимнастическую стенку и обратно слезть с нее.</p> <p>3.Учить выполнять бег непрерывно в медленном темпе; закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по веревке.</p>	<p style="text-align: center;">Художественная литература</p> <p>Расширить представление о труде взрослых (повара) закрепить знания о кухонной посуде; активизировать использование глаголов (капусту рубим, трем ждем.)</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>Познакомить с профессией врача. Продолжать пополнять словарь детей «медицинской терминологией». Развивать речь, внимание. Вызвать интерес профессии врача, к их значимости в нашей жизни.</p>	<p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Геометрические фигуры.Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Учить строить башенки разного цвета. Закрепить умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту.</p> <p style="text-align: center;">Естествознание</p> <p>Учить строить многоэтажные дома, познакомить с названиями основных деталей строительного материала закрепить понятия «высокий - низкий», формировать представление о профессии строителя.</p>	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Формировать навыки изображения предметов четырехугольной формы, сочетания их с округлыми формами</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Развивать умение составлять предмет, наклеивая детали и создавая целостный образ с опорой на образец.</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Формировать навыки слушания музыки различного темпа; формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля без музыкального сопровождения; учить различать звуки по высоте (в пределах октавы). Учить выполнять танцевальные движения в парах</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Формировать навыки слушания музыки различного темпа; формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля без музыкального сопровождения; учить различать звуки по высоте (в пределах октавы). Учить выполнять танцевальные движения в парах</p>	<p style="text-align: center;">Основы экологии</p> <p>Совершенствовать навыки наблюдения за обитателями уголка природы, проявления заботы о них;</p>

Март тема: «Традиции и фольклор»

<p align="center">«Традиции и обычаи Казахстана» (I - неделя)</p>	<p>Физическая культура -3 1.Учить выполнять подпрыгивание на двух ногах из исходного положения – ноги врозь; совершенствовать непрерывный бег в медленном темпе. 2.Учить выполнять метание вдаль левой рукой; закрепить технику подпрыгивания на двух ногах из исходного положения ноги врозь. 3.Продолжить учить вползать в обруч; закрепить навык метания вдаль левой рукой.</p>	<p>Развитие речи Уточнить и расширить представления детей о первых признаках весны;обогащать словарный запас детей.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p> <p align="center">Казахский язык Сөздік қор.Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (іні, аға, сіңлі, қарындас және т.б.) үйрету.</p>	<p align="center">ФЭМП</p> <p>Продолжать учить детей устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов, расположенными в ряд, используя в речи выражения: больше, меньше, поровну, столь – сколько; согласовывая существительные с числительным.</p> <p align="center">Естествознание Расширять знания детей о домашних животных: овца, корова, лошадь. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.</p>	<p align="center">Рисование</p> <p>Закрепить навыки рисования элементов казахского орнамента. Познакомить с предметами быта казахской культуры</p> <p align="center">Музыка</p> <p>Учить слушать музыку различного темпа; формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля без музыкального сопровождения; учить различать звуки по высоте (в пределах октавы); учить выполнять танцевальные движения в парах</p>	<p>Организовать сюжетно-ролевые игры "Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие;</p>
<p align="center">«Волшебный мир сказок. Мир театра» (II - неделя)</p>	<p>Физическая культура -3 1.Продолжить учить сохранять равновесие при ходьбе по прямой дорожке; совершенствовать навык ползания в обруч. 2.Учить выполнять ходьбу приставным шагом вперед; совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой дорожке. 3.Учить выполнять непрерывный бег в медленном темпе в течении 50 сек.; совершенствовать навык ходьбы приставным шагом вперед.</p>	<p>Художественная литература Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, сопереживать героям. Вырабатывать учебные навыки, отвечать на вопросы: кто? что? где? у кого?</p> <p align="center">Развитие речи Учить детей пересказывать сказку. Закрепить произношение звуков (к) и (к'), слов с этими звуками. Совершенствовать слуховое внимание. Развивать голосовой и артикуляционный аппараты</p>	<p align="center">ФЭМП</p> <p>Учить детей находить в окружающем мире предметы, соответствующие геометрическим фигурам, сопоставляя их с предметами окружающей жизни: квадрат – стульчик, круг –мячик, треугольник –пирамидка и т.д.</p> <p align="center">Конструирование Развивать умение складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны.</p> <p align="center">Естествознание Расширять представление детей о рыбках в аквариуме, развивать умение наблюдать, рассказывать о своих впечатлениях, наблюдениях. Включать детей в посильную деятельность по уходу за рыбками.</p>	<p align="center">Рисование</p> <p>Учить использовать основные цвета и их оттенки; закрашивать нарисованные формы ватными палочками; Развивать навыки сюжетного рисования</p> <p align="center">Лепка</p> <p>Формировать навыки лепки предметов украшений, раскатывая прямыми и круговыми движениями ладони</p> <p align="center">Музыка</p> <p>Учить эмоционально воспринимать музыкальное произведение.Продолжать формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля без музыкального сопровождения; различать звуки по высоте (в пределах октавы); выполнять танцевальные движения в парах</p> <p align="center">Музыка</p> <p>Учить эмоционально воспринимать музыкальное произведение.Продолжать формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля без музыкального сопровождения; различать звуки по высоте (в пределах октавы); выполнять танцевальные движения в парах</p>	<p align="center">Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Познакомить с предметами быта казахского и других народов</p>

<p>« Народное творчество» (III - неделя)</p>	<p>Физическая культура -3 1. Учить выполнять прыжки в глубину; закрепить навык непрерывного бега в медленном темпе в течении 50 сек.; 2. Учить выполнять метание в вертикальную цель правой рукой; закрепить технику прыжка в глубину; 3. Продолжить учить выполнять лазанье под дугу; закрепить навык метания в вертикальную цель правой рукой.</p>	<p>Развитие речи Формировать навыки произношения звуков; учить детей слушать и понимать обращенную к нему речь, проговаривать фольклорные произведения; отвечать на вопросы и спрашивать; применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Казахский язык Кейбір тұрмыстық заттардың атауларын білуге үйрету.</p>	<p>ФЭМП Продолжать учить детей сравнивать две равные и неравные по количеству и величине группы предметы, пользуясь приемами наложения и приложения</p> <p>Естествознание Продолжать знакомить детей со свойствами снега: холодный (предложить потрогать руками), показать, что снег на ладошке тает, его сгребают лопатками, можно сделать горку и т.д. Побуждать детей замечать простейшие изменения в погоде, в одежде людей.</p>	<p>Рисование Продолжать знакомить детей с элементами казахского орнамента Развивать творческую активность детей. Учить украшать предметы прямоугольной формы, располагать узор в центре.</p> <p>Музыка Учить эмоционально воспринимать музыкальное произведение; продолжать формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; учить выполнять танцевальные движения в парах</p>	<p>Познакомить детей с традициями, предметами быта казахского народа.</p>
---	---	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">«Весна-красна!» (IV - неделя)</p>	<p style="text-align: center;">Физическая культура -3</p> <p>1.Продолжить учить сохранять равновесие при ходьбе по дощечкам; совершенствовать навык лазанья под дугу.</p> <p>2.Закрепить выполнение упражнения ходьбы приставным шагом назад; совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по дощечкам.</p> <p>3.Учить выполнять непрерывный бег в медленном темпе в течении 60 сек.; совершенствовать навык ходьбы приставным шагом назад.</p>	<p style="text-align: center;">Художественная литература</p> <p>Обучать детей чтению стихотворения; отвечать на вопросы по содержанию; читать наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>Учить давать связные ответы на вопросы воспитателя (снег тает, солнце греет, птички прилетают), подбирать определения к словам (солнце яркое, цветы красивые). Воспитывать желание задавать вопросы. Учить понимать смысл загадок, находить отгадки на картинках. Закрепить звукопроизношение звуков (ч), (к).</p>	<p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Развивать умения находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке. Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Учить сооружать простейшие постройки из кирпичиков, пластин, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие.</p> <p style="text-align: center;">Естествознание</p> <p>Расширить представления детей о весенних изменениях в природе. Побуждать замечать простейшие изменения в природе, погоде, в одежде людей. Учить детей отражать результаты наблюдений в речевых высказываниях.</p>	<p style="text-align: center;">Рисование (по замыслу)</p> <p>Формировать навыки самостоятельного рисования по замыслу; создавать несложные сюжетные композиции</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Учить равномерно располагать предметы, соблюдать расстояние между ними, аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы, пользоваться салфеткой для удаления остатков клея</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Учить эмоционально воспринимать музыкальное произведение. Продолжать формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; выполнять танцевальные движения в парах</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Учить эмоционально воспринимать музыкальное произведение. Продолжать формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; выполнять танцевальные движения в парах</p>	<p style="text-align: center;">Основы экологии</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям природы и заботливое отношение.</p>

Апрель тема: «Трудимся вместе»

<p align="center">«Украшим цветами» (I - неделя)</p>	<p>Физическая культура -3 1. Учить выполнять прыжки в глубину с высоты 15 см.; закрепить навык непрерывного бега в медленном темпе в течении 60 сек.; 2. Учить выполнять метание в вертикальную цель левой рукой; закрепить технику прыжка в глубину с высоты 15 см.. 3. Продолжить учить влезать на гимнастическую стенку; закрепить навык метания в вертикальную цель левой рукой.</p>	<p>Развитие речи Формировать навыки правильного произношения звуков; расширять словарный запас: учить различать и называть части цветов; вступать в диалог со взрослым, слушать и понимать заданные вопросы; употребление в речи всех частей речи в роде, числе и падеже. Казахский язык Жыл мезгілдерін айтуға үйрету.</p>	<p align="center">ФЭМП</p> <p>Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте, обозначая результаты словами: выше – ниже – равные по высоте, пользоваться приемами наложения и приложения</p> <p align="center">Естествознание</p> <p>Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе</p>	<p align="center">Рисование</p> <p>Совершенствовать навыки нетрадиционных способов рисования; правильно пользоваться кистью и красками, распознавая и называя основные цвета и их оттенки</p> <p align="center">Музыка</p> <p>Развивать умение эмоционально воспринимать музыкальное произведение; Продолжать формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; выполнять танцевальные движения имитируя движения животных</p>	<p>Учить наблюдать за комнатным растением Рассказать о строении цветка (стебель, листья, бутон), выделять характерные признаки Закрепить знания о способах ухода за растением (полив, рыхление, удаление пыли).</p>
<p align="center">«Хлеб – всему голова» (II - неделя)</p>	<p>Физическая культура -3 1. Учить выполнять прыжки в глубину с высоты 20 см.; совершенствовать навык влезания на гимнастическую стенку. 2. Учить выполнять бросание мяча на расстоянии 1 м.; закрепить навык прыжка в глубину с высоты 20 см.. 3. Продолжить учить сохранять равновесие при ходьбе по веревке; закрепить навык бросания мяча на расстоянии 1 м.</p>	<p align="center">Художественная литература</p> <p>Помочь детям понять содержание произведения, используя приемы выразительного чтения текста, участвовать в драматизации знакомых сказок</p> <p align="center">Развитие речи</p> <p>Рассмотреть колосок. Рассказать, что из пшеницы получается хлеб. Уточнить и закрепить слова по теме. Закрепить навыки словообразования и словоизменения. Помогать детям отвечать на вопросы.</p>	<p align="center">ФЭМП</p> <p>Развивать умение различать пространственные направления по отношению к себе: справа - слева, впереди - позади, вверху - внизу.</p> <p align="center">Конструирование</p> <p>Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его</p> <p align="center">Естествознание</p> <p>Учить наблюдать за распутившейся веткой. Обратить внимание на то, как ожила ветка, которую подобрали на улице. Почему на ней появились листочки. Рассказать, как протекает жизнь растений</p>	<p align="center">Рисование</p> <p>Воспитывать интерес к произведениям народного творчества; совершенствовать навыки нетрадиционных способов рисования с использованием гуаши; распознавание и называние цветов: красный, желтый, зеленый, синий, черный</p> <p align="center">Лепка</p> <p>Формировать навыки лепки состоящих из нескольких частей (животных). Прививать интерес к лепке из пластилина</p> <p align="center">Музыка</p> <p>Продолжать формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; привлекать к участию в играх по сигналу с выполнением танцевальных движений, имитируя движения животных</p> <p align="center">Музыка</p> <p>Продолжать формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; привлекать к участию в играх по сигналу с выполнением танцевальных движений, имитируя движения животных</p>	<p align="center">Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Обучать умению организовывать сюжетно-ролевые игры. "На отдыхе" и другие;</p>

<p style="text-align: center;">«Насекомые. Земноводные» (III - неделя)</p>	<p>Физическая культура 3 1.Продолжить учить влезание на гимнастическую стенку и обратно с нее; совершенствовать навык сохранять равновесие при ходьбе по веревке. 2.Учить выполнять бросание мяча на расстоянии 1,5 м.; совершенствовать умение влезать на гимнастическую стенку и обратно с нее спускаться. 3.Учить выполнять бросание большого мяча двумя руками; закрепить навык бросание мяча на расстоянии 1,5 м.</p>	<p>Развитие речи Расширить и закрепить знания детей о насекомых. Ввести в активный словарь детей обобщающее понятие "насекомые"; активизировать, обогатить словарный запас детей по теме.</p> <p>Казахский язык Заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, кимылын білдіретін сөздерді айта білуді машықтандыру.</p>	<p>ФЭМП Продолжать учить детей устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов, используя в речи выражения: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Составлять группы из отдельных предметов, согласовывая существительные с числительным</p> <p>Естествознание Формирование представлений о насекомых, обитающих на территории Казахстана об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука.</p>	<p>Рисование Развивать у детей навыки рисования карандашом предметов округлых форм; совершенствовать нетрадиционные способы рисования по заданной теме</p> <p>Музыка Учить эмоционально воспринимать музыкальное произведение; Продолжать формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; привлекать к участию в играх по сигналу с выполнением танцевальных движений, имитируя движения животных</p>	<p>Расширить представление детей о насекомых, рыбках в аквариуме, развивать умение наблюдать, рассказывать о своих впечатлениях, наблюдениях.</p>
<p style="text-align: center;">«Учимся помогать друзьям» (IV - неделя)</p>	<p>Физическая культура 3 1. Продолжить учить выполнять прыжки с ноги на ногу; закрепить навык бросание большого мяча двумя руками. 2. Учить выполнять бросание большого мяча двумя руками через веревку; совершенствовать технику прыжка с ноги на ногу. 3. Продолжить учить сохранять равновесие при ходьбе по веревке; закрепить навык бросания большого мяча двумя руками.</p>	<p>Художественная литература Обучать умению: слушать сказки, понимать содержание произведения, запоминать образные слова; эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам</p> <p>Развитие речи Продолжать учить составлению рассказа о друзьях; отвечать на вопросы; активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закрепить произношение звуков (г), (п).</p>	<p>ФЭМП Продолжать учить детей ориентироваться во времени, определять контрастные части суток.</p> <p>Конструирование Конструировать из строительных материалов простейшие постройки</p> <p>Естествознание Расширять представления о весне, о сезонных изменениях Наблюдение за посадкой цветов (петунии, бархатцы).</p>	<p>Рисование Формировать навыки закрашивания нарисованных форм (штриховка)</p> <p>Аппликация Формировать навыки работы с природным материалом, составления из них предметов; умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке</p> <p>Музыка Развивать умение эмоционально воспринимать музыкальное произведение; продолжать формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; участвовать в хороводных танцах</p> <p>Музыка Развивать умение эмоционально воспринимать музыкальное произведение; продолжать формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; участвовать в хороводных танцах</p>	<p>Основы экологии Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>

Май тема: «Пусть всегда будет солнце»

<p align="center">«В семье единой» (I - неделя)</p>	<p>Физическая культура -3 1.Продолжить учить выполнять упражнение – ходьба с высоким подниманием колен; совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по веревке. 2.Учить выполнять бросание большого мяча двумя руками через сетку; совершенствовать упражнение – ходьба с высоким подниманием колен. 3.Продолжить учить перелезать через бревно; закрепить навык бросание большого мяча двумя руками через сетку.</p>	<p align="center">Развитие речи Формировать понятие "друг", "дружба"; расширять кругозор детей.Учить понимать и оценивать чувство и поступки других</p> <p align="center">Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы .Сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға жаттықтыру.</p>	<p align="center">ФЭМП Ориентировка в пространстве и во времени. Обучать умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток</p> <p align="center">Естествознание Расширять представления о птицах: , Уточнить представление детей о жизни птиц (чем отличаются, чем питаются, что перелетные птицы возвращаются); показать взаимосвязь живой и неживой природы (стало тепло и птицы вернулись).</p>	<p align="center">Рисование (мелом на асфальте) Формировать навыки самостоятельного рисования по замыслу.</p> <p align="center">Музыка Учить слушать музыку разного жанра;эмоционально воспринимать музыкальное произведение; продолжать формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; обучать умению участвовать в хороводах</p>	
<p align="center">«Защитники Родины (Армия РК, ветераны ВОВ)» (II - неделя)</p>	<p>Физическая культура -3 1.Продолжить учить прыгать через предмет высотой 10 см.; совершенствовать умение перелезать через бревно. 2.Формировать умение метания вдаль правой и левой рукой; совершенствовать технику прыжка через предмет высотой 10 см. 3. Формировать навыки познания между ножками стула, лазания по наклонной лестнице; совершенствовать умение метать вдаль правой и левой рукой.</p>	<p align="center">Художественная литература Познакомить с флагом; формировать представление о том, что наша армия сильная; закрепить понятие о государственном празднике «День защитника Отечества»; продолжать развивать связную речь.</p> <p align="center">Развитие речи Закрепить умение составлять короткий рассказ об игрушке с военной тематикой; закрепить звукопроизношение (к), (т), (п). Побуждать использовать слова, обозначающие внешние признаки и действия с игрушкой</p>	<p align="center">ФЭМП Ориентировка в пространстве. Продолжать учить детей умению различать пространственные направления по отношению к себе: справа - слева, впереди - позади, вверху - внизу, далеко - близко, высоко - низко.</p> <p align="center">Конструирование Формировать творческое воображение при сооружении постройки на заданную тему, объединяя их по сюжету и обыгрывая его;</p> <p align="center">Естествознание Показать появившуюся зеленую травку, предложить детям погладить ее. Обратить внимание на одуванчик. Уточнить, что цветы рвать и топтать ногами нельзя, нужно их беречь.</p>	<p align="center">Рисование Формировать навыки рисования кистью двух элементов казахского орнамента в полосе и по углам, используя основные цвета и их оттенки</p> <p align="center">Лепка Формировать навыки объединения индивидуальных работ по заданной теме в коллективные композиции</p> <p align="center">Музыка Учить различать темп музыкального произведения; находить эмоциональный отклик произведение; продолжать формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении и без него; реагировать на начало и окончание музыкального произведения;повторять знакомые танцы</p> <p align="center">Музыка Учить различать темп музыкального произведения; находить эмоциональный отклик произведение; продолжать формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении и без него; реагировать на начало и окончание музыкального произведения;повторять знакомые танцы</p>	<p align="center">Ознакомление с окружающим миром Учить рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Расширить знания детей о защитника страны.</p>

<p style="text-align: center;">«Я - умею» (III - неделя)</p>	<p>Физическая культура -3 1.Совершенствовать навыки ходьбы приставным шагом вперед, назад, с высоким подниманием колен. 2.Совершенствовать навыки бега в разных направлениях, в быстром и медленном темпе; закрепить навыки ходьбы. 3.Совершенствовать навыки прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, в глубину; закрепить навыки бега.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви (варежки - перчатки, туфли – сапоги). Дать возможность проявить себя каждому ребенку в выборе нарядов для куклы. Развивать эстетический вкус.</p> <p style="text-align: center;">Казахский язык</p> <p>-3сөзден тұратын сөйлемдерді түсінуді және өздігінен жиі қолданылатын сөздермен сөйлем құрауға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы по длине, пользуясь словами «длиннее», «короче», «равные по длине».</p> <p style="text-align: center;">Естествознание</p> <p>Включить детей в посильную деятельность по высаживанию растений и уходу за ними. Расширить знания об условиях необходимых для роста растений (тепло, свет, вода, уход). Формировать элементарные представления о труде взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p>	<p style="text-align: center;">Рисование (мелом на асфальте)</p> <p>Формировать навыки самостоятельного рисования по замыслу, используя разноцветные мелки.</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Различать темп музыкального произведения; эмоционально воспринимать музыкальное произведение; продолжать формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении и без него; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; повторять знакомые танцы</p>	
<p style="text-align: center;">«Здравствуй, лето» (IV - неделя)</p>	<p>Физическая культура -3 1.Совершенствовать навыки метания в горизонтальную, вертикальную цели, вдаль, бросание мяча с расстояния 1,5 м.; закрепить навыки прыжка. 2.Совершенствовать навыки вползания в обруч, лазанья под дугу, влезания на гимнастическую стенку; закрепить навыки метания. 3.Совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке; закрепить навыки ползания.</p>	<p style="text-align: center;">Художественная литература</p> <p>Активизировать и обогатить словарный запас; Обогатить двигательный опыт детей. Обобщить первичные представления о явлениях, происходящих в природе летом; развитие связной речи</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы по теме; закрепить представление об овощах и фруктах; учить детей отвечать на вопросы, применяя имена прилагательные. Развивать внимание.</p>	<p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Учить детей находить в окружающем мире предметы, соответствующие геометрическим фигурам, сопоставляя их по величине, цвету, размеру.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Продолжать развивать интерес к конструированию из бумаги, учить детей способам обрывания, сминания, скатывания бумаги, учить видеть лепестки одуванчика в бумажных кусочках, развивать моторику рук; активизировать словарную лексику.</p> <p style="text-align: center;">Естествознание</p> <p>Расширить представление детей о значении воды и ее свойствах . Напомнить о правилах безопасности на воде в летний период. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p style="text-align: center;">Рисование (мелом на асфальте)</p> <p>Формировать навыки самостоятельного рисования по замыслу, изображая предметы четырехугольной формы в сочетании их с округлыми формами</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Обучать составлению общей композиции; работать аккуратно: пользуясь салфеткой для удаления остатков клея.</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Различать темп музыкального произведения; эмоционально воспринимать музыкальное произведение; продолжать формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении и без него; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; повторять знакомые танцы</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Различать темп музыкального произведения; эмоционально воспринимать музыкальное произведение; продолжать формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении и без него; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; повторять знакомые танцы</p>	<p style="text-align: center;">Основы экологии</p> <p>Формировать навыки определения состояния погоды; учить наблюдать за явлениями природы (сезонные). Воспитывать бережное отношение к растительному миру природы</p>

