

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
“МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ” РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ



**СТАНДАРТ «ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**



Нұр - Сұлтан
2019



Глава 1. Общие положения

1. Настоящий Стандарт «Предметно-развивающая среда для детей раннего возраста» (далее – Стандарт) разработан в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения (Приложение 1к приказу МОН РК от 31 октября 2018 года № 604) и определяет требования к:

- 1) организации предметно-развивающей среды для детей раннего возраста;
- 2) психолого-педагогическому игровому оборудованию;
- 3) созданию игровой зоны для ребенка раннего возраста в семье.

2. В настоящем стандарте применяются следующие термины и их определения:

1) раннее развитие – осуществление комплекса мер, направленных на физическое, интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка от рождения до трех лет;

2) предметно-пространственная развивающая среда – система условий, обеспечивающая личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста;

3) игровая зона - логически сгруппированные элементы пространства, в котором установлено оборудование и обеспечивается безопасность детей

4) игровое оборудование - набор конструктивных сооружений, с которым или на котором дети могут играть в помещении или на открытых площадках, индивидуально или группой по своему усмотрению и правилам.

Глава 2. Требования стандарта к содержанию предметно – пространственной развивающей среды для детей раннего возраста

3. При организации предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации необходимо руководствоваться следующими нормативно-правовыми документами:

1) Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК (Приложение 1к приказу МОН РК от 31 октября 2018 года № 604);

2) Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557 Приложение 1 к приказу МОН РК от 10 октября 2018 года № 556);

3) Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499);

4) Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (Приказ Министра здравоохранения РК от 17 августа 2017 года № 615);

5) Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного и среднего образования, а также специальных организаций образования (Приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70);

6) Правила проведения психолого-педагогической экспертизы игрушек (Приказ МОН РК от 10 июня 2008 года № 337).

4. При организации предметно-пространственной развивающей среды должны учитывать, что ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста является игра.

5. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием и разнообразием материала и оборудования, которые обеспечивают игровую, познавательную, творческую, двигательную активность и позитивную социализацию детей.

2) Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. Игрушки, которые перестали быть интересными, на время убирать и по необходимости вновь вносить в игровую зону.

3) Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств (зон) в дошкольной организации (для игры, конструирования, и пр.), обеспечивающих свободный выбор детей.

5) Доступность среды определяет возможность свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

6) Безопасность предметно-пространственной развивающей среды обеспечивается надежностью и безопасностью их использования

6. Все оборудование должно стимулировать развивающую, воспитывающую коммуникативную, познавательную, социально-личностную, двигательную деятельность ребенка.

7. Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей.

8. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

9. Оборудование должно быть зонировано по интересам детей: рабочая зона (ОУД, продуктивные виды деятельности), для спокойной деятельности, пространство с использованием активных движений, с крупными игровыми постройками и т.д., должна быть доступной для каждого ребенка.

10. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

11. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

Глава 3. Психолого-педагогические требования к игровому оборудованию

12. Игрушке принадлежит важная роль в развитии детей дошкольного возраста. От того, какие игры и игрушки окружают ребенка, зависит его интеллектуальное и личностное развитие, обеспечение психологического благополучия, его защита от негативных воздействий.

13. Зона игрового пространства для развития двигательных навыков оборудуется с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

14. Игровое пространство следует оборудовать из материалов, не оказывающих вредного воздействия на детей, и должно соответствовать их возрасту и индивидуальным потребностям.

15. В дошкольных организациях необходимо использовать игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

16. В раннем возрасте ребенку подбирают только новые игрушки. Не следует использовать металлические и мягкие игрушки, с целью предупреждения травм и содержания их в чистоте (малыш часто берет в рот).

17. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей раннего возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.

18. Игры и игрушки должны обеспечивать психологическое благополучие и защиту от негативных воздействий (связанные с безнравственностью и насилием, вызывая нездоровый интерес к сексуальным проблемам и т.д.), прошедшие психолого-педагогическую экспертизу.

19. Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков в соответствии возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребенка.

Глава 4. Требования к созданию игровой зоны для ребенка в семье

20. Требования к созданию игровой зоны для ребенка в семье:

- отвести определенное место для игры ребенка;
- оборудование, применяемое в игровой зоне, должно быть устойчиво и прочно закреплено;
- в игровой зоне не должно быть захламленности, избытка игрушек и материалов;
- в игровой зоне желательно иметь игрушки и материалы для различных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной.

21. При создании развивающей среды в семье необходимо предусмотреть место для хранения дополнительного материала (различных

палочек, пластиковых бутылочек, шишек, камешков, которые можно широко использовать в играх с детьми.

22. Развивающая среда ребенка должна постоянно трансформироваться. Игрушки, которые перестали вызывать интерес у ребенка, должны на время убираться и при необходимости вновь вноситься в игровую зону.

23. Игрушки и материалы должны храниться в определенном месте. Необходимо приучить ребенка убирать их на свои места после игр.